

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВИЧА ПОЛЯНСКОГО»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МОУ «СОШ №18»
(протокол №1 от 30.08.2022)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ «СОШ №18»
от 30.08.2022 № 101
Директор МОУ «СОШ №18»

Л.С. Серкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ЭКОНОМИКЕ

среднее общее образование

(10-11 класс)

Срок реализации:

2022 -2024

Уровень: базовый

Составитель:

учителя экономики

Основная образовательная программа

среднего общего образования

Приложение (рабочая программа)

2022

Вологда

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Экономика» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы.

Личностные результаты освоения учебного предмета «экономика».

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

(идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «экономика».

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Содержание учебного предмета 10 класс- 34 часов

Тема 1. Принципы экономики

Экономика и человек. Факторы производства. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Выбор и главные вопросы экономики.

Экономические системы. Собственность. Типы экономических систем. Общественно-экономические формации. Либеральная экономика. Экономическая свобода.

Рыночная система экономики. Рынок, специализация и обмен.

Спрос. Предложение. Рыночное равновесие и механизм.
Структура экономики. Экономические агенты. Резиденты и нерезиденты. Виды рынков.
Виды экономической деятельности.
Экономическая взаимозависимость.
Товары и услуги. Факторные доходы. Экономический оборот.
Из истории экономики и экономической науки. Вехи мировой экономической мысли.
Российская экономическая мысль. Экономические школы. Экономическая мысль сегодня.
Человек и нравственность в экономике. Взаимовыгодность добровольного обмена.
Эластичность и доход.

Тема 2. Экономика домохозяйства

Экономические функции домохозяйства. Классификация домохозяйств. Домохозяйство как потребитель. Домохозяйство как производитель. Домохозяйство как поставщик труда. Личное подсобное хозяйство.
Рациональное потребление. Рациональный потребитель. Полезность. Потребительский выбор. Бюджетное ограничение. Защита прав потребителя.
Максимизация полезности. Равновесие потребителя. Изменение предпочтений. Изменение цены. Изменение дохода. Сбережения населения.
Бюджет домохозяйства. Доходы. Расходы. Семейный бюджет. Номинальные и реальные доходы и расходы.
Рынок труда. Труд и занятость. Спрос на труд. Предложение труда. Равновесие и заработная плата.
Благосостояние. Причины различия в доходах. Показатели дифференциации доходов. Потребительская корзина. Минимальная оплата труда. Основные положения теории экономики семьи.

Итоговое повторение -

11 класс-34 часа

Тема 3. Экономика фирмы

Предприятие и фирма. Фирма как экономический агент. Организационные формы фирмы. Хозяйственные товарищества и общества. Экономические цели и капитал фирмы. Профсоюзы. Производство. Производственная функция. Производительность труда. Убывающая отдача в краткосрочном периоде. Отдача от масштаба в долгосрочном периоде. Выручка, издержки и прибыль фирмы. Доход и выручка. Расходы и издержки. Показатели издержек. Прибыль. Фирма на рынке. Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия. Монополистическая конкуренция и олигополия. Баланс и управление фирмой. Финансовая отчетность. Анализ баланса. Аналитические показатели. Менеджмент. Рынок капитала. Финансирование фирмы. Капитал, инвестиции, процент. Виды ценных бумаг. Фондовый рынок. Бизнес-план. Понятие маркетинга и реклама. Как создать фирму.

Тема 4. Экономика государства

Макроэкономика. Предмет и особенности. Экономический рост и развитие. Частные и общественные блага. Роль государства в экономике. Валовой внутренний продукт. Экономический рост. Инфляция. Измерение инфляции. Источники инфляции. Последствия инфляции. Социальные последствия инфляции. Антиинфляционные меры государства. Экономические колебания. Макроэкономическое равновесие. Экономические циклы.

Безработица. Государственная политика занятости. Государственный бюджет. Бюджетная система. Доходы и расходы. Баланс бюджета. Государственный долг. Фискальная политика. Налоговая политика. Деньги. Сущность денег. Функции денег. Количество денег. Спрос на деньги и предложение денег. Финансовая система. Центральный банк. Коммерческие банки. Основы денежной политики государства. Другие финансовые институты. Страхование. Процентная ставка. Кривая Лаффера. Налоги на деятельность фирмы.

Тема 5. Экономика мира

Экономическая глобализация. Международное разделение факторов производства. Мировой рынок. Мировое хозяйство. Международная экономика. Структура международной экономики. Аналитические группы стран. Уровни экономического развития. Взаимосвязь экономических секторов. Международные экономические операции. Международная торговля. Причины торговли. Структура торговли. Государственная политика в области международной торговли. Многосторонняя торговая система. Защита национальных рынков. Международные финансы. Платежный баланс. Макроэкономическая корректировка. Международные финансовые рынки. Международные финансовые организации. Обменные курсы валют. Валюта и валютный курс. Режимы валютного курса. Причины изменения валютного курса. Валютный рынок. Россия в международной экономике. Вехи экономического развития. Особенности современной экономики России. Вызовы экономическому развитию. Россия на пути в международную экономику. Глобальные экономические проблемы. Сравнительные преимущества. Экономика Интернета.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА

Повышение воспитательного потенциала содержания образования основывается на выработке у школьников умения критически осмысливать экономическую информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, и вырабатывать собственное аргументированное мнение. Освоение на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей, наиболее важных в экономической деятельности (потребителя, работника, собственника), выработка у учащихся ответственного отношения к своим потребностям, понимание связи между свободой выбора и ответственностью за его результаты, формирование у школьников навыков рационального поведения в условиях рыночной экономики – все это существенные элементы воспитания гражданина

Личностная ориентация экономического образования достигнута благодаря формированию ценностных ориентиров и выделению личностной компоненты. В центре внимания находится экономическая деятельность человека в качестве потребителя, семьянина, работника и гражданина. Содержанием экономического образования на базовом уровне является в первую очередь то, с чем придется иметь дело каждому выпускнику в повседневной жизни, включая и сферу средств массовой информации.

Деятельностный характер образования достигается посредством:

работы с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернет);

критического осмысления экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

экономического анализа общественных явлений и событий; решения задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах);

участия в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

написания творческих работ.

Практическая направленность курса экономики достигается тем, что учащиеся осваивают типичные экономические роли потребителя, работника, налогоплательщика, предпринимателя. Кроме того в данном стандарте в курс экономики включен раздел прикладной экономики, что способствует развитию интереса к предпринимательской деятельности и формированию у учащихся практических навыков, необходимых для экономической деятельности

Стандарт экономического образования предусматривает формирование у учащихся следующих ключевых компетенций:

в семейно-бытовой сфере: сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

в сфере трудовой деятельности: знать плюсы и минусы работы по найму и предпринимательской деятельности, выбирать профессии, востребованные на рынке труда, быть способным рассчитать выгоды и издержки любого дела;

в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях: грамотно взаимодействовать с государством и другими гражданами в процессе экономической деятельности;

в сфере массовой коммуникации: быть способным находить, критически воспринимать экономическую информацию, передаваемую по каналам СМИ.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, статистические справочники, электронные учебные пособия, Интернет-ресурсы и другие базы данных, что повышает их информационную культуру.

Приоритетные направления в развитии методики преподавания экономики должны быть ориентированы прежде всего на формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся. Резко возрастает роль познавательной

активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т.д.

При освоении содержания экономического образования у учащиеся формируются следующие общие учебные умения, навыки и обобщение способов деятельности:

использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, моделирование);

определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей;

умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу и аксиому;

творческое решение учебных и практических задач, самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы;

самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения целей и средств);

осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Тематический план 10 класса.

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| 1. | Тема «Принципы экономики». Экономика и человек. Потребности и ресурсы. | 1 |
| 2. | Альтернативная стоимость. | 1 |
| 3. | Экономические системы. Собственность. Типы экономических систем. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 4. | Общественно-экономические формации. Экономическая свобода. | 1 |
| 5. | Рыночная система экономики. Рынок, специализация, обмен. | 1 |
| 6. | Спрос и предложение. Рыночное равновесие. | 1 |
| 7. | Структура экономики. Экономические агенты. Резиденты и нерезиденты. | 1 |
| 8. | Виды рынков. Виды экономической деятельности. | 1 |
| 9. | Экономическая взаимозависимость. Экономические операции. Товары и услуги. | 1 |
| 10. | Факторные доходы. Экономический оборот. | 1 |
| 11. | Из истории экономики. Вехи мировой и российской экономической мысли. | 1 |
| 12. | Экономические школы. Экономическая мысль сегодня. | 1 |
| 13. | Обобщающий урок по теме «Принципы экономики». | 1 |
| 14. | Тема «Экономика домохозяйства». Экономические функции домохозяйства. Классификация домохозяйств. | 1 |
| 15. | Домохозяйство как потребитель, производитель и поставщик труда. | 1 |
| 16. | Рациональное потребление. Рациональный потребитель. Полезность. | 1 |
| 17. | Потребительский выбор. Бюджетное ограничение. | 1 |
| 18. | Максимизация прибыли. Равновесие потребителя. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 19. | Изменение цены и дохода. | 1 |
| 20. | Бюджет домохозяйств. Доходы и расходы. | 1 |
| 21. | Семейный бюджет. Номинальные и реальные доходы. | 1 |
| 22. | Рынок труда. Труд и занятость. | 1 |
| 23. | Спрос на труд и предложение труда. Равновесие и заработная плата. | 1 |
| 24. | Благосостояние. Причины различия в доходах. Показатели дифференциации доходов. | 1 |
| 25. | Потребительская корзина. Минимальная оплата труда. | 1 |
| 26. | Обобщающий урок по теме «Экономика домохозяйства». | 1 |
| 27. | Тема «Экономика фирмы». Предприятие и фирма. Фирма как экономический агент. Организационные формы фирмы. | 1 |
| 28. | Экономические цели и капитал фирмы. | 1 |
| 29. | Производство. Производственная функция. Производительность труда. | 1 |
| 30. | Производство в краткосрочном и долгосрочном периодах. | 1 |
| 31. | Выручка, издержки и прибыль фирмы. Доход и выручка. Расходы и издержки. | 1 |
| 32. | Показатели издержек. Прибыль. | 1 |
| 33. | Фирма на рынке. Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия. | 1 |

| | | |
|-----|------------------------|---|
| 34. | Обобщающее повторение. | 1 |
|-----|------------------------|---|

Тематический план для 11 класса.

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|----------------|--|---------------------|
| 1. | Тема «Экономика фирмы». Баланс фирмы и управление ею. Финансовая отчетность. | 1 |
| 2. | Анализ баланса. Аналитические показатели. | 1 |
| 3. | Рынок капитала. Финансирование фирмы. Капитал, инвестиции, процент. | 1 |
| 4. | Виды ценных бумаг. Фондовый рынок. | 1 |
| 5. | Повторительно-обобщающий урок. Тест. | 1 |
| 6. | Тема «Экономика государства». Экономический рост и развитие. Частные и общественные блага. | 1 |
| 7. | Валовой внутренний продукт. Экономический рост. | 1 |
| 8. | Инфляция: измерение, источники, последствия. | 1 |
| 9. | Антиинфляционные меры. | 1 |
| 10. | Экономические колебания. Макроэкономическое равновесие. Экономические циклы. | 1 |
| 11. | Безработица. Государственная политика занятости. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 12. | Государственный бюджет. Бюджетная система. Доходы и расходы. | 1 |
| 13. | Баланс бюджета. Фискальная политика. | 1 |
| 14. | Деньги. Сущность денег. Функции денег. | 1 |
| 15. | Денежная масса. Спрос на деньги и предложение денег. | 1 |
| 16. | Финансовая система. Центральный банк. Коммерческие банки. | 1 |
| 17. | Денежная политика. Другие финансовые институты. | 1 |
| 18. | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |
| 19. | Тема «Экономика мира». Экономическая глобализация. Международное разделение факторов производства. | 1 |
| 20. | Мировой рынок. Мировое хозяйство. | 1 |
| 21. | Структура международной экономики. Уровни экономического развития стран мира. | 1 |
| 22. | Взаимосвязь экономических секторов. Международные экономические операции. | 1 |
| 23. | Международная торговля. Причины, структура торговли. | 1 |
| 24. | Государственная внешнеторговая политика. Многосторонняя торговая система. | 1 |
| 25. | Международные финансы. Платежный баланс. | 1 |
| 26. | Дефолт: причины и способы разрешения. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 27. | Международные финансовые рынки и операции. | 1 |
| 28. | Обменные курсы валют. Валюта и валютный курс. Режимы валютного курса. | 1 |
| 29. | Причины изменения валютного курса. Валютный рынок. | 1 |
| 30. | Россия в международной экономике. Вехи экономического развития. | 1 |
| 31. | Особенности современной экономики России. | 1 |
| 32. | Россия на пути в международную экономику. | 1 |
| 33. | Урок-дискуссия «Глобальные экономические проблемы». | 1 |
| 34. | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |

