

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВОЛОГДЫ
МОУ "СОШ № 18"**

Принято педсоветом
МОУ «СОШ №18»
Протокол №1
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №18»
 Д.С. Серкова/
Приказ от 30 августа 2023г. № 96



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Истоки»
для обучающихся 2 – 3 классов

г. Вологда 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Истоки» разработана на основе программы «Истоки» доктора педагогических наук А. В. Камкина. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

«Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный подход к содержанию образования. Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов обучающихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов. Отбор в качестве «узловых точек» содержания общего образования базовых ценностей отечественной культуры, вокруг которых концентрируется осваиваемое содержание курса, инициирует процесс духовного восхождения обучающихся и предупреждает догматическое заучивание информации, не связанной с их личностной активностью. Программа представляет собой межпредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов. В качестве последних и выступают базовые социокультурные ценности.

Направленность: на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

Актуальность: В наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными, но не утратили при этом своей значимости для общества в целом, и особенно для педагогической деятельности.

Прекрасно то, что вокруг нас. Но есть и безобразное. Научить детей отличить одно от другого; сохранять первое и бороться со вторым – одна из задач всей воспитательной работы. Одним из решений этой задачи – создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОКИ»

Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребенка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека. Стать субъектом культуры можно, только идентифицировав себя с ней, восприняв ее глубинные основания - истоки, и выстраивая собственное развитие как свое житнетворчество в ее контексте. Возникающие в процессе развития содержания образования вопросы о приоритете тех или иных национальных или общечеловеческих ценностей в принципе недопустимы, так как провоцируют их противопоставление, исходя из их несовместимости. Наиболее убедительным представляется подход, согласно которому в становлении личности

россиянина любой этнической принадлежности должен возникнуть органический сплав национальных и общечеловеческих ценностей. Опасно как отождествление этих ценностей, так и их противопоставление. Развитие и саморазвитие у подрастающего поколения истинных национальных и общечеловеческих ценностей в сфере материальной и духовной культуры становится необходимым способом их ориентации в мире.

Цель:

- развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни, присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России;
- ввести в образовательное пространство российской школы систему идеалов, ценностей и норм, лежащих в основе отечественной культуры и российской цивилизации.
Построить на них основу воспитательной работы.

Задачи:

1. Подвести обучающихся к пониманию сути *Истоков*;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

1. Развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
2. Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
3. Создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
4. Обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Формы работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал)) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

Активная форма воспитательного процесса позволяет развивать управленческие способности:

- ставить значимые цели и последовательно стремиться к их достижению;
- структурировать время;
- анализировать информацию и осуществлять выбор;
- взаимодействовать;
- приходить к совместному решению;
- определять главное в основе (стержне) личностного развития;
- воспринимать значимые социокультурные результаты;
- принимать ответственность;

Коммуникативные навыки:

- слушать и слышать;
- приходить к согласию;
- уметь общаться в паре, группе и классе;
- приобщаться к единому контексту категорий и ценностей Истоков;
- доверительно общаться обучающимся, родителям и учителям.

Благодаря истоковской педагогической технологии программа «Истоки» развивает стержневую основу личности обучающихся, их родителей, преподавателя на основе системы духовно-нравственных ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которого является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;
- Российской гражданской нации.

II. Содержание учебного курса.

Программа курса «Истоки» охватывает период со 2 по 3 класс. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий.

2 класс

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

3 класс

В третьем классе в 1 полугодии основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 2-ом классе. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

В третьем классе во 2 полугодии учебный курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. На новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.

2-й класс

34 часа

Родной очаг (9 часов)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД-люди, происходящий от одного предка. Род - твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ - территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (9 часов)

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива - творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море - конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (8 часов)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (8 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия - Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА - образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение бремени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

3 класс 1 -2 четверти

16 часов

Тема «Вера»

ВЕРА. Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.

ВЕРНОСТЬ - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Что означает - жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

Тема «Надежда»

НАДЕЖДА - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

СОГЛАСИЕ - единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

ПОСЛУШАНИЕ - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Тема «Любовь»

ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

РАСКАЯНИЕ - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

Тема «София»

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд.

ИСТИНА - неложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София - Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

3 класс 3-4 четверти

18 часов

Введение (1 час)

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества?

Традиции образа (8 часов)

ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.

Мать как душа семьи. Хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная. Крестная, богоданная, названная.

Род. Родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество. Правила мирского самоуправления.

СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.

СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло - черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце - образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые, бессеребренники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

Традиции Слова (8 часов)

СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни - важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты - традиционные проявления родительского благословения.

Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь: не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга - слово долга. Обет - добровольное обязательство.

Традиции дела (8 часов)

ТРУД. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу - своя пора.

Ремесленники созидают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безусловно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам Мастер - золотые руки.

Купцы и предприниматели - деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

СЛУЖЕНИЕ. Военское служение - защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства - научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.

Суд и управление - сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

ТВОРЧЕСТВО. Талант - особый дар человека. Творчество иконописца - передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание - раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Смысл праведного дела - жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

Традиции праздника (8 часов)

ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники; братчины обетные. заветные. Всеобщее примирение и веселие.

Престольный праздник; литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.

РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Крестины и именины - наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.

ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники - общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники - важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

Заключительный урок (1 час)

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага, крестная мать. Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир-согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Пакров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

Проектная и исследовательская деятельность

| Класс | Вид проектной (исследовательской) деятельности | Результат проектной (исследовательской) деятельности |
|--------------|---|---|
| 2 класс | Индивидуальный проект | Презентация на тему «Мое имя» |
| | Индивидуальное исследование | «Родословная семьи» |

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Результаты духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

- предметную грамотность в виде уровня освоения системы социокультурных и духовно-нравственных ценностей и категорий, потребности в духовно- нравственном совершенствовании;
- приобщение детей, родителей к базовой ценности российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений (умения слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, принимать мнение другого, приходить к согласию);
- развивать управленческие способности (способность определять главное на основе духовно-нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- наполнение духовным смыслом уклада и социокультурного пространства, окружающего ребенка (семьи, сверстников, взрослых);
- развитие речевого диалогового взаимодействия детей и взрослых;
- развитие мотивации к общению;
- первичных базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента: культурно - исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья.

IV. Тематическое планирование по истокам

2 класс

| №п/п | Название раздела / темы | Количество часов | Воспитательный потенциал | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------|-------------------------|------------------|---|--|
| 1 | Родной очаг | 9 ч. | Становление ценностного отношения к своей Родине – России. | РЭШ Инфоурок |
| 2 | Родные просторы | 9 ч. | Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. | РЭШ Инфоурок |
| 3 | Труд земной | 8 ч. | Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; бережное отношение к физическому и психическому здоровью. | РЭШ Инфоурок |

| | | | | |
|-------|-----------|-------|--|-----------------|
| 4 | Труд души | 8 ч. | Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. | РЭШ Инфоурок |
| Всего | | 34 ч. | | |

3 класс 1-2 четверти

| № п/п | Название раздела/темы | Количество часов | Воспитательный потенциал | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|-----------------------|------------------|---|--|
| 1 | Вера | 4 ч. | Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. | РЭШ Инфоурок |
| 2 | Надежда | 4 ч. | Признание индивидуальности каждого человека; проявление соперничества, уважения и доброжелательности; направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. | РЭШ Инфоурок |
| 3 | Любовь | 5 ч. | Признание индивидуальности каждого человека; проявление соперничества, уважения и доброжелательности; | РЭШ Инфоурок |
| 4 | София | 3 ч. | Проявление соперничества, уважения и доброжелательности; | РЭШ Инфоурок |
| Всего | | 16 ч. | | |

3 класс 3-4 четверти

| № п/п | Название раздела/темы | Количество часов | Воспитательный потенциал | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|-----------------------|------------------|--|--|
| 1 | Традиции образа | 5 ч. | Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. | РЭШ Инфоурок |
| 2 | Традиции слова | 3 ч. | Уважительное отношение и интерес к художественной культуре научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | РЭШ Инфоурок |

| | | | | |
|-------|--------------------|------|---|-----------------|
| 3 | Традиции дела | 5 ч. | Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. | РЭШ Инфоурок |
| 4 | Традиции праздника | 5 ч. | Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; | РЭШ Инфоурок |
| Всего | | 18ч | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| № п/п | Дата | Тема урока | Домашнее задание |
|---|------|---|--|
| Тема «Родной очаг» (9 часов) | | | |
| 1. | | Имя. Формирование представления о значимости имени для человека. | Учебник с. 7-8 читать статью. Подготовить проект на тему "Имя" |
| 2. | | Семья. Формирование представления о семье как мире дорогих людей | Учебник с. 9 - 12 читать статью; узнать и запомнить информацию о профессии своих родителей |
| 3. | | Семья. Закрепление представления о семье как мире дорогих людей | Написать небольшое сочинение: "За что я благодарен своим родителям" |
| 4. | | Род. Формирование понятия о родственных связях. Знакомство с понятием «честь рода» | Учебник с.11 - 12 читать статью; нарисовать свое родовое дерево |
| 5. | | Дом. Формирование представления о родном очаге. | Учебник с. 13 - 14 читать статью. |
| 6. | | Дом. Формирование представления о хранителях устоев семейного очага | Учебник с. 15 - 16 читать статью, ответить на вопросы. |
| 7. | | Деревня. Формирование образного представления о деревне и других типах сельских поселений | Учебник с. 20 - 22 читать статью. |
| 8. | | Город. Знакомство с понятием «город». Достопримечательности Вологды. | Учебник с. 23 - 26 читать статью. |
| 9. | | Обобщающий урок по теме «Родной очаг». | Учебник с. 25 - 26 читать статью, ответить на вопросы. |
| Тема «Родные просторы» (9 часов) | | | |
| 10. | | Формирование представления о понятиях «нива», «поле» | Учебник с. 31 - 32 читать статью, нарисовать поле, найти и запомнить 3 пословицы о хлебе. |
| 11. | | Знакомство с понятием «поле» как местом честной битвы. | Учебник с.33 - 37 читать. Подготовить кратко: мальчики - Куликовское сражение, девочки - Бородинское сражение. |
| 12. | | Неурочное учебное занятие. Урок – путешествие. Формирование представления о красоте и пользе леса. | |
| 13. | | Формирование представления о роли реки в жизни человека | Учебник с.38 - 40 читать. |
| 14. | | Закрепление представления о роли реки в жизни человека. Реки Вологодского края. | Учебник с.38 - 41 читать. |
| 15. | | Формирование представления о роли моря в жизни человека | Учебник с. 42 - 44 читать статью. |
| 16. | | Знакомство с понятиями «путь», «дорога» | Учебник с. 45 - 48 читать статью. |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| 17. | | Формирование представления о значимости дороги в жизни человека. | |
| 18. | | Обобщающий урок по теме «Родные просторы». | с. 33 - выполнить задания. |
| Тема «Труд земной» (8 часов) | | | |
| 19. | | Знакомство с понятиями «сев» и «жатва» | Учебник с. 51 - 55 читать статью. |
| 20. | | Знакомство с понятием «братья меньшие». Забота о домашних животных. | Учебник с. 51 - 55 читать статью. Ответить на вопросы после текста. |
| 21. | | Формирование представления о секретах ремесла ткачих-рукодельниц | Учебник с. 60 - 64 читать статью. |
| 22. | | Неурочное учебное занятие. Экскурсия в Школу традиционной народной культуры. Формирование представления о результатах мастерства ткачих-рукодельниц. | Учебник с. 65 - 69 читать статью. |
| 23. | | Знакомство с плотницким делом, передающимся из поколения в поколение | Учебник с. 70 - 72 читать статью. |
| 24. | | Формирование представления о кузнечном ремесле. Знакомство с понятиями «кузнец», «горн», «молот», «наковальня» | Читать статью "Кузнецы умельцы." |
| 25. | | Неурочное учебное занятие. Урок – ярмарка. Знакомство с понятиями «ярмарка», «купец», «покупатель», «товар», «честная торговля». | Учебник с 73 - 76 читать внимательно статью, ответить на вопросы и выполнить задания после текста. |
| 26 | | Обобщающий урок по тема «Труд земной». | |
| Тема «Труд души» (8 часов) | | | |
| 27. | | Слово. Знакомство со словом как отражением духовно-нравственных идеалов и земной действительности | Учебник с. 73 - 76 читать. |
| 28. | | Неурочное учебное занятие. Урок - сказка Знакомство с понятиями «сказка», «сказочник». | Учебник с. 79 - 82 читать. |
| 29. | | Знакомство с понятиями «песня», «народная песня» | Учебник с. 83 - 87 читать. |
| 30. | | Формирование представления о празднике и его роли в жизни человека. | Учебник с. 88 - 91 читать. |
| 31. | | Неурочное учебное занятие. Библиотечный урок. Знакомство с понятиями «книга рукописная», «книга печатная». | Учебник с. 92 - 96 читать статью. |
| 32. | | Знакомство с понятиями «икона», «лампада», «красный угол», «горний мир». Иконы Вологодских храмов. | Подготовить рассказ об иконах, которые хранятся дома. |
| 33. | | Формирование представления о храме и его роли в жизни человека. Храмы Вологды и Вологодской области. | Нарисовать храм. |
| 34. | | Обобщающий урок по теме «Труд души». | |

3 класс (1-2 четверти)

| № п/п | Дата | Тема урока | Домашнее задание |
|-------|------|------------------------------------|--|
| Вера | | | |
| 1 | | Вера. С верой приходит доброе дело | Записать в тетрадь 3 пословицы о вере и объяснить их |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | | | СМЫСЛ. |
| 2 | | Верность – знак веры. Верность не знает мелочей | Прочитать учебную статью по теме урока и ответить на вопросы. |
| 3 | | Правда – путь к истине. Правда – путь веры | Написать 3 пословицы о правде, уметь их объяснить. |
| 4 | | Честь. Береги честь смолodu | Ответить на вопрос: "Какие малые дела помогают становлению доброго имени?" и "Нужно ли планировать малые дела для доброго имени?" |
| Надежда | | | |
| 5 | | Надежда. Тщетная и твердая надежда | Подобрать 3 пословицы о надежде, уметь объяснить. |
| 6 | | Согласие. Согласие ума, сердца, души | Описать жизненную ситуацию по пословице "Согласному стаду и волк не страшен". |
| 7 | | Терпение и умение. Терпение и спасение | Какая жизненная ситуация подходит к пословице: "К большому терпению придет и умение". |
| 8 | | Послушание опыту. Послушание совести и закону | Составить заповеди послушания. |
| Любовь | | | |
| 9 | | Любовь – добро, единство – дружба. Семейная любовь | Написать 3 пословицы о любви, понять их смысл. |
| 10 | | Милосердие. Благотворительность | Придумать сказку о гневе и милости. |
| 11 | | Доброта. Доброта истинная и ложная | Составить устный рассказ: если бы в мире была только доброта... |
| 12 | | Покаяние. Покаяние и любовь | Подготовить 3 пословицы о раскаивании. |
| 13 | | Обобщающий урок: Сад добродетелей | Написать сочинение: "Почему любовь делает мир чище и лучше?" или нарисовать сад добродетелей. |
| София | | | |
| 14 | | Ум да разум. Истина. Истинный человек | Составить рассказ, как истина помогает в учебе. |
| 15 | | Знания – плод учения. Мудрость. Премудрость | Подготовить 3 пословицы о знаниях, уметь их объяснить. |
| 16 | | Обобщающий урок: Дорога Веры, Надежды, Любви | |

| № п/п | Дата | Тема урока. | Домашнее задание |
|----------------------------|------|--|--|
| І. Традиции образа. | | | |
| 1. | | Первые образы. Отец. Мать. Родители. | Пословицы и поговорки об отце и маме Написать мини-сочинение «Моя мама – хранительница очага. Почему её так можно назвать?» |
| 2. | | Первые образы. Отечество. Щит и меч. Мир. | Учебник с. 21 - 23 читать. Подготовить сообщение на выбор: (А. Суворов, П Нахимов, Багратион, А. Невский.) |
| 3. | | Священные образы. Спаситель. Пресвятая богородица. Ангел-хранитель. | Учебник с. 37 - 40 читать статью, ответить на вопросы. |
| 4. | | Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы | Учебник с. 41 - 48 читать статью, ответить на вопросы. |
| 5. | | Светлые образы. Формирование представления об образах – знаках. | Учебник с. 48 - 52 читать статью, ответить на вопросы. Выполнить задания после текста. |
| ІІ. Традиции слова. | | | |
| 6. | | Священные слова. Заповеди и заветы. Молитвы. | Учебник с. 55 - 60 читать статью, ответить на вопросы. Выполнить задания после текста. |
| 7. | | Сердечные слова. Сердце сердцу весть подаёт. Родительское благословение. | Учебник с. 62 - 66 читать. |
| 8. | | Честные слова. Уточнение представлений о традициях честного слова | Учебник с. 62 - 68 читать. |
| ІІІ. Традиции дела | | | |
| 9. | | Труд. Земледельцы. Ремесленники | Нарисовать герб своего любимого ремесла. Пословицы о труде. |
| 10. | | Труд. Купцы и предприниматели. Значение купечества для нашего Отечества. | |
| 11. | | Служение. Воинство. Священство – духовное воинство. | Учебник с. 89 - 91 читать статью. Подготовить рассказ о героях, перечисленных на с.91. |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| 12. | | Служение. Суд и управление. | Учебник с. 92 - 94 читать статью. |
| 13. | | Творчество. Искусники. Иконописцы. Книжники. | Написать мини-сочинение «Какой талант вы чувствуете в себе и хотели бы его развить?» |
| IV. Традиции праздника. | | | |
| 14. | | Гулять всем миром. Ознакомление с древними земледельческими праздниками, отмечаемыми всем миром. | Учебник с. 108 - 114 читать статью, ответить на вопросы. |
| 15. | | Радоваться всей семьёй. Формирование представлений о традициях семейных праздников. | Учебник с. 118 - 121 читать статью, ответить на вопросы. |
| 16. | | Помнить всем Отечеством. Формирование представления о государственных праздниках. | Учебник с.122 - 127 читать статьи, ответить на вопросы. |
| 17. | | Молиться всей церковью. Ознакомление с православными праздниками. | Учебник с.127 - 137 читать статьи, ответить на вопросы. |
| 18. | | Обобщение по теме «Традиции Отечества» | |