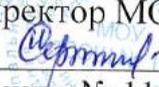


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВОЛОГДЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВИЧА ПОЛЯНСКОГО»

Принята на заседании
педагогического совета
(Протокол №1 от 30.08.2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «СОШ №18»
 /Л.С. Серкова/
Приказ № 111 от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5701345)

учебного предмета

«Основы безопасности и защиты Родины»

для обучающихся 5 – 9 классов

Вологда, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов МОУ «СОШ № 18» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», утвержденной решением коллегии Минпросвещения 24.12.2018;

- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МОУ «СОШ № 18» 30.08.2024 № 111 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;

- положения о рабочей программе МОУ «СОШ № 18»;

- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

• знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Изучение учебного предмета ОБЗР предусматривается в течение пяти лет в 5–9-х классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЗР отводится 170 часов, из них по 34 часа – в каждом классе.

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

1. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова: Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: М.: Дрофа, 2016

2. В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук: Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.: М.: Дрофа, 2016

3. Основы безопасности жизнедеятельности (в 2 частях), 8–9-е классы/Рудаков Д.П. и др., под научной редакцией Шойгу Ю.С., АО «Издательство "Просвещение"»;

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499:

• электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"».

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной

программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических

проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Владение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливая причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать

процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

8-й класс

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- объяснять значение Конституции Российской Федерации;
- раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
- объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;
- раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;
- раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
- раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
- перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;
- выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!», изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;
- объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;
- приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
- раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;
- раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

- иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
- понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
- осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
- иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;
- понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего — защитника Отечества;
- иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
- иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;
- иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
- иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
- иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
- знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
- иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
- знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;
- знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
- понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
- понимать порядок отдачи приказа (приказания) и его выполнения;
- различать воинские звания и образцы военной формы одежды;
- иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
- понимать принципы достижения воинской дисциплины;
- уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
- знать основные положения Строевого устава;
- знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
- знать строевые приемы на месте без оружия;
- выполнять строевые приемы на месте без оружия.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

- раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- классифицировать и характеризовать источники опасности;
- раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
- объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
- приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
- раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать основные источники опасности в быту;
- объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
- характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
- характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;
- иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
- раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
- знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
- характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
- знать правила безопасного обращения с инструментами;
- знать меры предосторожности от укусов различных животных;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
- владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
- владеть правилами и иметь навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
- характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
- объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
- иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
- иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
- знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
- знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;
- знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

- иметь представление об ответственности за ложные сообщения;
- характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
- характеризовать ситуации криминогенного характера;
- знать правила поведения с малознакомыми людьми;
- знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
- классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

- знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
- перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
- знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- знать правила дорожного движения для пешеходов;
- классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
- знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;
- иметь навыки безопасного перехода дороги;
- знать правила применения световозвращающих элементов;
- знать правила дорожного движения для пассажиров;
- знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
- знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
- иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
- знать правила поведения пассажира мотоцикла;
- знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
- знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
- знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
- классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
- иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- знать порядок действий при пожаре на транспорте;
- знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
- иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

- классифицировать общественные места;
- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
- знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
- характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
- иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
- иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
- характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
- иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

9-й класс

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

- классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
- характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;
- знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
- иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
- классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;
- характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
- иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

- характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
- знать общие правила безопасного поведения на водоемах;
- знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;
- знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
- знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
- характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
- характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;
- характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
- характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
- иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
- характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
- раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;
- объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
- знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

- раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
- обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
- раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;
- характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
- иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

- раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;
- характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;
- иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- знать назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи;
- раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;
- объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;
- иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- раскрывать понятие «первая помощь» и ее содержание;
- знать состояния, требующие оказания первой помощи;
- знать универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- знать назначение и состав аптечки первой помощи;
- иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
- характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

- характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
- характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
- раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
- раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
- раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
- иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
- характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
- характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
- раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;
- раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
- характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
- иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

- раскрывать понятие «цифровая среда», ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- объяснять положительные возможности цифровой среды;
- характеризовать риски и угрозы при использовании интернета;
- знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- характеризовать опасные явления цифровой среды;
- классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;
- иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в интернете и характеризовать его признаки;
- раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании интернета;
- характеризовать противоправные действия в интернете;
- иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании интернета (кибербуллинг, вербовки в различные организации и группы);
- характеризовать деструктивные течения в интернете, их признаки и опасности;
- иметь навыки соблюдения правил безопасного использования интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
- раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;
- раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;
- знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;
- характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;
- иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;
- иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;
- иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Содержание учебного предмета

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;
- стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;
- чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;
- информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
- история развития гражданской обороны;
- сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;
- средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

- история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные направления подготовки к военной службе;
- организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
- воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
- организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

- состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
- вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД));
- назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН));
- история создания общевойсковых уставов;
- этапы становления современных общевойсковых уставов;
- общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;
- сущность единоначалия;
- командиры (начальники) и подчиненные;
- старшие и младшие;
- приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;
- воинские звания и военная форма одежды;
- воинская дисциплина, ее сущность и значение;
- обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
- способы достижения воинской дисциплины;
- положения Строевого устава;
- обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
- строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) — снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;
- смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- источники и факторы опасности, их классификация;
- общие принципы безопасного поведения;
- понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;
- механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

- основные источники опасности в быту и их классификация;
- защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- бытовые отравления и причины их возникновения;
- признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;
- правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;
- правила обращения с газовыми и электрическими приборами;
- приемы и правила оказания первой помощи;
- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- пожар и факторы его развития;
- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;
- первичные средства пожаротушения;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ситуации криминогенного характера;
- правила поведения с малознакомыми людьми;
- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

- правила дорожного движения и их значение;
- условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- «дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
- световозвращающие элементы и правила их применения;
- правила дорожного движения для пассажиров;
- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
- правила поведения пассажира мотоцикла;
- правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

- правила подготовки велосипеда к использованию;
- дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
- основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- порядок действий при пожаре на транспорте;
- особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

- общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- порядок действий при попадании в толпу и давку;
- порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
- порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

- природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
- опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

- правила безопасного поведения в горах;
- снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
- камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
- сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
- оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
- общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
- порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
- наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
- цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
- ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
- грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
- землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
- смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;
- правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

- смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
- факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
- механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-

социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

- понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- диспансеризация и ее задачи;
- понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;
- стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- назначение и состав аптечки первой помощи;
- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

- общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
- приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
- условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
- способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
- современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
- правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

- понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- риски и угрозы при использовании интернета;
- общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
- правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- основные виды опасного и запрещенного контента в интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании интернета;
- противоправные действия в интернете;
- правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- деструктивные течения в интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
- цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;
- признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
- признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
- правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
			Контрольные	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел I. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (26 ч.)				
Глава 1. ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ(11ч.)				
1	Инструктаж по ОТ, ПБ И БДД Особенности города как среды обитания человека.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Системы обеспечения безопасности города (населённого пункта).	1		
3	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Пожар.	1		
5	Затопление квартиры.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Электричество.	1		
7	Опасные вещества и продукты питания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Взрыв и обрушение дома.	1		
9	Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
10	Опасность толпы	1		
11	Собака бывает кусачей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
Глава 2. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ И НА ТРАНСПОРТЕ(6ч.)				
12	Организация дорожного движения,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

	причины и последствия дорожно-транспортных происшествий			
13	Безопасное поведение пешеходов и пассажиров	1		
14	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
15	Железнодорожный транспорт.	1		
16	Авиационный транспорт.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
17	Морской и речной транспорт.	1		
Глава 3. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА(4ч.)				
18	Психологические основы самозащиты.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
19	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире), подъезде.	1		
20	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
21	Правила поведения при захвате в заложники.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
Глава 4. ЗАГРЯЗНЕНИЕ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ(3ч.)				
22	Загрязнение воды.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
23	Загрязнение воздуха.	1		
24	Загрязнение почвы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
Глава 5. СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ(2ч.)				
25	Контрольная работа.		1	
26	Фильтрующие противогазы.	1		

	Пользование противогазом.			
Раздел II. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ(8ч.)				
Глава 6. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ(3ч.)				
27	Виды ранений, их причины и первая помощь.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
28	Общая характеристика кровотечений.	1		
29	Первая помощь при кровотечении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
Глава 7. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ(5ч.)				
30	Движение и здоровье	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
31	Нарушения осанки и причины их возникновения	1		
32	Итоговая контрольная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
33	Телевизор и компьютер — друзья или враги?	1		
34	Развитие и изменение организма в вашем возрасте. Физическое и нравственное взросление человека.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование раздела темы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Глава 1. Чрезвычайные и экстремальные ситуации в природе.						

1	Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	Экстремальные ситуации в природе и их причины. Факторы выживания в природных условиях. Стрессоры выживания. Основные источники напряжения человека при вынужденном автономном существовании	1	Ознакомление с новым материалом	Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Автономное существование человека в природе и причины попадания человека в такую ситуацию. Стрессоры выживания и их влияние на организм человека.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
Глава 2. Психологические основы выживания в природных условиях.							
2			Психологические основы выживания в природных условиях. Внимание. Ощущения и восприятие в условиях автономного существования. Память и мышление. Воображение и элементы выживания. Влияние характера на поступки в условиях выживания.	1	Комбинированный	Особенности психики человека. Умение управлять собой. Страх. Паническое бегство. Борьба со страхом. Внимание. Развитие внимания. Ощущение и восприятие. Развитие наблюдательности. Память. Виды памяти. Развитие памяти. Мышление. Воображение. Элементы выживания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3		Подготовка к походу	1	Комбинированный	Подготовка к походу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
Глава 3. Как избежать попадание в экстремальную ситуацию							

4		Как избежать попадания в экстремальную ситуацию. Надежная одежда и обувь - необходимы для безопасности.	1	Ознакомление с новым материалом	Правила безопасного поведения на природе. Граница полигона. Надежная удобная обувь и уход за ней. Надежная одежда и требования к ней. Выживание в природных условиях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
---	--	--	---	---------------------------------	---	---

Глава 4. Автономное существование человека в природе

5		Основные правила поведения в экстремальной ситуации Определение направления выхода. Ориентирование Выход к населенному пункту.	1	комбинированный	Основные правила безопасного поведения человека в экстремальных ситуациях на природе Определение направления выхода в ситуации, когда человек заблудился. Определение направления выхода в случае отставания от группы Способы ориентирования на местности. Правила ориентирования по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам, по местным предметам. Сохранение направления движения. Движение по азимуту. Техника движения. Способы переправы через реку и преодоление	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
---	--	---	---	-----------------	---	---

					болот. Опасность и меры предосторожности при передвижении по льду водоёмов.	
6		<p>Сооружение временного жилища. Способы добычи огня.</p> <p>Обеспечение питанием и водой.</p>	1	комбинированный	<p>Выбор места сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища. Выбор места и правила разведения костра. Виды костров. Типы костров. Способы добывания и сохранения огня.</p> <p>Обеспечение питанием в условиях автономного существования. Обеспечение водой в условиях автономного существования.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506</p>
7		Поиск и приготовление пищи. Сигналы бедствия.	1	комбинированный	<p>Поиск и сбор растительной пищи. Способы приготовления пищи. Способы подачи сигналов бедствия. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.</p> <p>Международная кодовая таблица сигналов.</p>	<p>. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506</p>
Глава 5. Смена климатогеографических условий.						

8		Смена климатогеографических условий.	1	комбинированный	Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Адаптация организма человека к смене климатогеографических условий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
---	--	--------------------------------------	---	-----------------	--	--

Глава 6. Защита населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

9		Устройство убежища. Противогазы. Как действовать при возникновении террористического акта	1	Ознакомление с новым материалом	Устройство убежища, порядок заполнения и правила поведения в нем. Действие населения при воздушной опасности. Пользование поврежденным противогазом в непригодной для дыхания среде Понятие терроризма. Маскировка взрывчатых веществ. Правила безопасного поведения при обнаружении взрывоопасного предмета. Заложники. Безопасное поведение заложников. Освобождение заложников спецслужбами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
---	--	---	---	---------------------------------	--	--

Глава 1. Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях.						
10		Средства оказания первой помощи.	1	комбинированный	Аптечка первой помощи. Использование природных лекарственных средств.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
11		Укусы насекомых. Укусы змей. Ожог кожи. Солнечный ожог. Отморожение и охлаждение организма.	1	комбинированный	Первая медицинская помощь при укусах насекомых. Первая медицинская помощь при укусах насекомых. Первая медицинская помощь при ожогах. Первая медицинская помощь при солнечных ожогах. Признаки обморожения и охлаждения организма. Первая медицинская помощь при отморожении и охлаждении организма.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
12		Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	комбинированный	Опасность водоемов и правила безопасного поведения на воде. Оказание первой медицинской помощи при утоплении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
13		Различные виды повреждений (травм) организма человека и причины вызывающие их. Способы переноски	1	комбинированный	Классификация повреждений организма человека. Первая медицинская помощь при закрытых травмах (ушибы, растяжения,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

		пострадавших.			разрывы, вывихи, переломы, сдавления) Способы переноски пострадавших с использованием подручных средств.	
14	Раздел 3 Основы здорового образа жизни	Правильное питание Гигиена и культура питания.	1	Комбинированный	Значение питания для детей и подростков. Калорийность продуктов питания. Гигиеническое значение белков, жиров и углеводов. Гигиеническое значение витаминов, минеральных веществ и воды. Гигиенические требования к питанию. Культура питания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
15	Правила безопасности на дороге	Современный транспорт- зона повышенной опасности Общественный транспорт	1	Комбинированный	Основные причины транспортных происшествий. Правила безопасного поведения в транспорте любого вида. Характерные черты и особенности общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая, метро).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

					2. Правила безопасного поведения в аварийных ситуациях, характерных для общественного транспорта.	
16		Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1	Комбинированный	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
17		Контрольная работа по разделу	1	Проверки и оценки знаний		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Перечень разделов и тем урока	Краткое содержание темы	Виды учебной деятельности (УУД к разделу)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	2	3	4	5
Раздел I Основы безопасности личности, общества и государства.				
Тема 1. Понятия о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация. (1 час)				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
1		Опасные природные явления и стихийные бедствия на территории России. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	<p><u>Р:</u> сравнивать полученные результаты с учебной задачей;</p> <p>понимать, что усвоено, а что ещё нужно усвоить.</p> <p><u>Д:</u> учиться выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, осваивать стратегию рационального природопользования;</p> <p><u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p><u>П(О):</u> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели;</p>	

			<p>поиск необходимой информации.</p> <p><u>П (З-С):</u> различать стили текстов; готовить доклады, выполнять реферативные работы.</p> <p><u>П (Л):</u> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	
Тема 2. Землетрясения. (3 часа)				
2	Происхождение и классификация землетрясений.	<p>Понятие о землетрясениях, их происхождение и характеристика.</p> <p>Понятие о сейсмических поясах и сейсмически активных районах.</p> <p>Сейсмически активные районы в России. Причины возникновения землетрясений.</p> <p>Классификация землетрясений по происхождению</p>	<p><u>Р:</u> планировать свою деятельность; выполнять учебные действия в различных формах.</p> <p><u>Л:</u> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p><u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p><u>П(О):</u> умения самостоятельно выделять и</p>	<p><u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419506</p>

			<p>формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации</p> <p><u>П (З-С):</u> различать стили текстов; готовить доклады, выполнять реферативные работы.</p> <p><u>П (Л):</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	
3	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.	Классификация землетрясений. Шкала Меркали. Магнитуда по Рихтеру. Последствия землетрясений. Меры по снижению ущерба от землетрясений	<p><u>Р:</u> выполнять учебные действия в различных формах; определять качество и уровень работы, знаний; оценивать свою деятельность и одноклассников.</p> <p><u>Л:</u> приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям; учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p><u>К:</u> высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные</p>	<p><u>Библиотека ЦОК</u> <u>https://m.edsoo.ru/7f419506</u></p>

			<p>точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><u>П(О):</u> определять основную и второстепенную информацию; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.</p> <p><u>П (З-С):</u> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><u>П (Л):</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.</p>	
4	Правила безопасного	Правила безопасного поведения при заблаговременном	<u>Р:</u> определять наиболее рациональную	<u>Библиотека ЦОК</u> <u>https://m.edsoo.ru/7f419506</u>

	<p>поведения при землетрясениях.</p>	<p>оповещении о землетрясении. Безопасные места для укрытия в здании. Правила безопасного поведения во время внезапного землетрясения.</p>	<p>последовательность своей деятельности; проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p><u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><u>К:</u> критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, используя адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>П(О):</u> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте</p>	
--	--------------------------------------	--	---	--

			<p>событий, явлений, процессов.</p> <p><u>П (З-С):</u> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><u>П (Л):</u> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	
Тема 3. Вулканы (2 часа)				
5	Общее понятие о вулканах.	<p>Понятие о вулканах и их характеристика. Территории в России, подверженные вулканическим извержениям. Причины извержения вулканов.</p>	<p><u>Р:</u> сравнивать полученные результаты с учебной задачей;</p> <p>понимать, что усвоено, а что ещё нужно усвоить.</p> <p><u>Л:</u> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p><u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для</p>	<p><u>Библиотека ЦОК</u> <u>https://m.edsoo.ru/7f419506</u></p>

			<p>объективизации результатов поиска.</p> <p><u>П(О):</u> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации.</p> <p><u>П(З-С):</u> различать стили текстов; готовить доклады, выполнять реферативные работы.</p> <p><u>П(Л):</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.</p>	
6	Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов.	Последствия извержения вулканов. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.	<p><u>Р:</u> определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности; проводить рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p>	<p><u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419506</p>

			<p><u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасное существование в условиях автономии для сохранения своего здоровья и жизни, а также близких людей и окружающих;</p> <p><u>К:</u> критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, используя адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>П(О):</u> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p><u>П(З-С):</u> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи</p>	
--	--	--	---	--

			<p>между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><u>П (Л):</u> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	
Тема 4. Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (5 часов)				
7	Оползни. Обвалы	<p>Понятие об оползнях и обвалах, их происхождения.</p> <p>Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней, обвалов.</p> <p>Опасные районы в России.</p> <p>Классификация оползней и обвалов.</p>	<p><u>Р:</u> планировать свою деятельность;</p> <p>выполнять учебные действия в различных формах.</p> <p><u>Л:</u> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p><u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p><u>П(О):</u> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации; определять основную</p>	<p><u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419506</p>

			<p>и второстепенную информацию.</p> <p><u>П (З-С):</u> различать стили текстов; готовить доклады, выполнять реферативные работы.</p> <p><u>П (Л):</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.</p>	
8	Сели (селевые потоки).	<p>Понятие о селях и их происхождение.</p> <p>Причины образования селей. Селеопасные зоны в России.</p> <p>Классификация селей.</p>	<p><u>Р:</u> планировать свою деятельность;</p> <p>выполнять учебные действия в различных формах.</p> <p><u>Л:</u> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p><u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p>	<p><u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419506</p>

			<p>формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p><u>П(О):</u> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации</p> <p><u>П(З-С):</u> различать стили текстов; готовить доклады, выполнять реферативные работы.</p> <p><u>П(Л):</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять и называть причины события, явления.</p>	
9	Снежные лавины.	<p>Понятие о лавинах и их происхождение. Причины образования лавин. Лавиноопасные районы в России.</p>	<p><u>Р:</u> планировать свою деятельность;</p> <p>сравнивать полученные результаты с учебной задачей.</p> <p><u>Л:</u> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p>	<p><u>Библиотека ЦОК</u> <u>https://m.edsoo.ru/7f419506</u></p>

			<p><u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p><u>П(О):</u> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию.</p> <p><u>П (З-С):</u> различать стили текстов; готовить доклады, выполнять реферативные работы.</p> <p><u>П (Л):</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины.</p>	
10	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.	Основные поражающие факторы и последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Меры по снижению потерь от	<p><u>Р:</u> определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности; проводить рефлексию способов и условий</p>	<p><u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419506</p>

		<p>оползней, селей, обвалов и лавин. Рекомендации населению, проживающему в оползне-, селе-, обвало- и лавиноопасных зонах</p>	<p>действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p><u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><u>К:</u> критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, используя адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>П(О):</u> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p>	
--	--	--	--	--

			<p><u>П (З-С):</u> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><u>П (Л):</u> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	
11	Контрольная работа №1 по теме: «Геофизические и геологические ЧС природного характера»			
Тема 5. Ураганы, бури, смерчи (4 ч)				
12	Происхождение ураганов, бурь и смерчей.	<p>Понятие об ураганах, бурях, смерчах и причины их возникновения.</p> <p>Понятие о циклонах и зоны их зарождения.</p> <p>Шкала Бофорта и показатели, определяющие разрушающее действие воздушных масс.</p>	<p><u>Р:</u> ставить учебную задачу, определить качество и уровень работы, знаний.</p> <p>Понимать, что усвоено, а что ещё нужно усвоить.</p> <p><u>Л:</u> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p><u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p>	<p><u>Библиотека ЦОК</u> <u>https://m.edsoo.ru/7f419506</u></p>

			<p><u>П(О):</u> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию.</p> <p><u>П (З-С):</u> различать стили текстов; готовить доклады, выполнять реферативные работы.</p> <p><u>П (Л):</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.</p>	
13	Классификация ураганов, бурь и смерчей.	Классификация ураганов в зависимости от скорости ветра. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц, а также в зависимости от скорости ветра. Классификация смерчей в	<p><u>Р:</u> планировать свою деятельность;</p> <p>выполнять учебные действия в различных формах.</p> <p><u>Л:</u> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение</p>	<p><u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419506</p>

		зависимости от происхождения, строения, времени действия и охвата пространства.	<p>возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p><u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p><u>П(О):</u> определять основную и второстепенную информацию; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.</p> <p><u>П (З-С):</u> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><u>П (Л):</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>	
14	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры	Последствия ураганов и их особенности. Последствия пыльных и	<u>Р:</u> выполнять учебные действия в различных формах; определять	<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419506

	<p>по уменьшению ущерба от них.</p>	<p>снежных бурь и их особенности. Последствия смерчей и их особенности. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.</p>	<p>качество и уровень работы, знаний; понимать, что усвоено, а что ещё нужно усвоить; оценивать свою деятельность и одноклассников.</p> <p><u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><u>К:</u> высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><u>П(О):</u> определять основную и второстепенную информацию; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.</p> <p><u>П (З-С):</u> составлять на основе текста таблицы, схемы,</p>	
--	-------------------------------------	---	---	--

			<p>алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><u>П (Л):</u> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; выявлять и называть возможные последствия, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.</p>	
15	<p>Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.</p>	<p>Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча.</p>	<p><u>Р:</u> определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности; проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p><u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><u>К:</u> критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать</p>	<p><u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419506</p>

			<p>ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию</p> <p>невраждебным для оппонентов образом, используя адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>П(О):</u> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p><u>П(З-С):</u> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><u>П(Д):</u> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	
Тема 6. Наводнения(3 ч)				
16	Виды наводнений	Понятие о наводнении и его характеристика. Происхождение наводнений и причины воз-	<u>Р:</u> планировать свою деятельность;	<u>Библиотека ЦОК</u> <u>https://m.edsoo.ru/7f419506</u>

		<p>никновения. Классификация наводнений в зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба. Классификация наводнений в зависимости от причин возникновения и их характеристика</p>	<p>выполнять учебные действия в различных формах.</p> <p><u>Л:</u> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p><u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p><u>П(О):</u> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию.</p> <p><u>П (З-С):</u> различать стили текстов; готовить доклады, выполнять реферативные работы.</p> <p><u>П (Л):</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и</p>	
--	--	--	---	--

			явления; выявлять и называть причины события, явления.	
17	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.	Понятие о затоплении. Последствия затопления для населенных пунктов, сельскохозяйственных угодий и природных комплексов. Вторичные последствия наводнении. Меры по снижению потерь от наводнений.	<p><u>Р:</u> выполнять учебные действия в различных формах; определять качество и уровень работы, знаний; оценивать свою деятельность и одноклассников.</p> <p><u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><u>К:</u> высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><u>П(О):</u> определять основную и второстепенную информацию; перерабатывать, систематизировать информацию и</p>	<p><u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419506</p>

			<p>предъявлять ее разными способами.</p> <p><u>П (З-С):</u> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><u>П (Л):</u> выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.</p>	
18	<p>Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.</p>	<p>Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Правила безопасного поведения при внезапном наводнении: до прибытия помощи, при вынужденной самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнений.</p>	<p><u>Р:</u> определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности; проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p><u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а</p>	<p><u>Библиотека ЦОК</u> <u>https://m.edsoo.ru/7f419506</u></p>

			<p>также близких людей и окружающих.</p> <p><u>К:</u> критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, используя адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений..</p> <p><u>П(О):</u> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p><u>П(З-С):</u> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><u>П(Л):</u> составлять план выполнения задач, решения проблем</p>	
--	--	--	---	--

			творческого и поискового характера.	
Тема 7. Цунами (3 ч)				
19	Причины и классификация цунами.	Понятие о цунами и их характеристика. Происхождение цунами и причины их возникновения. Классификация цунами в зависимости от причин возникновения и интенсивности.	<p><u>Р:</u> планировать свою деятельность;</p> <p>выполнять учебные действия в различных формах.</p> <p><u>Л:</u> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p><u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p><u>П(О):</u> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию.</p> <p><u>П(З-С):</u> различать стили текстов; готовить доклады, выполнять реферативные работы.</p> <p><u>П(Л):</u> объединять предметы и явления в</p>	<p><u>Библиотека ЦОК</u> <u>https://m.edsoo.ru/7f419506</u></p>

			<p>группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины.</p>	
20	<p>Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них</p>	<p>Зависимость разрушительной силы цунами от скорости волны и направления ее движения. Основные поражающие факторы цунами. Вторичные последствия разрушительного воздействия цунами. Меры по снижению потерь от цунами</p>	<p><u>Р:</u> выполнять учебные действия в различных формах; определять качество и уровень работы, знаний; понимать, что усвоено, а что ещё нужно усвоить; оценивать свою деятельность и одноклассников.</p> <p><u>Л:</u> Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения; выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе; использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p> <p><u>К:</u> высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать</p>	<p><u>Библиотека ЦОК</u> <u>https://m.edsoo.ru/7f419506</u></p>

			<p>выбор; планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><u>П(О):</u> определять основную и второстепенную информацию; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.</p> <p><u>П(З-С):</u> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><u>П(Л):</u> выявлять и называть возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	
--	--	--	---	--

21	Правила безопасного поведения при цунами.	<p>Признаки приближающегося цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении цунами. Правила безопасного поведения при внезапном приходе цунами: при эвакуации из здания; оставшись в здании. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося в волне цунами. Правила безопасного поведения после прохождения волны цунами.</p>	<p><u>Р:</u> определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности; проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p><u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><u>К:</u> критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, используя адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Ц(О):</u> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели;</p>	<p><u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419506</p>
----	---	---	---	--

			<p>поиск необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию.</p> <p><u>П (З-С):</u> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><u>П (Л):</u> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	
Тема 8. Природные пожары (3 ч)				
22	Причины природных пожаров и их классификация	<p>Понятие о лесных и торфяных пожарах. Основные причины возгорания лесов. Классы лесных пожаров. Классификация лесных и торфяных пожаров в зависимости от характера распространения и их характеристика.</p>	<p><u>Р:</u> планировать свою деятельность;</p> <p>выполнять учебные действия в различных формах.</p> <p><u>Л:</u> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков;</p> <p><u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для</p>	<p><u>Библиотека ЦОК</u> <u>https://m.edsoo.ru/7f419506</u></p>

			<p>объективизации результатов поиска.</p> <p><u>П(О):</u> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию.</p> <p><u>П(З-С):</u> различать стили текстов; готовить доклады, выполнять реферативные работы.</p> <p><u>П(Л):</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>	
23	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение	<p>Основные и вторичные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров. Основные способы тушения лесных пожаров. Предупреждение лесных пожаров. Понятие о пожароопасном сезоне в лесах. Меры по предупреждению пожаров в пожароопасный сезон в лесах.</p>	<p><u>Р:</u> выполнять учебные действия в различных формах; определять качество и уровень работы, оценивать свою деятельность и одноклассников.</p> <p><u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих; использовать экологическое мышление для выбора</p>	<p><u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419506</p>

			<p>стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p> <p><u>К:</u> высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><u>П(О):</u> определять основную и второстепенную информацию; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.</p> <p><u>П(З-С):</u> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><u>П(Л):</u> определять обстоятельства, которые предшествовали</p>	
--	--	--	---	--

			<p>возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.</p>	
24	<p>Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении</p>	<p>Правила безопасного поведения при возникновении лесных пожаров: в зоне лесного пожара; в лесу, где возник пожар. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу. Правила безопасного поведения при возникновении торфяного пожара.</p>	<p><u>Р:</u> определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности; проводить рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p><u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих; использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p> <p><u>К:</u> критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и</p>	<p><u>Библиотека ЦОК</u> <u>https://m.edsoo.ru/7f419506</u></p>

			<p>корректировать его; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, используя адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.;</p> <p><u>П(О):</u> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p><u>П(З-С):</u> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><u>П(Л):</u> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	
Тема 9. Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (2 ч)				
25	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.	Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии и их характеристика. Происхождение и последствия инфекционных	<p><u>Р:</u> планировать свою деятельность;</p> <p>выполнять учебные действия в различных формах.</p>	<p><u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419506</p>

		заболеваний людей, животных и сельскохозяйственных культур.	<p><u>Л:</u> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p><u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p><u>П(О):</u> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию.</p> <p><u>П (З-С):</u> различать стили текстов; готовить доклады, выполнять реферативные работы.</p> <p><u>П (Л):</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>	
26	Защита от инфекционных заболеваний	Меры предупреждения инфекционных	<u>Р:</u> сравнивать полученные результаты с учебной	<u>Библиотека ЦОК</u> <u>https://m.edsoo.ru/7f419506</u>

	людей, животных, растений.	заболеваний людей и животных. Структура общие правила гигиены. Основные мероприятия по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.	<p>задачей; проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p><u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><u>К:</u> высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><u>П(О):</u> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p><u>П (З-С):</u> различать стили текстов;</p>	
--	----------------------------	--	--	--

			<p>ГОТОВИТЬ ДОКЛАДЫ, ВЫПОЛНЯТЬ РЕФЕРАТИВНЫЕ РАБОТЫ.</p> <p><u>П (Л):</u> выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.</p>	
Тема 10. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (4 ч)				
27	Человек и стихия	<p>Особенности психологических процессов и свойств мышления человека при оценке ситуации, угрожающей здоровью и жизни. Влияние и способы повышения психологической подготовленности человека на поведение в опасных и экстремальных ситуациях.</p>	<p><u>Р:</u> проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке;</p> <p>выполнять учебные действия в различных формах.</p> <p><u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих; развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.</p> <p><u>К:</u> высказывать суждения; продолжить и развить мысль</p>	<p><u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419506</p>

			<p>собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><u>П(О):</u> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p><u>П(З-С):</u> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><u>П(Л):</u> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.</p>	
--	--	--	---	--

28	Характер и темперамент	<p>Понятие о темпераменте. Типы темперамента человека и его характеристики.</p> <p>Влияние темперамента на характер человека.</p> <p>Понятие о характере. Влияние характера на поведение в опасных и экстремальных ситуациях.</p>	<p><u>Р:</u> проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке;</p> <p>выполнять учебные действия в различных формах.</p> <p><u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих; развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.</p> <p><u>К:</u> критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, используя адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	<p><u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419506</p>
----	------------------------	---	---	--

			<p><u>П(О):</u> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p><u>П(З-С):</u> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><u>П(Л):</u> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.</p>	
29	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.	Возникновение страха и паники при стихийном бедствии, их признаки и влияние на психику человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.	<p><u>Р:</u> проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке;</p> <p><u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей</p>	<p><u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419506</p>

			<p>и окружающих; развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.</p> <p><u>К:</u> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, используя адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>П(О):</u> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p><u>П (З-С):</u> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><u>П (Л):</u> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; подбирать слова, соподчиненные</p>	
--	--	--	--	--

			ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.	
30	Контрольная работа №2			
Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (2 ч)				
Тема 11. Наложение повязок и помощь при переломах (2 ч)				
31	Правила наложения повязок	<p>Понятие о повязке и перевязке. Классификация повязок.</p> <p>Средства перевязки (марлевые, эластичные и трубчатые бинты) и их характеристика.</p> <p>Общие правила наложения повязок.</p> <p>Техника наложения повязок на руку и на ногу.</p>	<p><u>Р:</u> оценивать свою деятельность и одноклассников; сравнивать полученные результаты с учебной задачей.</p> <p><u>Л:</u> использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;</p> <p><u>К:</u> высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><u>П(О):</u> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте</p>	<p><u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419506</p>

			<p>событий, явлений, процессов.</p> <p><u>П (З-С):</u> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><u>П (Л):</u> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	
32	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.	<p>Характеристика открытых и закрытых переломов, их особенности. Общие правила оказания первой помощи при переломе костей и способы наложения шин. Способы переноски пострадавших.</p> <p>Переноска пострадавших: при помощи лямок, на руках.</p> <p>Порядок применения различных способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.</p>	<p><u>Р:</u> определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности; выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.</p> <p><u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><u>К:</u> высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать</p>	<p><u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419506</p>

			<p>решение и делать выбор.</p> <p><u>П(О):</u> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p><u>П(З-С):</u> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><u>П(Л):</u> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (2 ч)				
Тема 12. Режим учебы и отдыха подростка (2 ч)				
33	<p>Режим — необходимое условие здорового образа жизни.</p> <p>Профилактика переутомления и содержание режима дня</p>	<p>Понятие о режиме. Составляющие режима дня и их характеристика.</p> <p>Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Элементы режима труда и отдыха. Трудовая деятельность школьников.</p> <p>Основные принципы и содержание режима дня подростков.</p> <p>Примерный режим</p>	<p><u>Р:</u> сравнивать полученные результаты с учебной задачей; определять качество и уровень работы, знаний; понимать, что усвоено, а что ещё нужно усвоить.</p> <p><u>Л:</u> учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на</p>	<p><u>Библиотека ЦОК</u> <u>https://m.edsoo.ru/7f419506</u></p>

		<p>дня учащихся. Утомление и переутомление, их причины и признаки. Профилактика утомления и переутомления.</p>	<p>поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;</p> <p><u>К:</u> высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><u>П(О):</u> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p><u>П (З-С):</u> различать стили текстов; готовить доклады, выполнять реферативные работы.</p> <p><u>П (Л):</u> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.</p>	
--	--	--	--	--

8-й класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства					
1	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
3	Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
4	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс,

					АО «Издательство "Просвещение"»
Итого по разделу		4			
Модуль 2. Военная подготовка. Основы военных знаний					
5	Вооруженные Силы Российской Федерации — защита нашего Отечества	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
6	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
7	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
8	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс,

					АО «Издательство "Просвещение"»
9	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
10	Общевойские уставы — закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
11	Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевойские уставы)	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
12	Воинская дисциплина, ее сущность и значение	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»

13	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
Итого по разделу		9			
Модуль 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе					
14	Основы безопасности жизнедеятельности	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
15	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
Итого по разделу		2			
Модуль 4. Безопасность в быту					
16	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности»,

					5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
17	Предупреждение бытовых травм	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
18	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
19	Пожарная безопасность в быту	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
20	Предупреждение ситуаций криминального характера	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»

21	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
Итого по разделу		6			
Модуль 5. Безопасность на транспорте					
22	Правила дорожного движения	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
23	Безопасность пешехода	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
24	Безопасность пассажира	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»

25	Безопасность водителя	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
26	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
27	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
28	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
Итого по разделу		7			
Модуль 6. Безопасность в общественных местах					

29	Основные опасности в общественных местах	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
30	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
31	Пожарная безопасность в общественных местах	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
32	Пожарная безопасность в общественных местах	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
33	Безопасные действия в ситуациях криминогенного	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние

	и антиобщественного характера				задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
34	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

9-й класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. Безопасность в природной среде					
1	Правила безопасного поведения в природной среде	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
2	Безопасные действия при автономном	1			Электронный образовательный

	существовании в природной среде				ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
3	Пожарная безопасность в природной среде	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
4	Безопасное поведение в горах	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
5	Безопасное поведение на водоемах	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
6	Безопасные действия при наводнении, цунами	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование.

					Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
7	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
8	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
9	Экология и ее значение для устойчивого развития общества	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
Итого по разделу		9			
Модуль 2. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи					
10	Общие представления о здоровье	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование.

					Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
11	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
12	Профилактика неинфекционных заболеваний	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
13	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
14	Первая помощь при неотложных состояниях	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности»,

					5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
15	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
16	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
Итого по разделу		7			
Модуль 3. Безопасность в социуме					
17	Общение — основа социального взаимодействия	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
18	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности»,

				5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
19	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
20	Манипуляция и способы противостоять ей	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
21	Манипуляция и способы противостоять ей	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
22	Современные увлечения. Их возможности и риски	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»

Итого по разделу	6			
Модуль 4. Безопасность в информационном пространстве				
23	Цифровая среда — ее возможности и риски	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
24	Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
25	Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
26	Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»

27	Правила безопасного поведения в цифровой среде	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
Итого по разделу		5			
Модуль 5. Основы противодействия экстремизму и терроризму					
28	Сущность понятий «терроризм» и «экстремизм»	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
29	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
30	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»

31	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
32	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
33	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
34	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"»
Итого по разделу		7			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 8-9 классы/ Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 классы/ Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 8-9 классы/ Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 классы/ Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Таранин А. Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—7 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.

Виноградова Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—7 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

<http://Obj.ru/>

Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

<http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии

<http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности

<http://www.znakcomplex.ru>

Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»

<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm> - ОБЖ - билеты, ответы, уроки.

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - Книги, пособия по ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html> - методическое пособие для учителей ОБЖ

<http://www.uchportal.ru/load/81> - учительский портал

[http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html](http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/уроки-обж-ссылки.html) - уроки ОБЖ

<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"

<http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"
<http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm> - Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.
<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»
<http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»
<http://lib.sportedu.ru> -
<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
<http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
<http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090> ст=2 Обучение через Интернет
<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
<http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
<http://www.informic.narod.ru/obg.html> Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Разумова Виктора Николаевича
<http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Для учителя ОБЖД
http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka_bez.htm Сайт Учебно-методического Цента ГУ МЧС России по Томской области
<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
<http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе - детям
http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741 i18=2 Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)
http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.htm Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)
info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
yps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.
www.rusolymp.ru. Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.
<http://b23.ru/hsnc> Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.
<http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке.
<http://mukobg.jimdo.com/> Сайт преподавателя ОБЖ Идрисова Раниса Анваровича