

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации города Вологды
И.Л. Гуляева

« 01 » 10 2022 года



УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ «СОШ № 18»
от 23 сентября 2022 года № 150
Директор Л.С. Серкова

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МОУ «СОШ № 18»
протокол от 23 сентября 2022 года № 3



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВИЧА ПОЛЯНСКОГО»
на 2022-2025 годы**

Вологда, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
	Паспорт Программы развития	3
	Введение	8
	Информационная справка	10
1.	Аналитический раздел Анализ потенциала и дефицитов функционирования школы	13
1.1.	Общая характеристика контингента обучающихся школы	13
1.2.	Качество образовательного процесса	15
1.3.	Качество условий организации образовательного процесса	19
1.4.	Результативность воспитательной работы и дополнительного образования детей	23
1.5.	SWOT – анализ потенциала развития	25
2.	Концептуальный раздел	27
2.1.	Концепция развития	27
3.	Содержательный раздел	30
	Механизмы реализации Программы	
3.1.	Подпрограмма 1 «Школа успеха».	30
3.2.	Подпрограмма 2 «Школа профессионалов».	38
3.3.	Подпрограмма 3 «Школа возможностей».	41
3.4.	Подпрограмма 4 «Школа здоровья»	45
4.	Оценочный раздел	49
4.1.	Ожидаемые результаты реализации Программы	50
4.2.	Управление и отчетность по Программе развития	55

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы (далее – Программа)	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Александра Александровича Полянского» на 2022 – 2025 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). - Приоритетный национальный проект «Образование», паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16. - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг., утверждена Правительством Российской Федерации 26.12. 2017 г. № 1642. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. - Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждена Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9). - распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»; - постановление Правительства Вологодской области от 28.01.2019 года № 74 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы»; - региональные паспорта проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего» национального проекта «Образование»; постановление Администрации города Вологды от 10 октября 2014 года № 7673 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» (с дополнениями и изменениями).
Срок реализации Программы	2022 - 2025 годы

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап (2022 год) – аналитико-проектировочный: – проведение аналитической и диагностической работы; – создание условий для реализации программы.</p> <p>2 этап (2023-2024 годы) - деятельностный: – реализация проектов; – мониторинг реализации программы в соответствии с целевыми ориентирами; – отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы.</p> <p>3 этап (2025 год) – коррекционно-прогностический: – подведение итогов реализации Программы развития, транслирование опыта работы; – корректировка стратегического плана развития школы.</p>
<p>Ведущая идея и приоритеты</p>	<p>Программа развития направлена на обеспечение достижения целевых показателей государственной стратегии образования.</p> <p>Ведущая идея – «Вектор будущего» - создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования, посредством обновления содержания образования, профессионального и личностного роста педагогов, внедрения современных образовательных технологий, способствующих саморазвитию и самоопределению каждого ученика, удовлетворяющих личностные и образовательные потребности обучающихся школы.</p> <p>Приоритеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество образования; - доступность образования; - профессиональное мастерство учителя; - воспитание успешного и социально ответственного гражданина России.
<p>Цель Программы</p>	<p>Формирование вариативной образовательной среды, обеспечивающей условия для качественного образования и позитивной социализации обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>1) создание условий для повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся через внедрение эффективных методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий;</p> <p>2) содействие повышению профессиональной компетентности учителя через развитие системы непрерывного профессионального образования, наставничество и совершенствование методической работы на институциональном уровне;</p> <p>3) расширение возможностей воспитательной системы, обеспечивающей социализацию школьников в условиях поликультурного и поликонфессионального общества;</p>

	4) совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.
Подпрограммы Программы	Подпрограмма 1 – «Школа успеха» Подпрограмма 2 – «Школа профессионалов» Подпрограмма 3 – «Школа возможностей» Подпрограмма 4 – «Школа здоровья»
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Подпрограмма 1 «Школа успеха»:</p> <p>обеспечение для 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>повышение качества обученности: увеличение доли в общей численности обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично», до 75 %; увеличение доли в общей численности обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично», до 40 %; увеличение доли в общей численности обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично», до 70 %;</p> <p>обеспечение доли обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию, с результатом не ниже регионального среднего балла (показателя) до 65 %;</p> <p>повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах (в том числе на школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников), конкурсах, соревнованиях до 90 % от общей численности обучающихся;</p> <p>внедрение образовательных программ с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение мотивирующей образовательной среды;</p> <p>внедрение в образовательный процесс современных цифровых технологий: не менее 80% педагогических работников владеют современными цифровыми технологиями и используют их в работе;</p> <p>обеспечение 90% доли педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся;</p> <p>внедрение образовательных программ с применением электронных образовательных платформ, дистанционных</p>

	<p>образовательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение мотивирующей образовательной среды;</p> <p>создание действенной системы внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (разработан инструментарий оценки качества образования, эффективный механизм его использования).</p> <p>Подпрограмма 2 – «Школа профессионалов»:</p> <p>участие в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации не менее 50% педагогических работников;</p> <p>вовлечение не менее чем 70% учителей в возрасте до 35 лет в различные формы наставничества, поддержки и сопровождения в первые три года работы;</p> <p>участие не менее чем 70 % учителей в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;</p> <p>ежегодное участие не менее чем 50% педагогических работников в муниципальных, региональных, федеральных педагогических конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Подпрограмма 3 – «Школа возможностей»:</p> <p>доля обучающихся, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы от общего количества обучающихся не менее 85%;</p> <p>доля обучающихся, вовлеченных в проектную исследовательскую деятельность – 100%;</p> <p>увеличение доли обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия до 80%;</p> <p>доля обучающихся, вовлеченных в работу общественных объединений на базе школы, от общего числа обучающихся - не менее 50%;</p> <p>повышение доли обучающихся, вовлеченных в творческие конкурсы различного уровня (школьные, городские, региональные, федеральные), до 80 % от общего числа обучающихся;</p> <p>снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, на 50 % от общего числа состоявших на профилактическом учете к началу реализации Программы;</p> <p>участие в реализации муниципальных и региональных проектов и программ патриотической направленности (проведение не менее 4 мероприятий в учебный год в рамках указанных проектов и программ).</p> <p>Подпрограмма 4 – «Школа здоровья»:</p> <p>Повышение доли детей, обучающихся по адаптированным</p>
--	---

	<p>основным общеобразовательным программам, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, обеспеченных своевременной и качественной психолого-педагогической помощью, до 100%.</p> <p>Повышение доли родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных условиями и качеством образования, до 85%.</p> <p>Повышение доли педагогов, применяющих здоровьесберегающие технологии на уроках, до 100%.</p> <p>Повышение доли родителей (законных представителей) обучающихся, прошедших обучение по вопросам сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизнеобеспечения, до 80%.</p>
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ «СОШ № 18»
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Серкова Любовь Сергеевна, директор, тел. 26-44-20 эл. почта: school18@vologda-city.ru
Объем и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания. 2. Субсидии на иные цели. 3. Иные источники финансирования: от приносящей доход деятельности, оказания платных услуг, сдачи в аренду недвижимого имущества. 4. Участие в программах (проектах) на получение грантов.
Сайт школы	http://shkola18vologda.ru/
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Управление Программой осуществляет директор школы.</p> <p>Управление Подпрограммами обеспечивается административно-управленческим персоналом и руководителями методических объединений.</p> <p>В реализации Программы участвуют все участники образовательных отношений.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе образовательным организациям. Эти изменения закреплены в основополагающих документах, перечисленных в паспорте Программы развития. Согласно им, образование, будучи действенным фактором развития страны в целом, ставит и решает задачи развития каждой личности, ее становления как креативного субъекта жизнедеятельности. Перед современной школой стоит цель: подготовить личность, ориентированную на дальнейшее гражданское и профессиональное развитие. Важную роль при этом играет вариативное образование как свойство, способность системы образования (от федеральной системы до образовательной организации) предоставлять обучающимся достаточно большое многообразие вариантов образовательных траекторий, что обеспечит максимально возможную степень индивидуализации образования.

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Александра Александровича Полянского» (далее – Школа) на 2022-2025 г.г. представляет собой нормативно-управленческий документ, разработанный в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу. Цели и задачи Программы развития (далее - Программа) определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработку и реализацию новых моделей организации образовательной практики школы по формированию вариативной образовательной среды для успешной социализации обучающихся с разными возможностями и потребностями;

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

- консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, Педагогического совета, Совета родителей и Совета обучающихся. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи

развития школы; портрет выпускника Школы; стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2022-2025 гг.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. При выборе программно-проектного метода команда разработчиков нацелена на высокую результативность проектного управления, в частности:

1. Коллегиальный стиль управления, включающий повышение управленческой культуры, профессиональной компетентности педагогов, высокую мотивацию к изменениям всего педагогического коллектива.

2. Стратегию перехода фактической системы развития школы в желаемое состояние, нацеленное на доступность, качество, интеграцию учебных дисциплин, урочной и внеурочной деятельности.

3. Разработанность модели проекта и механизмов ее реализации, учитывающие изменения в организационной структуре и содержании образования;

4. Самоактуализацию всех участников образовательных отношений с целью достижения более высоких результатов.

5. Реализацию стратегического плана развития школы, нацеленного на созидательный характер.

Сформированные Подпрограммы представляют комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Школы. Результатом работы Школы в рамках Подпрограмм является обеспечение стабильных образовательных результатов обучающихся, переход образовательного учреждения в эффективный режим функционирования и развития.

Программа включает четыре раздела (аналитический, концептуальный, содержательный, оценочный). В первом разделе представлен анализ потенциала и дефицитов развития Школы, в том числе рисковый профиль и сильные стороны. Второй раздел определяет концепцию развития Школы, третий - представляет механизмы реализации Программы. В четвертом разделе - показатели, на основании которых оценивается прогресс в достижении цели, способ сбора данных для расчета выбранных показателей.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

МОУ «СОШ №18» расположена по адресу: г. Вологда, ул. Петрозаводская, 24а. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Александра Александровича Полянского» (далее МОУ «СОШ №18») является муниципальным образовательным учреждением среднего общего образования.

- Тип: Общеобразовательное учреждение;
- Вид: Средняя общеобразовательная школа;
- Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение;
- Учредитель: Управление образования Администрации города

Вологды;

- Год основания: 1974 г.;
- Учебная неделя: 5-дневная;
- Наличие второй смены: есть;
- Адрес сайта в Интернете: <http://shkola18vologda.ru/>;
- Адрес электронной почты: school18@vologda-city.ru

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности - серия 35Л01 № 0001506, регистрационный № 8915 от 23.12.2015 г. выдана Департаментом образования Вологодской области, срок действия: бессрочно (на образовательные программы: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; программы дополнительного образования детей и взрослых).

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 35А01 № 0000585 регистрационный № 3885 от 30.12.2015 г., выдано Департаментом образования Вологодской области, срок действия по 31.03.2026 г.

В соответствии с Приложением к лицензии МОУ «СОШ №18» реализует образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Микрорайон школы – старая часть города. Социально- экономическая сфера в микрорайоне развита слабо. В ближайшем конкурентном окружении школы находится МОУ «СОШ № 21». Удаленность жилого массива от центра города ограничивает возможности школьников в выборе образовательных учреждений и получении дополнительных образовательных услуг, поэтому перед школой стоит необходимость обучения детей с различными потенциальными возможностями и образовательными потребностями. Учитывая данную специфику, а также социальный заказ участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей)), общественности, педагогический коллектив Школы считает необходимым вести работу по обеспечению доступного и качественного образования для всех обучающихся школы.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В образовательном учреждении есть специальные коррекционные классы для детей с особыми потребностями. В

школу приходят дети из других общеобразовательных школ города, не усваивающие программы, имеющие ограниченные возможности здоровья, а также проблемы в коллективе и, в связи с этим, испытывающие сложности в обучении и в усвоении материала. Большой процент детей, которые имеют логопедические и дефектологические нарушения, а именно дизартрия и дислалия, алалия (моторная и сенсорная) и ФНР (фонетико-фонематические нарушения), ринолалия и ОНР (общее недоразвитие речи), дисграфия и задержка развития.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным и компьютерным оборудованием учебные кабинеты, территория школы обеспечена доступом в интернет, имеется оборудование для проведения коррекционно-развивающих занятий, сенсорная комната, спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В МОУ «СОШ №18» сформирована предметно-эстетическая среда, которая способствует формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы.

Рядом со школой находятся: парк Евковка, Сергиевская церковь, детские сады (№ 36, № 80), Детская школа искусств №2 имени В.П. Трифонова, библиотека № 12, детская поликлиника № 3, отделение «Почта России», Пожарная часть № 41, Управление федеральной службы судебных приставов по Вологодской области.

Самыми близкими социальными партнерами являются Детская школа искусств № 2, сотрудники МЧС (пожарной части № 41), Управление федеральной службы судебных приставов по Вологодской области.

На базе социального партнерства в школе сформирована многолетняя система профориентационной работы, в которой мы взаимодействуем с близлежащими социальными объектами, университетом и колледжами города. Это направление позволяет вести системную проектную работу обучающихся, используя помощь социальных партнеров и родителей.

Так как школа территориально отдалена от учреждений культуры и спорта, то администрация школы налаживает сетевое взаимодействие со спортивными школами города. Большое число обучающихся нашего микрорайона занимаются по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности в здании школы.

Информационное пространство Школы представлено через официальный сайт в сети Интернет (<http://shkola18vologda.ru/>), стендами и уголками в рекреациях и кабинетах, подкрепляется профессиональными и личными контактами участников образовательных отношений в социуме микрорайона.

Сегодня наша школьная семья - это 890 обучающихся, 34 класса, 50 педагогов, непосредственно осуществляющих основной учебный процесс (из них учителей – 45 чел., иных педагогических работников 5 чел.). Средний возраст коллектива 48 лет. Высшее педагогическое образование имеют 43 педагога, 7 – средне-специальное. Аттестация: ВКК имеют 28 педагогов, 11 педагогов защитились на I КК, 9 педагогов

защитились на соответствие занимаемой должности, 2 педагога без категории (стаж работы менее 2 лет). Административно- управленческий аппарат - 6 человек, что соответствует требованиям законодательства. Расстановка педагогических кадров удовлетворительно-рациональная, текучести кадров нет.

Миссия школы: обучение, воспитание и развитие всех детей через создание единого воспитательно-образовательного пространства для формирования социально значимой личности, включения ее в творчески преобразующую деятельность в различных сферах общества, стимулирование развития у обучающихся высоких интеллектуальных, гражданских и нравственных качеств.

Цель деятельности и предназначение Школы – достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего федеральному образовательному стандарту, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА И ДЕФИЦИТОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ШКОЛЫ

1.1. Общая характеристика контингента обучающихся Школы

Численность контингента МОУ «СОШ № 18» характеризуется незначительным увеличением контингента обучающихся на уровне ООО и снижением количества обучающихся на уровнях НОО и СОО. Данные о численности обучающихся за 4 года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Численность обучающихся по уровням образования

Уровень образования/учебный год	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Начальное общее образование	379	399	387	352
Основное общее образование	457	419	370	434
Среднее общее образование	58	72	74	51
Всего обучающихся	894	890	831	837

В течение 4 лет наблюдается тенденция к снижению общей численности обучающихся, в том числе обучающихся в 10-11 классах. Для большинства выпускников 9 классов характерно раннее профессиональное самоопределение, они поступают в техникумы и колледжи. В 10 класс приходят только те обучающиеся, которые мотивированны на получение ВПО, серьезное отношение к обучению и подготовке к ЕГЭ.

Таблица 2. Социальный паспорт школы

Показатель/учебный год	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Общая численность обучающихся	894	890	831	837
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях	102	96	89	72
Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	102	115	118	163
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	140	123	127	130

Количество опекаемых обучающихся, из них дети-сироты	12	11	8	6
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	41	45	37	40

Таблица 3. Социальное благополучие образовательной среды

Показатель/учебный год	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Общая численность обучающихся	890	895	887	884
Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН, ПДН)	3	4	5	6
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	8	9	7	4

Таблица 4. Сведения о состоянии здоровья обучающихся

Категория обучающихся (%)	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Практически здоровые дети	30	27,5	23	20,3
Имеют ослабленное здоровье	58	58,5	61	62
Имеют хронические заболевания	11	13	14,5	16
Часто болеющие дети (более 6 раз в год)	1	1	1,5	1,7

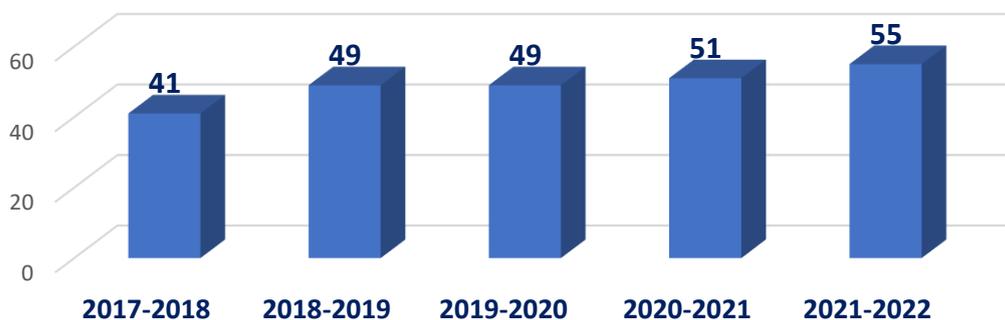
Таблица 5. Сведения о медицинских группах обучающихся

Медицинская группа (%)	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
1 основная	30	28	23	20
2 основная	58,5	60	61,7	62
3 подготовительная	10	11	13,3	16
4 специальная	1,5	1	2	2

Таблица 6. Количество детей с проблемами зрения

Учебный год	Количество детей, состоящих на Д-учете со средней и высокой степенью миопии
2017-2018	41
2018-2019	49
2019-2020	49
2020-2021	51
2021-2022	55

Количество детей, состоящих на Д-учете со средней и высокой степенью миопии



Выводы: МОУ «СОШ №18» функционирует в сложных социальных условиях. Основной контингент обучающихся – дети из семей рабочих и представителей сферы обслуживания. Около 32% детей воспитываются в неполных, многодетных и малообеспеченных семьях. Около 5 % детей воспитываются в асоциальных семьях. Среди обучающихся школы достаточно много соматически ослабленных детей, наблюдается тенденция к увеличению детей с ОВЗ (с 3,4% до 5 %).

Проблема: До 5 % школьников, проживающих на закрепленной за школой территорией, предпочитают обучаться в статусных ОО: лицеях и гимназиях. Поэтому возникает проблема сохранения контингента обучающихся. Предстоит повысить имидж учреждения, Важно найти такие схемы и рычаги взаимодействия «ШКОЛА → РЕБЕНОК → СЕМЬЯ», при которых реальные возможности школы в плане предоставления вариативных образовательных услуг и разнообразия образовательных траекторий будут являться одним из важнейших показателей качества образования в школе.

1.2. Качество образовательного процесса

Характеристика реализуемых образовательных программ

МОУ «СОШ №18» реализует в настоящее время муниципальное задание по предоставлению муниципальных услуг для обучающихся от 6,5 до 17(18) лет по следующим образовательным программам, которые отражают специфику вариативного образовательного процесса:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- дополнительные общеразвивающие программы.

Адаптированные основные общеобразовательные программы реализуются по социальному заказу родителей и рекомендациям ПМПК.

Осуществляется обучение по индивидуальному учебному плану на дому – 1 ребенок.

Предоставляются дополнительные платные образовательные услуги, в том числе курсы по адаптации детей 6-7 лет к условиям школьной жизни.

С 2022/23 учебного года школа начинает реализацию ООП, разработанных в соответствии с ФГОС-2021:

- основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;

- основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Таким образом, все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

обеспечена доступность основного общего образования обучающимся, имеющим различные стартовые возможности. Однако наличие обучающихся по адаптированным образовательным программам определяет необходимость применения педагогами широкого спектра образовательных технологий в рамках работы с детьми с особенностями в развитии.

Результативность обучения

Таблица 6. Динамика качества знаний на обязательных экзаменах за 10 лет

<i>Качество знаний</i>										
Предмет	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Русский язык	82	90	83	77,8	71,2	79,7	72	72,8	69,6	69,1
Математика	67	49	88	68,3	65,4	64,4	44	64,2	63,8	64,2

Таблица 7. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	102	100	102	100	85	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	7	5	5	5	6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	38	37	33	32	32	38
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100	102	100	85	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Таблица 8. Результаты ГИА-11

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Волгодла
Русский язык	59,5	67,4	70,7	71,1	71	76,9	76,2	80	76,4	75,5	78	76,4	73
Математика ПРОФ	50,3	49,9	52,8	52	56	54,2	59,7	58	58	69,9	65	67,2	55,7
Математика БАЗ						15	18 (4,8)	18 (4,8)	16,3 (4)	18,1			
Физика	56,8	56,9	57,2	63,7	56	56,8	54,0	60	54,7	63,2	70	65,3	54,2
Химия		81	79,5	84	88	62,3	66,0	65	78	72,4	84	73,5	61,4
Биология	67	63,8	67	72,7	59	65,6	60,3	60	65,4	60,6	73	57,4	52,7
История	41,3	48,4	54	67,4	57	62,6	65,8	67	57,5	60,3	66	63,3	57,4
Обществознание	55,2	57,8	61,3	62,2	62	62,5	61,6	68	65,7	60,2	68	59,7	58,8
Английский язык	81	90	60	68	70	64	70,0		75,5		71	66,8	67,1
Литература		96		70,5	81,6	72	70,0			71		67,9	69,3
География	56,5	53,4	65,5	53	61	58	87,0		68	92		62	66

Информатика и ИКТ									81	62	62	82,7	58,2
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	----	----	----	------	------

Представленные статистические данные результатов ЕГЭ свидетельствуют о:
положительной тенденции результативности обучения:

- положительная динамика результатов по математике (профильный уровень), физике, обществознанию;
 - стабильность результатов по русскому языку;
 - рост максимального балла по русскому языку, истории, физике, обществознанию, математике (профильный уровень);
- отрицательной тенденции результативности обучения:
- отрицательная динамика результатов по литературе, географии, биологии.

Таблица 9. Динамика качества знаний за 5 лет.

Учебный год	НОО	ООО	СОО	По школе
2017-2018	66,3%	40,4%	43,1%	49,0%
2018-2019	64,80%	37,20%	56,60%	48,00%
2019-2020	70,10%	37,10%	51,40%	51,30%
2020-2021	60,1%	40,0%	51,3%	50,92%
2021-2022	69%	34%	69%	49,3 %

Результаты ВПР

Результаты проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;

- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;

- сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно оформлять, задавать вопрос по тексту, выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.

- не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента;

- описывать сам эксперимент ;

- использовать знако-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами;

- излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5–9-х классов, большой процент обучающихся (44%) подтвердили свои отметки за 2020/21 учебный год. Школа на общегородском уровне вошла в число лучших по успеваемости, в том числе по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, химии, географии, по качеству знаний по истории, биологии, химии, обществознанию.

Таким образом, исходя представленной результативности обучения в целом, необходимо указать на такие факторы риска, как низкая доля обучающихся 5-9 классов, успевающих на «4» и «5», низкие результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по географии, английскому языку, биологии.

1.3. Качество условий организации образовательного процесса Кадровое обеспечение

Характеристика административно-управленческого персонала Школы

Административно-управленческий персонал Школы включает 5 штатных единиц (директор – 1, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 2 шт.ед., заместитель директора по воспитательной работе – 1 шт.ед., заместитель директора по административно-хозяйственной работе – 1 шт.ед.). 1 шт. единицу заместителя директора по учебно-воспитательной работе занимают по совместительству два педагогических работника. Таким образом, в штат административных работников входит 6 человек (из них 2 внутренних совместителя).

Все специалисты с высшим образованием (3 чел. прошли профессиональную переподготовку по направлению «Организация менеджмента в образовательной организации»). По педагогическим специальностям административно-управленческий персонал включает учителей математики, иностранного языка, информатики, истории и обществознания, начальных классов. Директор Школы (стаж работы в должности 11 лет, педагогический стаж – 36 лет), награжден знаком Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Стаж административной работы специалистов более 20 лет – 2 чел.; 10 - 20 лет – 1 чел., 5-10 лет – 1 чел., менее 5 лет – 2 чел. Средний возраст – 50 лет.

Административно-управленческая команда школы в данном составе работает в течение трех лет, смена состава команды произошла в связи с увольнением работников по собственному желанию и в связи с выходом на пенсию.

Таким образом, состав административно-управленческого персонала сформирован, обновлен, имеет профессиональные навыки и опыт управленческой деятельности, имеет мотивацию на улучшение образовательных результатов обучающихся, однако не имеет достаточного опыта командной и административной работы, профессиональной подготовки по направлению «Управление эффективностью системы объективной оценки результатов обучения».

Профессиональный уровень педагогических кадров

Таблица 10. Сравнительная характеристика педагогических кадров (образование, стаж работы, возраст, повышение квалификации)

№	Параметры	2019 г.	2020 г.	2021 г.
---	-----------	---------	---------	---------

п/п		кол- во	удель ный вес	кол- во	удель ный вес	кол -во	дель ый вес
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46		47		50	
1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36	78	37	79	41	82
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10	22	10	21	9	18
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39	85	40	85	39	78
3.1.	Высшая	28	61	28	60	28	56
3.2.	Первая	11	24	12	26	11	22
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
4.1.	до 3 лет	4	9	3	6	3	6
4.2.	от 3 до 5 лет	1	2	2	4	2	4
4.3.	от 5 до 10 лет	6	13	5	11	6	12
4.4.	от 10 до 15 лет	4	9	4	9	5	10
4.5.	от 15 до 20 лет	4	9	4	9	4	8
4.6.	от 20 до 30	19	41	19	40	19	38
4.7.	свыше 30 лет	6	13	6	13	6	12
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5	11	5	11	4	8
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6	13	11	23	9	18
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	46	100	47	100	50	100
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся экспертами ОГЭ, ЕГЭ, членами жюри ВсОШ муниципального уровня, руководителями и членами проблемных групп муниципальных методических объединений	11	24	14	30	17	34

Таким образом, отмечают:

положительные тенденции:

- рост числа педагогических работников, имеющих высшее образование;
- стабильное число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- сохранение числа молодых специалистов;
- стабильность числа педагогов, своевременно прошедших повышение

квалификации по профилю педагогической деятельности;

- увеличение числа педагогических работников, являющихся экспертами ОГЭ, ЕГЭ, членами жюри ВсОШ муниципального уровня, руководителями и членами проблемных групп муниципальных методических объединений;

- незначительная текучесть педагогических кадров, что свидетельствует о готовности педагогического коллектива принять стиль и направления управленческой команды и в дальнейшем поддержать администрацию в реализации стратегических направлений развития школы;

отрицательные тенденции:

- наличие значительной доли (22 %) педагогических работников, не имеющих квалификационной категории;

- сохранение значительной доли педагогов, имеющих стаж работы свыше 30 лет, что отражается на их «профессиональном выгорании» и эмоциональной истощенности.

Организацию учебно-воспитательной работы в МОУ «СОШ № 18» обеспечивают школьные методические объединения (далее ШМО). Координирующую роль в работе ШМО осуществляет заместитель директора по УВР.

Анализ работы ШМО показал низкую организацию систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров.

В связи с этим можно выделить следующие проблемы:

- недостаточная работа методических объединений;
- большая учебная загруженность педагогов;
- средний возраст педагогических работников достаточно высокий;
- отсутствие актуальных на сегодня методических разработок;
- пассивное отношение ряда педагогов школы к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

Для решения данных проблем необходимо:

- развитие системы сопровождения педагогов, таких как наставничество «учитель-учитель»;
- участие педагогов в независимой диагностике профессиональных дефицитов;
- широкое использование ресурсов сетевого взаимодействия образовательных организаций и интернет-сообществ педагогов;
- создании условий для оптимизации системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

Характеристика службы психолого-педагогического и социального сопровождения

В Школе функционирует служба психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, психолого-педагогический консилиум, организована консультационно-диагностическая служба для родителей (законных представителей) обучающихся. Укомплектованность кадрами службы психолого-педагогического и социального сопровождения составляет 100 % в соответствии со штатным расписанием

(педагог-психолог – 1,5 шт. ед., социальный педагог – 1 шт. ед., учитель дефектолог – 1 шт. ед., учитель логопед – 1,5 шт. ед., советник директора по воспитанию – 0,5 шт. ед.).

Все специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения имеют высшее педагогическое образование по специальностям «Психология», «Дефектология», «Логопедия», «Социальная работа». Стаж педагогической работы от 2 до 47 лет.

Специалисты службы за период 2018-2022 годов прошли курсы повышения квалификации по программам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, профессиональную переподготовку по программе «Дефектология(олигофренопедагогика)».

Таким образом, школа обеспечена профессиональными педагогическими кадрами для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, имеющими отклонения в поведении.

Обобщая характеристику педагогических кадров в целом, можно выделить следующие актуальные факторы риска:

22% педагогов (наличие педагогических работников), не имеющих квалификационной категории (отсюда - низкая предметная и методическая компетентность);

сохранение значительной доли педагогов, имеющих стаж работы свыше 30 лет (13%) (отсюда - эмоциональное выгорание, использование традиционных форм уроков, недостаточное применение в работе образовательных технологий с использованием компьютерной техники);

высокая учебная нагрузка (1,5-2 ст.) (недостаток времени на применение индивидуальных форм работы с детьми для ликвидации пробелов в знаниях, эффективных приемов с учащимися с рисками образовательной неуспешности; недостаток времени и эмоциональных ресурсов на самосовершенствование и профессиональное развитие, общение и обмен опытом).

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 35 учебных кабинетов, 22 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В Школе есть сенсорная комната с необходимым оборудованием. Кабинет расположен на первом этаже.

На первом этаже Школы оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудован актовый зал. На четвертом этаже оборудован медиазал. Школа имеет один кабинет информатики и один компьютерный класс. Медицинских кабинетов -1, прививочный кабинет -1.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «СОШ № 18» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;

• качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В школе созданы следующие условия безопасности обучающихся:

на входе в школу оборудован пропускной пост с турникетами (установлен в 2020 году), рамкой металлодетектора, ограждениями;

помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения;

в здании и по периметру школы установлено 69 камер видеонаблюдения, которые выведены на экраны на пост охраны (запись с камер видеонаблюдения хранится 30 дней);

имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС) стационарная и переносная, имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС);

осуществляется пропускной режим.

Факторы риска низких образовательных результатов – дефицит материальных ресурсов (школьной мебели, технических средств, компьютеров, современного оборудования для лабораторных исследований, физического эксперимента), актуализированных комплектов наглядных учебных материалов по истории, географии, биологии, физике, химии, устаревшая материальная база школьных мастерских, кабинета основ безопасности жизнедеятельности, отсутствие специализированного оборудования для комнаты психологической разгрузки и наглядных материалов в кабинете психолога для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащённости Школы и план развития цифровой среды.

1.4. Результативность воспитательной работы и дополнительного образования детей

Воспитательная работа в 2018-2020 годах осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

• вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии. Экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- родительские собрания.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 34 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Обучающиеся активно участвуют в школьных, городских, региональных проектах профориентационной направленности («Билет в будущее», «Вологодская область – территория твоих возможностей», «Один день в ВУЗе», «День карьеры молодежи», «Осознанный выбор»). В рамках организации профориентационной работы Школа активно взаимодействует с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

Таблица 11. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	102	61	40	27	24	2	1	0
2020	101	40	60	24	20	3	1	0
2021	85	39	46	51	47	1	2	1

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Перечень ВУЗов, в которые поступают выпускники 11 класса

1. ЯГМУ
2. ВГМХА им. Верещагина
3. ЯГСХА
4. Северо-Западный Государственный университет им. Мечникова
5. РГПУ имени А.И. Герцена
6. СПбГАСУ
7. ЯГТУ
8. МАДИ
9. «Северо-западный институт Университета им. О. Е. Кутафина».

Проведенный анализ показал, что внеурочная деятельность, представленная системой курсов, школьных событий и дополнительным образованием, позволяет развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, участвовать в социально- значимых акциях. Однако, проанализировав участие обучающихся школы в творческих мероприятиях различных уровней, можно сделать вывод: наблюдается тенденция к снижению числа и спектра мероприятий, конкурсов, проектов, в которых школьники принимают участие. Недостаточной остается заинтересованность некоторых классных руководителей, учителей-предметников в участии обучающихся в районных и городских мероприятиях. Ставим перед собой задачу, решение которой положительно скажется на увеличении количества творческих проектов, числа победителей, призеров участников из числа школьников с 2022 года: реализовать модель наставничества «учитель-ученик», внедрить программы внеурочной деятельности, направленные на раннюю профилизацию на уровне основной школы).

1.5. Swot - анализ потенциала развития школы

SWOT- анализ как инструмент оценки текущего состояния стратегической позиции

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение школы	стабильный коллектив опытных педагогов со стажем работы более 20 лет (более 22% аттестованы по 1 категории, более 56 % - высшая	высокий средний возраст педагогических работников; инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; высокая учебная	введение «Наставничества» (учитель-учитель) (присутствие в коллективе молодых специалистов и опытных педагогов; активное представление своих педагогических	недостаточная эффективность качества повышения квалификации; завершение возрастными педагогами своей педагогической деятельности; мотивация

	категория); низкая текучесть кадров; стабильная система патриотического воспитания с участием партнеров социума.	нагрузка, затрудняющая развитие внеурочной деятельности; недостаточность необходимого опыта инновационной деятельности у части педагогического коллектива.	практик на уровне школы и района; освоение новых современных технологий ведения образовательного процесса	инновационной деятельности может быть существенно снижена при перегрузке педагогов.
Качество образования	успешная реализация ФГОС на всех уровнях общего образования; стабильность показателя качества знаний; рост результатов ЕГЭ; ○ опыт работы с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья; ○ присутствует категория «одаренные дети».	высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; качество результатов ОГЭ по математике, в сравнении последних лет, снизилось с 41% до 28,2% (на 12,8%). снижение образовательных результатов при переходе в 5-ые классы.	пересмотр учебных планов в части предметов по выбору, в том числе на основе сетевого взаимодействия; обучающихся, усвоивших образовательную программу соответствующего уровня – до 100%.	низкая мотивация некоторых родителей при взаимодействии со школой; снижение количества участников творческих конкурсов; ○ потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	ежегодная работа по обновлению инфраструктуры школы (ремонт кабинета, столовой, холлов и рекреаций); достаточная мультимедийная составляющая.	локальная сеть в школе требуют обновления; требуется обновление материально-технической базы (компьютерное оборудование, программное обеспечение); небольшое количество кабинетов не	развитие программ дополнительного образования технической направленности; оптимизация отчетности на основе применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость и объем документооборота; развитие платных	недостаточность бюджетного финансирования и внебюджетного финансирования; неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных

		позволяет оборудовать специализированные кабинеты для программ дополнительного образования, а также для введения односменного режима работы школы; слабое развитие внебюджетного финансирования.	образовательных услуг; создание информационной образовательной среды	услуг
Социальная среда	школа является центром микрорайона; активное ведение профилактической деятельности (в том числе по безопасности ДТТ); наличие достаточного количества партнеров социума; активное участие детей в общешкольных, районных и городских мероприятиях; активное участие детей в спортивных мероприятиях школы, района и города.	удаленность и замкнутость территории микрорайона; ограниченный выбор направлений по программам дополнительного образования; наличие контингента родителей с низкими доходами; низкая мотивация определенной категории родителей при взаимодействии со школой.	развитие дополнительного образования по программам технической и естественно-научной направленности; выведение отношений с партнерами социума в рамках сетевого взаимодействия на новый уровень работы.	невысокая мотивация родителей при взаимодействии со школой.

Выявленные противоречия и анализ потенциала развития школы позволяет сформулировать ключевую проблему развития МОУ «СОШ № 18»:

– создать условия для обеспечения повышения качества образования, посредством обновления содержания образования, профессионального и личностного роста педагогов, внедрения современных образовательных технологий, способствующих саморазвитию и самоопределению каждого ученика, удовлетворяющих личностные и

образовательные потребности обучающихся школы.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Концепция развития

Школа как основной и самый продолжительный уровень образования, становится ключевым фактором обеспечения качественного образования. Современная система общего образования ориентирует деятельность школы на развитие новых профессиональных качеств педагогов, повышение самостоятельности обучающихся в процессе получения знаний и осуществлении самоопределения. деятельностный характер обучения, направленный на подготовку квалифицированных профессиональных кадров, совершенствование образовательной среды через обновление и укрепление ресурсного потенциала образовательного учреждения.

Миссия школы сегодня заключается в обучении, воспитании и развитии всех и каждого обучающегося через создание единого воспитательно-образовательного пространства для формирования социально значимой личности, включения ее в творчески преобразующую деятельность в различных сферах общества, стимулирование развития у обучающихся высоких интеллектуальных, гражданских и нравственных качеств.

Программа развития МОУ «СОШ № 18» опираясь на современную нормативно-правовую базу федерального, регионального и муниципального уровней, ставит своей **целью** создание условий для обеспечения повышения качества образования, посредством обновления содержания образования, профессионального и личностного роста педагогов, внедрения современных образовательных технологий, способствующих саморазвитию и самоопределению каждого ученика, удовлетворяющих личностные и образовательные потребности обучающихся школы.

Достижение цели планируется через реализацию следующих направлений:

- 1) создание условий для повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся через внедрение эффективных методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий;
- 2) содействие повышению профессиональной компетентности учителя через развитие системы непрерывного профессионального образования, наставничество и совершенствование методической работы на институциональном уровне;
- 3) расширение возможностей воспитательной системы, обеспечивающей социализацию школьников в условиях поликультурного и поликонфессионального общества;
- 4) создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование, сохранение и укрепление культуры здоровья, на повышение качества образования.

Реализация поставленной цели возможна через решение ряда управленческих задач:

- реализация системы мер по развитию профессиональной компетентности педагогических и административных работников;
- реализация сетевого взаимодействия как с общеобразовательными организациями, так и с учреждениями СПО и ВПО;
- развитие информационной образовательной среды;
- осуществление системного внутреннего мониторинга результатов образовательной деятельности;
- развитие кадрового потенциала школы;
- осуществление мониторинга состояния здоровья учащихся на всем периоде

обучения;

– организация системной работы с социальными партнерами, которая позволит реализовать эффективную профориентационную работу с обучающимися.

Решение поставленных задач приведет к следующим изменениям в структуре и содержании деятельности организации:

- в организации будет функционировать результативная система социального партнерства, увеличится количество социальных партнеров и их эффективность;
- достигнут уровень соответствия профессиональной компетентности педагогических и административных работников профессиональным стандартам;
- внедрена методология использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- повышен уровень образовательных результатов обучающихся;
- снижена заболеваемость и функциональная напряженность обучающихся;
- достигнута позитивная динамика в показателях социализации и удовлетворенности обучающихся, законных представителей, педагогов.

Таким образом, развитию Школы будут способствовать:

- стабильный профессиональный педагогический коллектив, мотивированный на достижение образовательных результатов;
- достаточная материально-техническая оснащенность (в том числе технические и технологические средства), позволяющая создать в Школе открытую развивающую образовательную среду;
- действенная система оценки результатов обучения, отражающая объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, дающая возможность корректировать процесс обучения по отдельным предметам для улучшения образовательных результатов;
- эффективные педагогические технологии, направленные на повышение мотивации обучающихся к процессу и результатам обучения;
- качественное психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса, обеспечивающее адресную поддержку обучающихся с рисками низких образовательных результатов;
- активное взаимодействие с муниципальной методической службой города с целью дальнейшего развития профессиональных компетенций педагогического коллектива;
- сохраненные лучшие традиции Школы (патриотическое воспитание, профориентационные и социально-ориентированные проекты) для обеспечения имиджевых характеристик организации и представления эффективного опыта;
- активное участие Школы и направленность на победы в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, формирующее общественное признание и хорошую репутацию образовательной организации, подготовку конкурентоспособных выпускников;
- новые и развивающиеся контакты Школы с социальными партнерами (образовательными организациями, УФССП России по Вологодской области и пр.), направленные на формирование полезных коммуникаций для развития детей и совершенствование форм и методов их воспитания;
- сотрудничество с родительской общественностью, обеспечивающее удовлетворенность родителей образовательным процессом и результатами обучения детей.

Для реализации указанных выше целей и задач, достижения планируемых результатов Программы развития предполагается реализация следующих подпрограмм:

Подпрограмма 1 – «Школа успеха».

Подпрограмма 2 – «Школа профессионалов».

Подпрограмма 3 – «Школа возможностей».

Подпрограмма 4 – «Школа здоровья».

Основными индикаторами оценки качества образовательного процесса в соответствии с концепцией развития Школы будут выступать:

1. Критерии качества образовательных условий:
 - Профессиональное развитие педагогических работников и административно-управленческого персонала.
 - Расширение информационно-образовательной и предметной среды.
 - Создание условий для детей с особыми образовательными потребностями.
2. Критерии качества образовательного процесса:
 - Положительная динамика образовательных результатов обучающихся в сравнении с результатами к началу реализации Программы развития.
 - Система управления образовательным процессом с учетом индивидуальных достижений обучающихся.
 - Социально значимая деятельность обучающихся.
 - Удовлетворенность родителей качеством образования и предоставлением образовательных услуг.
3. Критерии интеграции Школы в местное сообщество:
 - Открытость населению: обратная связь с родителями, вовлеченность родителей, государственно-общественное управление.
 - Доступность и вариативность образовательных услуг.
 - Взаимодействие Школы с внешним сообществом.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ведущая идея Программы – «Вектор будущего» - создание перспективных направлений развития Школы, способствующих повышению качества образования, посредством обновления содержания образования, профессионального и личностного роста педагогов, внедрения современных образовательных технологий, способствующих саморазвитию и самоопределению каждого ученика, удовлетворяющих личностные и образовательные потребности обучающихся школы. С учетом проблемно-ориентированного анализа и целевых ориентиров Программа будет основана на четырех векторах- подпрограммах:

Подпрограмма 1 – «Школа успеха» - к стабильным образовательным результатам».

Подпрограмма 2 – «Школа профессионалов» - к успешному профессиональному выбору и профессиональному мастерству».

Подпрограмма 3 – «Школа возможностей» - равные возможности для всех детей.

Подпрограмма 4 – «Школа здоровья».

Каждая Подпрограмма включает ключевые проблемы, на разрешение которых она направлена, ведущую идею, цель, ожидаемые результаты, целевые показатели реализации Подпрограммы, план мероприятий, направленных на решение приоритетных

задач.

3.1. Подпрограмма 1 – «Школа успеха»

Ключевые проблемы, на разрешении которых направлена Подпрограмма:

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Ведущая идея: Повышение образовательных результатов обучающихся.

Цель Подпрограммы: создание условий для повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся через внедрение эффективных методов обучения и воспитания и современных образовательных технологий, совершенствование системы управления качеством образования, содействие повышению профессиональной компетентности учителя.

Ожидаемые результаты:

обеспечение для 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;

повышение качества обученности: увеличение доли в общей численности обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично», до 75 %; увеличение доли в общей численности обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично», до 40 %; увеличение доли в общей численности обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично», до 70 %;

обеспечение доли обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию, с результатом не ниже регионального среднего балла (показателя) до 65 %;

повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах (в том числе на школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников), конкурсах, соревнованиях до 90 % от общей численности обучающихся;

внедрение образовательных программ с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение мотивирующей образовательной среды.

внедрение в образовательный процесс современных цифровых технологий: не менее 80% педагогических работников владеют современными цифровыми технологиями и используют их в работе;

обеспечение 90% доли педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся;

внедрение образовательных программ с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение

мотивирующей образовательной среды;

создание действенной системы внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (разработан инструментарий оценки качества образования, эффективный механизм его использования).

Целевые показатели реализации Подпрограммы

№ п/п	Наименование показателя (результата)	2022	2023	2024	2025
1.	Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в общей численности обучающихся ОО	100 %	100 %	100 %	100 %
2.	Доля обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично», в общей численности обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования	69 %	69 %	73 %	75 %
3.	Доля обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично», в общей численности обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования	34 %	37 %	39 %	40 %
4.	Доля обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично», в общей численности обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования	69 %	69 %	69 %	70 %
5.	Доля обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию, с результатом не ниже регионального среднего балла (показателя), в общей численности обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию (ГИА-11) в текущем году	57 %	60 %	63 %	65 %
6.	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах (в том числе на школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников), конкурсах, соревнованиях, от общей численности обучающихся ОО	75 %	80 %	85 %	90 %

7.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам «Цифровая образовательная среда», «Современные цифровые технологии» и пр., от общего числа педагогических работников ОО	45 %	65 %	75 %	80 %
9.	Доля педагогических работников, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности, от общего числа педагогических работников ОО	50 %	65 %	80 %	90 %
10.	Наличие нормативной правовой базы ОО по функционированию внутришкольной оценки качества образования	да	да	да	да

План мероприятий («дорожная карта») Подпрограммы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации		Ответственный исполнитель
		с 2022	по 2025	
1.	Обеспечение актуализации в соответствии с действующим законодательством и утверждение основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) на текущий учебный год	Август ежегодно	Август ежегодно	Директор Зам. директора по учебно-воспитательной работе
2.	Обеспечение актуализации нормативной правовой базы школы по функционированию внутришкольной оценки качества образования Реализация плана внутришкольного контроля образовательной деятельности Обеспечение административного контроля за преподаванием предметов с низким рейтингом по результатам мониторинга оценки качества образования	Январь – февраль В течение года В течение года	 В течение года В течение года	Директор Зам. директора по учебно-воспитательной работе
3.	Обеспечение проведения Школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Проведение анализа результативности участия в Школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Сентябрь -октябрь ежегодно	Сентябрь- октябрь ежегодно	Зам. директора по учебно-воспитательной работе Ответственный за проведение ВсОШ в ОО

4.	Обеспечение участия в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Проведение анализа результативности участия в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Ноябрь- январь ежегодно	Ноябрь- январь ежегодно	Зам. директора по учебно- воспитательной работе Ответственный за проведение ВсОШ в ОО
5.	Организация мероприятий по подготовке к проведению Государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (родительские собрания, информационные часы и стендовые материалы, организационные собрания). Проведение школьных пробных ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 класса, участие в муниципальных пробных ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 класса. Разработка и реализация медиа-плана по информированию обучающихся и их родителей о проведении ГИА.	Сентябрь –май ежегодно	Сентябрь – май ежегодно	Зам. директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители 9 и 11 классов Зам. директора по информатизаци и обр. процесса
6.	Обеспечение участия обучающихся в муниципальных и региональных мероприятиях, конкурсах учебно- познавательной направленности. Проведение анализа результативности участия обучающихся в муниципальных и региональных мероприятиях, конкурсах учебно-познавательной, научно-исследовательской направленности.	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по учебно- воспитательной работе ШМО учителей- предметников
7.	Организация и проведение школьных проектных и исследовательских конференций, конкурсов, направленных на развитие познавательной активности обучающихся, в том числе: школьной научно-практической конференции обучающихся 9-11 классов по результатам проектной деятельности; школьной научно-практическая конференция 2-4 классов по результатам проектной деятельности. Организация и проведение тематических недель, направленных на развитие мышления и интереса к поисковой	В течение учебного года ежемесяч но Март- апрель Ежегодно Декабрь -январь Ежегодно	В течение учебного года ежемесячно Март- апрель ежегодно Декабрь- январь Ежегодно	Зам. директора по учебно- воспитательной работе ШМО учителей- предметников

	деятельности - недели технического творчества, недели IT– технологий, недели киберспорта и пр.			
8.	Организация и проведение тематических уроков, посвященных историческим и литературным событиям, государственным праздникам и юбилейным датам в Российской Федерации	В течение учебного года ежемесячно	В течение учебного года ежемесячно	Зам. директора по учебно-воспитательной работе ШМО учителей предметов гуманитарного цикла
9.	Организация и проведение тематических уроков в рамках математики, информатики, физики «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и пр.	В течение учебного года ежемесячно	В течение учебного года ежемесячно	ШМО учителей математики
10.	Создание и использование в образовательном процессе школьной электронной методической базы данных современных цифровых технологий, эффективно применяемых в практике обучения по предметам математического, естественно-научного, технического циклов	Январь-февраль 2023 г.	В течение года	ШМО учителей математического, естественно научного цикла
11.	Разработка и реализация рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, направленных на расширение знаний обучающихся по предметам математического и естественно-научного циклов, адресную поддержку обучающихся с низкими учебными результатами, поддержку и подготовку одаренных обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям по предметам математического и естественно-научного циклов	В течение учебного года	В течение учебного года	ШМО учителей математического, естественно научного цикла
12.	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с неуспевающими обучающимися и обучающимися с академической задолженностью	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе

13.	Разработка и внедрение школьного проекта соревновательного характера, направленного на повышение мотивации классных коллективов 5-9 классов к увеличению числа обучающихся на «хорошо» и «отлично»	Февраль 2023 года Ежегодно	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе Служба психолого-педагогического сопровождения
14.	Разработка и реализация школьного проекта «Ученик ученику», направленного на привлечение обучающихся 10-11 классов к разработке проектов, связанных с передачей опыта знаний, умений, навыков, популяризации достижений в учебной деятельности от старших учеников к обучающимся основной школы	Февраль 2023 года Ежегодно	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе Учителя-предметники
15.	Организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических работников по использованию компьютерных и технических средств для внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс (в том числе через программы повышения квалификации, наставничество)	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе Руководители ШМО
16.	Внедрение практик сетевого взаимодействия с образовательными организациями, имеющими высокие результаты обучения, для повышения образовательного потенциала педагогов	В течение учебного года	В течение учебного года	Директор Зам. директора по учебно-воспитательной работе
17.	Проведение цикла методических практикумов для педагогических работников на тему «Мотивация учебной деятельности – основное условие учебной успешности»	2 раза в год (1 раз в полугодие)	2 раза в год (1 раз в полугодие)	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
18.	Проведение информационно-просветительских занятий с родителями обучающихся на темы «Как мотивировать ребенка к учебным достижениям»	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
19.	Разработка и внедрение в практику работы системы стимулирования педагогических работников за улучшение показателей качества образования обучающихся (внесение	В течение учебного года	В течение учебного года	Директор Председатель профсоюзного комитета

	изменений в Коллективный договор показателей эффективности деятельности педагогического работника, актуализация локальных актов по стимулированию педагогических работников) Анализ действия системы стимулирование и ее влияние на улучшение результативности образовательного процесса			
20.	Организация работы приемных комиссий по индивидуальному отбору обучающихся в 10 классы. Актуализация локальных актов в соответствии с действующим законодательством	Май-август Ежегодно	Май-август Ежегодно	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
21.	Обеспечение качественного ведения Электронного журнала	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
22.	Обеспечение своевременного и системного информационного сопровождения учебных достижений обучающихся	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. Директора по учебно-воспитательной работе
23.	Обновление технических средств обучения и компьютерного оборудования (в том числе в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»)	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по административно-хозяйственной работе
24.	Укрепление материально-технической базы кабинетов технологии, информатики, математики, физики, химии	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по административно-хозяйственной работе

3.2. Подпрограмма 2 – «Школа профессионалов»

Цель проекта: Обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогов, для развития у них профессиональных компетенций и приобретения ими новых профессиональных навыков.

Задачи:

1. Создать условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе с использованием современных цифровых технологий.

2. Организовать профессиональное сотрудничество, освоение педагогами новых форм совместной продуктивной, творческой деятельности с использованием активных форм методической деятельности (работа в школьных методобъединениях, творческих проблемных группах, творческих коллективах и пр.).

3. Организовать различные формы поддержки и сопровождения молодых педагогов.

4. Реализовать программу «Наставничество» для преодоления профессиональных затруднений педагогических работников.

5. Обеспечить накопление, обобщение и трансляцию профессионального опыта педагогов через различные формы (публикации в методических сборниках, на страницах интернет-изданий; участие в конкурсах профессионального мастерства от районного до всероссийского уровней; выступления на методических мероприятиях и проведение мастер-классов, участие в проектах наставничества).

Ожидаемый результат:

- созданы условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и, стажировок;

- прохождение педагогами независимой оценки профессиональной квалификации (по желанию);

- вовлечение педагогов в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, реализация программы «Наставничество»;

- сотрудникам предоставлены возможности для профессионального и карьерного роста.

«Дорожная карта» по реализации проекта

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Планируемый результат
Повышение квалификации и переподготовки педагогов на базе ГОУ ДПО «ВИРО»	2022-2025 ежегодно	Заместители директора по УВР	Разработан план - график повышения квалификации педагогов. Все педагоги своевременно проходят

			КПК по направлениям профессиональной деятельности.
Проведение диагностики профессиональных компетенций. Проведение диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов	2 полугодие 2022 в соответствии с планом работы	Заместители директора	Составлена карта профессиональных дефицитов
Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе школы.	2022-2025 ежегодно	Директор, заместители директора	Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями высшего образования. Ежегодное полное укомплектование штата школы учителями.
Организация системы работы с «молодыми специалистами» в первые три года работы и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Отработка модели наставничества «Учитель-учитель»	2022-2025 ежегодно	Заместители директора, руководители ШМО	Разработан план сопровождения учителей в возрасте до 35 лет в первые три года работы. График консультаций молодых специалистов с учителями-стажистами.

Развитие системы самообразования педагогов посредством использования Интернет- ресурсов, сетевого взаимодействия педагогов, электронного портфолио учителя.	2022-2025	Заместители директора, руководители рабочих групп	Индивидуальные планы профессионального развития педагогов школы. Укрепление корпоративного взаимодействия, создание комфортного психологического климата в образовательном учреждении. Использование портфолио педагога как инструмента самооценки.
Организация сопровождения педагогов по подготовке к аттестации: обеспечение методических, информационных условий прохождения аттестации педагогами школы.	В соответствии с графиком 2 раза в год	Заместители директора	Сформирована положительная мотивация: приоритетными становятся повышение профессионализма и конкурентоспособности и повышение доли педагогических работников, имеющих квалификационные категории по итогам аттестации от общего количества работников ОУ.
Включение учителей в конкурсное движение, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастерклассах, публикациях и др.)	2022 - 2025 ежегодно	Заместители директора	Увеличение доли педагогов, участвующих в публикации собственного опыта, опыта творческой команды.
Организация и проведение методических недель (серии мастер-	2022 - 2025 ежегодно	Заместители . по УР, руководители ШМО, учителя	Создание сборника видеозаписей уроков, мастер-классов.

классов, открытых уроков)			
---------------------------	--	--	--

Целевые показатели реализации проекта	
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области использования ИК-технологий и организации обучения с использованием ДОТ	100%
Доля педагогических работников, прошедших обучение по теме «Эффективное внедрение новых ФГОС НОО и ООО»	100%
Доля педагогов, готовых сопровождать профессиональные пробы обучающихся.	100%
Количество педагогов, охваченных системой поддержки и сопровождения в первые три года работы в рамках программы «Наставничество»	100%
Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку квалификации	100%
Число педагогических работников, участников профессиональных конкурсов	не менее 1 ежегодно
Доля молодых специалистов и педагогических работников, пришедших работать в школу и продолжающих работать далее.	не менее 80%

Подпрограмма 3 – «Школа возможностей»

Цель проекта: Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задачи:

1. Модернизировать систему выявления и сопровождения одаренных детей.
2. Внедрить программы внеурочной деятельности, направленные на раннюю профилизацию (на уровне основной школы).
3. Создать среду для поддержки и развития потребностей обучающихся, для осуществления общественных инициатив и проектов (социальные проекты внутри и вне школы), партнерского взаимодействия школы и семьи (просветительская, психолого-педагогическая и консультативной помощь родителям, вовлечение родителей в совместные социальные и волонтерские проекты).
4. Реализовать модель наставничества «учитель-ученик» по дополнительным общеобразовательным программам.

5. Создать условия для реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности.

Ожидаемый результат:

- увеличение числа обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью;
- рост числа участников олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, увеличение количества их достижений;
- ежегодно проводятся мероприятия, направленные на максимальное развитие воспитательной активности родителей (спортивная семья, творческая семья);
- рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.

«Дорожная карта» по реализации проекта

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Планируемый результат
Реализация системы конкурсных и олимпиадных мероприятий для повышения мотивации детей, раскрытие и развитие их способностей, а также раннюю профориентацию. Разработка комплекса мер по поддержке обучающихся - участников Всероссийской олимпиады школьников	2022-2025 К 01.12.2022	Заместители директора, социальный педагог, классные руководители	Создана единая система конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий. Реализована программа участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (увеличение ежегодно не менее чем на 4,5% доли обучающихся 4-11 классов, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников).
Расширение спектра программ дополнительного образования по направлениям технической и естественно-научной направленности в том числе за счет организации	2022 - 2025 ежегодно	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования технической и естественно-научной направленности. Увеличение количества программ

сетевого взаимодействия.			дополнительного образования.
Работа родительского лектория «Открытый класс».	2022 - 2025 не менее 4-х раз в год	Заместитель директора по ВР	Количество родителей, принимающих активное участие в занятиях лектория постоянно возрастает.
Осуществление профориентационного проекта «Спросим у родителей» (видеоинтервью: родители рассказывают о своей профессии)	2022 - 2025 не менее 4 раз в год	Заместитель директора по ВР	Количество родителей, принимающих участие в проекте, постоянно возрастает. Количество профессий, с которыми познакомились обучающиеся, постоянно возрастает
Участие в социальных проектах, вовлечение детей в волонтерскую деятельность в рамках	2022 - 2025 ежегодно	Заместитель директора по ВР	Формирование у детей культуры идеи социального служения, гражданской позиции через социально-значимую
волонтерского отряда, отряда Юных инспекторов движения.			деятельность. Увеличение доли обучающихся, занятых в волонтерском движении.
Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», «Большая перемена» и других.	2022 - 2025 ежегодно	Заместитель директора по ВР	Развитие системы ранней профориентации обучающихся при помощи дистанционных технологий.

Развитие системы наставничества «ученик – ученик»	2022 - 2025 В течение всего периода	Заместитель директора по ВР	Преодоления психологического дискомфорта в учебном процессе отдельных обучающихся, имеющих затруднения
Организация и проведение мероприятий, направленных на максимальное развитие воспитательной активности родителей	2022 - 2025 ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно увеличивается количество родителей, участвующих в мероприятиях
Организация участия на научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах различного уровня	2022 - 2025 ежегодно	Заместители директора, учителя	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, участвующих в НПК, интеллектуальных конкурсах различного уровня

Целевые показатели реализации проекта

Доля обучающихся, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы от общего количества обучающихся	не менее 85%
Доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	100%
Увеличение доли обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия	с 30% до 80%
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, от общего числа обучающихся	не менее 50%

Доля обучающихся – участников олимпиад и конкурсовразного уровня.	не менее 80 %
Снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, на 50 % от общего числа состоявших на профилактическом учете к началу реализации Программы	на 50%
Участие в реализации муниципальных и региональных проектов и программ патриотической направленности	не менее 4 мероприятий в учебный год в рамках указанных проектов и программ

Подпрограмма 4 – «Школа здоровья»

Цель проекта: создание здоровьесберегающей среды в ОУ, направленной на формирование, сохранение и укрепление культуры здоровья, на повышение качества образования.

Задачи:

1. Формирование системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения.
2. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня.
3. Освоение педагогами новых здоровьесберегающих технологий и методов организации урока.
4. Планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся.
5. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.
6. Организация работы психолого-педагогического консилиума для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.
7. Обеспечение охраны здоровья педагогов и техперсонала.
8. Проведение работы с родителями, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, создания в семьях условий, способствующих укреплению и охране здоровья.

Ожидаемый результат:

- повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;
- формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
- снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
- повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
- работает психолого-педагогический консилиум для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- усовершенствованная организация здорового и рационального питания в ОУ;
- повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни;

- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

«Дорожная карта» по реализации проекта

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Планируемый результат
Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся	Сентябрь – май 2022/2023	Директор школы	Разработана необходимая нормативная база организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся
Создание информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения	2022-2025	Заместители директора	Обеспечена здоровьесберегающая деятельность ОО
Организация системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов.	ежегодно	Педагог-психолог	Организован цикл тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов.
Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни.	2022-2025	Заместитель директора по ВР	Проведены мероприятия по отдельному плану
Организация деятельности психолого-педагогического консилиума	2022 - 2025 ежегодно	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты
Применение на уроках здоровьесозидающих технологий	2022 - 2025 ежегодно	Заместитель директора по УВР	Включение здоровьесберегающих технологий в РП

			по предметам
Систематическая диагностика состояния здоровья учащихся	2022-2025	Заместители директора	Ежегодная диспансеризация
Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда	2022-2025	Заместители директора	Составление плана контроля
Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий в ОУ	ежегодно по отдельному графику	Заместители директора	Проведены мероприятия по отдельному плану
Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей	2022-2025	Заместители директора	Включение специальной рубрики в группе в социальной сети и на сайте ОО
Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся	2022 - 2025	Заместители директора	Организация просветительской работы по отдельному плану
Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)	2022 - 2025	Заместители директора	Включение здоровьесберегающих технологий в РП по предметам
Профилактика травматизма	2022 - 2025	Заместители директора	Реализация плана мероприятий
Создание зон отдыха и психологической разгрузки для обучающихся и учителей	2022 - 2025	Заместитель директора по АХР	Включение мероприятий в план хозяйственной

			деятельности
Обеспечение антитеррористической безопасности	2022 - 2025	Заместитель директора по АХР	Включение мероприятий в план хозяйственной деятельности
Осуществление выборочного косметического ремонта учебных и служебных помещений	2022 - 2025	Заместитель директора по АХР	Включение мероприятий в план хозяйственной деятельности
Обновление ученической мебели в кабинетах и классах ОУ	2022 - 2025	Заместитель директора по АХР	Включение мероприятий в план хозяйственной деятельности
Поддержание здания ОУ в хорошем состоянии (ежегодные косметические ремонты, замена элементов систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации, электрооснащения и др.)	2022 - 2025	Заместитель директора по АХР	Включение мероприятий в план хозяйственной деятельности
Обеспечение качественным горячим питанием учащихся 1 – 11х классов	2022 - 2025	Директор	Родительский контроль за организацией питания
Организация специальных занятий с дошкольниками по подготовке к школе	2022 - 2025	Заместители директора	Включение здоровьесберегающих технологий в РП по дополнительным программам

Целевые показатели реализации проекта

Доля детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, обеспеченных своевременной и качественной психолого-педагогической помощью.	100%
---	------

Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных условиями и качеством образования.	85 %
Доля педагогов, применяющих здоровьесберегающие технологии на уроках	100%
Доля родителей (законных представителей) обучающихся, прошедших обучение по вопросам сохранения здоровья и формирования культуры здорового образа жизни	80%

4. ОЦЕНОЧНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Ожидаемые результаты реализации Программы

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по выполнению установленных в каждой Подпрограмме целевых показателей реализации Подпрограмм;
- по выполнению ответственными лицами в полном объеме и в установленные сроки программных мероприятий;
- по динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы Школы.

Основными индикаторами оценки качества образовательного процесса в соответствии с оптимальным сценарием развития и концепцией развития Школы будут выступать:

1. Критерии и показатели качества образовательных условий
 - Профессиональное развитие педагогических работников и административно-управленческого персонала

№ п/п	Наименование показателя	Методика определения результата	Значение показателя	
			2022 г.	2025 г.
1.1.	Доля педагогических работников, участвующих в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации, от общего числа педагогических работников	P (результат 1.1) = $N_{пр}$ но (кол-во педагогических работников, участвующих в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации)/ $N_{пр}$ (общее число педагогических работников ОО) $\times 100\%$	25 %	50 %

1.2.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах наставничества, поддержки и сопровождения в первые три года работы, от общей доли педагогических работников в возрасте до 35 лет	P (результат 1.2) = $N_{np} n$ (кол-во педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы наставничества, поддержки и сопровождения в первые три года работы в ОО)/ N_{np35} (общее число педагогических работников в возрасте до 35 лет)	60 %	70 %
1.3.	Доля педагогических работников, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, от общего числа педагогических работников	P (результат 1.3) = $N_{np} иом$ (кол-во педагогических работников, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов)/ N_{np} (общее число педагогических работников ОО) $\times 100\%$	35 %	70 %
1.4.	Доля педагогических работников, участвующих	P (результат 1.4) = $N_{np} нм$ (кол-во педагогических	40 %	50 %
	в муниципальных, региональных, федеральных педагогических конкурсах профессионального мастерства, от общего числа педагогических работников	работников, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профессионального мастерства)/ N_{np} (общее число педагогических работников ОО) $\times 100\%$		
1.5.	Доля педагогических работников, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, ГМО, мероприятиях регионального уровня	P (результат 1.5) = $N_{np} нк$ (кол-во педагогических работников, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, ГМО, мероприятиях регионального уровня)/ N_{np} (общее число педагогических работников ОО) $\times 100\%$	100 %	100 %

1.6.	Доля педагогических работников, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся	P (результат 1.6) = $N_{пр\ тех} / N_{пр}$ (кол-во педагогических работников, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся) / $N_{пр}$ (общее число педагогических работников ОО) $\times 100\%$	50 %	90 %
------	--	--	------	------

- Расширение информационно-образовательной и предметной среды

Внедрение в образовательный процесс современных цифровых технологий, образовательных программ с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение мотивирующей образовательной среды

№ п/п	Наименование показателя	Методика определения результата	Значение показателя	
			2022 г.	2025 г.
1.7.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам «Цифровая образовательная среда», «Современные цифровые технологии» и пр.	P (результат 1.7) = $N_{пр\ цт} / N_{пр}$ (кол-во педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам «Цифровая образовательная среда», «Современные цифровые технологии») / $N_{пр}$ (общее число педагогических работников ОО) $\times 100\%$	30 %	80 %

- Создание условий для детей с особыми образовательными потребностями

№ п/п	Наименование показателя	Методика определения результата	Значение показателя	
			2021 г.	2024 г.
1.8.	Доля обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, охваченных своевременной и	P (результат 1.8) = $N_{об\ АООП\ пп} / N_{об\ АООП}$ (количество обучающихся по АООП, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, охваченных своевременной и качественной психолого-педагогической помощью) / $N_{об\ АООП}$ (общее число	100 %	100 %

качественной психолого-педагогической помощью	обучающихся по АООП) x 100%		
---	-----------------------------	--	--

2. Критерии и показатели качества образовательного процесса:

- Положительная динамика образовательных результатов обучающихся в сравнении с результатами к началу реализации Программы развития повышение качества обученности:

№ п/п	Наименование показателя	Методика определения результата	Значение показателя	
			2022 г.	2025 г.
2.1.	Доля обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично»	$P(\text{результат 2.1}) = \frac{N_{об\ no}}{N_{об}}$ (количество обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично» / $N_{об}$ (общая численность обучающихся по НОО) x 100%	69 %	75 %
2.2.	Доля обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично»	$P(\text{результат 2.2}) = \frac{N_{об\ oo}}{N_{об}}$ (количество обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично» / $N_{об}$ (общая численность обучающихся по ОО) x 100%	37 %	40 %
2.3.	Доля обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично»	$P(\text{результат 2.3}) = \frac{N_{об\ со}}{N_{об}}$ (количество обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично» / $N_{об}$ (общая численность обучающихся по СОО) x 100%	55 %	70 %
2.4.	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах (в том числе на школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников), конкурсах, соревнованиях	$P(\text{результат 2.4}) = \frac{N_{об\ ол}}{N_{об}}$ (количество обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах (в том числе на школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников), конкурсах, соревнованиях) / $N_{об}$ (общая численность обучающихся ОО) x 100%	70 %	90 %

2.5.	Доля обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию (ГИА-11), с результатом не ниже регионального среднего балла (показателя)	$P(\text{результат 2.5}) = \frac{N_{об} \text{ ГИА}(\text{количество выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию (ГИА-11), с результатом не ниже регионального среднего балла (показателя)})}{N_{об}(\text{общая численность обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию (ГИА-11) в текущем году})} \times 100\%$	57 %	65 %
2.6.	Доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы	$P(\text{результат 2.6}) = \frac{N_{об} \text{ аттестат}(\text{количество выпускников, не освоивших основные образовательные программы, не получивших аттестат об основном общем образовании})}{N_{об}(\text{общая численность обучающихся, прошедших ГИА-9 в текущем году})} \times 100\%$	0	0

▪ Система управления образовательным процессом с учетом индивидуальных достижений обучающихся:

- функционирование действенной системы внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Наличие нормативной правовой базы школы по функционированию внутришкольной оценки качества образования (наличие локальных актов)

▪ Социально значимая деятельность обучающихся

№ п/п	Наименование показателя	Методика определения результата	Значение показателя	
			2022 г.	2025 г.
2.7.	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах, организованных на базе школы	$P(\text{результат 2.7}) = \frac{N_{об} \text{ доп}(\text{количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах, организованных на базе школы})}{N_{об}(\text{общее число обучающихся})} \times 100\%$	40 %	60 %
2.8.	Доля обучающихся, вовлеченных в творческие конкурсы различного уровня (школьные, городские, региональные, федеральные)	$P(\text{результат 2.8}) = \frac{N_{об} \text{ к}(\text{количество обучающихся, вовлеченных в творческие конкурсы различного уровня (школьные, городские, региональные, федеральные)})}{N_{об}(\text{общее число обучающихся})} \times 100\%$	60 %	80 %

2.9.	Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	P (результат 2.9) = $N_{об\ пу}$ (количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета) / $N_{об}$ (общее число обучающихся, состоявших к началу реализации Подпрограммы) $\times 100\%$	1,5 %	0,5 %
------	--	--	-------	-------

- участие в реализации муниципальных и региональных проектов и программ патриотической направленности. Проведено ежегодно не менее 4 мероприятий в рамках проектов и программ патриотической направленности.

- Удовлетворенность родителей качеством образования и предоставлением образовательных услуг

№ п/п	Наименование показателя	Методика определения результата	Значение показателя	
			2022 г.	2025 г.
2.10.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	P (результат 2.10) = N_p АООП (количество родителей (законных представителей) обучающихся по АООП, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической и консультативной помощи) / N_p (общее число родителей, обратившихся за получением услуги) $\times 100\%$	85 %	85 %
2.11.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных условиями и качеством образования	P (результат 2.11) = N_p удовл. (количество родителей (законных представителей) обучающихся, положительно оценивших условия и качество образования) / N_p (общее число родителей, участвовавших в оценке условиями и качеством образования) $\times 100\%$	85 %	85 %
2.12.	Доля родителей, активно взаимодействующих со школой в рамках реализации социально-значимых проектов	P (результат 2.12) = N_p проект (количество родителей, участвовавших в реализации социально-значимых проектов) / N_p (общее число родителей, привлекаемых к реализациям проектов) $\times 100\%$	15 %	30 %

3. Критерии и показатели интеграции Школы в местное сообщество:
- Открытость населению: обратная связь с родителями, вовлеченность родителей(работодателей), государственно-общественное управление.
 - Доступность и вариативность образовательных услуг.
 - Взаимодействие Школы с внешним сообществом.

Открытость, доступность и уровень взаимодействия с внешним сообществом подтверждается наличием информированности о развитии школы (в том числе на информационных ресурсах иных организаций), эффективной работой органов государственно-общественного управления, отсутствием обоснованных жалоб и замечаний, результативным участием в развитии системы образования города, региона.

4.2. Управление и отчетность по Программе развития

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы развития осуществляется администрацией Школы по окончании каждого учебного года.

Ответственность за организацию аналитической работы в целом по Программе несет непосредственно директор, за мониторинги по итогам реализации Подпрограмм несут ответственность заместители директора (согласно возложенным функциям). Мониторинг реализации Подпрограмм осуществляется 2 раза за учебный год (по итогам полугодия). На основании результатов мониторинга принимаются управленческие решения, связанные с мерами по достижению необходимых показателей Программы.

Ежегодно итоги выполнения Подпрограмм представляются заместителями директора на педагогических советах школы (август). Анализ реализации Программы за период учебного года размещается на официальном сайте Школы и включается в годовой отчет.