

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МОУ «СОШ № 18»  
(протокол №5 от 25.03.2025)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ № 18»  
Л.С. Серкова  
приказ от 25.03.2025 № 47

**Отчет о самообследовании  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 18  
имени Героя Советского Союза  
Александра Александровича Полянского» за 2024 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Александра Александровича Полянского» (МОУ «СОШ № 18»)
Руководитель	Серкова Любовь Сергеевна
Адрес организации	160033, г. Вологда, ул. Петрозаводская, 24а
Телефон, факс	8 (8172) 26 44 20, 8 (8172) 26 44 10
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school18@vologda-city.ru">school18@vologda-city.ru</a>
Учредитель	Управление образования Администрации г. Вологды
Дата создания	1974 год
Лицензия	От 23.12.2015 № ЛО35-01249-35/00231676
Свидетельство государственной аккредитации	От 30.12.2015 № А007-01249-35/01144818

Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 18» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в спальном районе г. Вологда. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 85 процент – рядом со Школой, 15 процентов – в близлежащих районах.

Удаленность от центра снижает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными учреждениями города, которые способны обеспечить удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей учащихся. В районе имеется культурный центр, с которым школа поддерживает тесные связи - Дом культуры льнокомбината, две библиотеки, музыкальная школа № 2 им. Трифонова. Школа имеет авторитет в микрорайоне. Стал расти контингент обучающихся (от 408 учащихся в 2004 году до 1004 в 2024 году).

Образовательное учреждение сотрудничает с детскими садами № 36, 80, 52, 106: проводит дни открытых дверей, собрания, консультации для дошкольников, воспитателей и родителей будущих первоклассников.

Результаты педагогической деятельности школы внедряются в образовательное пространство Вологодской области. На протяжении 10 лет школа являлась региональной базовой методической площадкой «Развитие служб примирения как инструмента внедрения восстановительных технологий в систему образования», в течение двух лет является муниципальной базовой площадкой по теме «Школьная служба примирения как одно из условий формирования безопасного пространства образовательной организации», в октябре-декабре 2024 года школа являлась региональной стажировочной площадкой по теме: «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса».

С целью оказания психолого-педагогической, методической и консультационной помощи гражданам, имеющим детей, в рамках реализации Федерального проекта «Современная школа» «Поддержка семей, имеющих детей» в Вологодской области национального проекта «Образование», на базе Школы создан консультационный пункт, где родители получают бесплатные индивидуальные консультации психолога и социального педагога.

В 2014 году на базе Школы создана и эффективно работает кафедра Бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Вологодский педагогический колледж» с целью обеспечения качества профессиональной практической подготовки студентов специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», а также реализации эффективных форм сотрудничества в научно-методической деятельности.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Общешкольный родительский комитет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь методических объединений:

- физико-математического цикла;
- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- эстетического цикла;
- иностранных языков;
- начальных классов;
- классных руководителей.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	438
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	501
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	65

Всего в 2024 году в образовательной организации получал образование 1004 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (НОДА вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для слабослышащих и позднооглохших обучающихся: (вариант 2.2.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ «СОШ № 18» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической

обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МОУ «СОШ № 18» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### **Профили обучения**

В 2023/24 году для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный профиль обучения. Продолжал обучение 11-й класс универсального и естественно-научного профилей. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования было сформировано два 10-

запросов обучающихся на основании анкетирования было сформировано два 10-х класса с социально-экономическим и естественно-научным профилями обучения. Таким образом, в 2023/24, 2024/25 учебных годах в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	-	23
Социально-экономический	Обществознание География	-	22
Универсальный	Обществознание. Биология	26	26

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (НОДА вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для слабослышащих и позднооглохших обучающиеся: (вариант 2.2.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР.

АООП МОУ «СОШ №18» разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ, ФАОП НОО, ФАОП ООО.

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляют 8 % от общего числа детей. На конец декабря 2024 года по адаптированным образовательным программам обучалось 77 человек.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

по адаптированным программам обучаются 2 Д и 6 Г классы целиком; общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. В зависимости от программы, с обучающимися проводятся занятия дефектолога и логопеда, а также дополнительные занятия по предметам. Проводится работа с родителями и педагогами. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года во 2-11 классах один раз в неделю проводились занятия по программе курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины». Курс имеет историко-просветительскую направленность, ориентирован на сохранение исторической памяти, на формирование гражданской ответственности и патриотических чувств у школьников на примере жизни и подвигов выдающихся вологжан. Целью курса «Герои Вологодчины» является развитие ценностного отношения школьников к своей малой родине – Вологодской области, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и самобытной культуре.

В целях организации содержательного и позитивного досуга несовершеннолетних в период летних каникул реализуется комплексная программа летнего оздоровительного отдыха, в условиях городского лагеря дневного пребывания. Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних была вызвана повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых детей. Программа лагеря по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления: имитационно-деятельностная - экономическая игра, организационное самоуправление и командообразование, проектно-творческая и культурно-досуговая деятельности.

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея «Бабушкин сундук». Работа музея велась в соответствии с программой и планом работы музея.

Целью деятельности школьного музея является содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.

Задачи школьного музея:

1. Формирование у учащихся гражданско – патриотических качеств.
2. Активизация роли школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения.
3. Формирование личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческим фактам.
4. Воспитание любви и уважения к прошлому своей страны.
5. Приобщение обучающихся к изучению истории родного края, школы, истории Великой Отечественной войны 1941-1945.
6. Сохранение и поддержание традиций образовательного учреждения.

7. Совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

8. Воспитание познавательных интересов и способностей обучающихся.

Одним из направлений работы музея является экспозиционная, просветительская работа. В течение года в музее проводились экскурсии, связанные с памятными датами.

Школьный музей стал центром внеурочной работы по патриотическому воспитанию. Фото - и видеоматериалы, материалы социальных проектов находятся в школьном музее и используются в учебно-воспитательной работе.

Традиционные мероприятия:

- День окончания Второй мировой войны – сентябрь;
- День неизвестного солдата;
- Вахта Памяти, а также дни воинской славы;
- День Героев Отечества;
- День полного освобождения Ленинграда от блокады.

Формы работы различны:

- музейные уроки, кинолектории, устные журналы, уроки Героизма, уроки Мужества, акции и т.д.

Особенностью работы музея в этом году стало объяснение той непростой ситуации, в которой оказалась страна. Попыткам искажения истории и ее переписывания может быть противопоставлен рассказ очевидца, работа с историческими источниками, чтение воспоминаний, просмотр хроники. Этим вопросам посвящены мероприятия: День памяти жертв фашизма, «Белые ангелы Донбасса», День единых действий.

Знакомство с жизнью замечательных людей из календаря памятных дат осуществлялось на уроках окружающего мира, литературного чтения.

За отчетный период школьным музеем проведена работа по оказанию помощи учебно-воспитательному процессу, по пропаганде краеведческих знаний и духовной культуры нашего края, по патриотическому, нравственному и экологическому воспитанию, расширению кругозора и общей культуры школьников.

Позитивными тенденциями в деятельности школы и школьного музея является то, что увеличился показатель посещаемости и охват музейным обслуживанием обучающихся с 1 по 11 классы, а также показатель активности в конкурсном школьном движении. Повысился интерес обучающихся к темам о родном крае, предметах народного быта; о выдающихся личностях Вологодской области; о Великой Отечественной войне, воинах и тружениках тыла, детях войны; об участниках специальной военной операции на Украине.

**Школьный спортивный клуб «Маяк».** Цель организации работы школьного спортивного клуба - приобщение учащихся к регулярным занятиям физическими упражнениями спортивной направленности, ведению соревновательной деятельности, а также пропаганда и популяризация физической культуры и спорта. В отличие от других форм внеурочной работы, занятия в спортивных секциях являются наиболее востребованными у учащихся, поскольку они позволяют разнообразить двигательную деятельность, проявлять личностный потенциал через систему занятий и элементарную соревновательную

деятельность.

### **Школьная театральная студия «Калейдоскоп».**

Школьная театральная педагогика обладает мощным потенциалом целостного воздействия на ребенка, поскольку способствует развитию созидательно-творческих способностей, становлению личности динамичного типа, идентифицирующей себя с родной культурой, принимающей общечеловеческие гуманистические ценности.

В 2024 году дети театральной студии принимали участие в многочисленных фестивалях и конкурсах.

Гран-при межрегионального фестиваля «Зимняя сказка» 2024 год,

Лауреат 1 степени межрегионального фестиваля «Зимняя сказка» 2024 год,

Лауреат регионального Открытого фестиваля малых форм «Рождественские огни» 2024 год;

Гран-при VIII открытого фестиваля-конкурса театрального творчества для учащихся и студентов образовательных учреждений города Вологды и Вологодской области «Родина слышит...Родина знает...» в номинации театральное творчество 2024 год;

Лауреат 1 степени межрегионального фестиваля-конкурса «Щелкунчик» г. Череповец;

Лауреат 1 степени международного конкурса «VinArt» Г. Череповец 2024 год,

Лауреат 1 степени международного конкурса «Art Start» г. Москва 2024 год.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа МОУ «СОШ № 18» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Школьный музей». «Школьная театральная студия «Калейдоскоп» и «Школьный спортивный клуб «Маяк».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- родительские собрания.

Основные традиции воспитания в МОУ «СОШ № 18»:

✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

✓ педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ «СОШ № 18» принимает участие:**

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

**Традиции и ритуалы:** Каждая неделя в школе начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Мероприятие проходит в актовом зале, в нем участвуют классы по параллелям, кандидаты на поднятие флага предлагаются классами в зависимости от их успехов в учебе, спорте и внеурочной занятости.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

3. Школьная служба примирения.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; работу с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 192 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Смирнова М.А. Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

### **Реализация плана мероприятий к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОУ «СОШ № 18» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи.

2. Утвержден план основных мероприятий МОУ «СОШ № 18», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

### **Организация профориентации**

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МОУ «СОШ № 18» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2023/24 и в 2024/25 учебных годах школа реализовывала профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МОУ «СОШ № 18» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Коряковская Е.Г.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Козлова Е.С.;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Поликлиника № 3;

- Колледжи и техникумы;

- МДОУ № 80.

- Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР Коряковская Е.Г.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 120 обучающихся 6–11-х классов	Смирнова М.А. Козлова Е.С.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 98% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Козлова Е.С.  классные руководители
21.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Козлова Е.С.
01.09.2024 - 31.12.2024	Обеспечена возможность участия обучающихся 6–11-х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОрия", направленных на раннюю профориентацию	Педагог-психолог Козлова Е.С.  классные руководители

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденный Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610, был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;

- на уровне ООО – 95 процентов;

- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- СПТ обучающихся 7–11-х классов;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 1; на уровне ООО – 3; на уровне СОО – 0;

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 4;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 95 процентов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Азбука безопасности дорожного движения» бесплатно реализуется во всех классах.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года Школа реализовывала 21 дополнительную общеразвивающую программу на платной основе. В первом

полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 21 дополнительную общеразвивающую программу на платной основе

В целях реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2024-2025 учебном году в школе открыты новые места дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Образование» для реализации:

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа экскурсовода» на 30 человек;
- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волейбол» на 15 человек;
- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мини-футбол» на 15 человек.

Создана рабочая группа по созданию новых мест дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Школа экскурсовода», «Волейбол», «Мини-футбол» на базе МОУ «СОШ № 18» в 2024-2025 учебном году.

Назначен ответственный за реализацию мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Утвержден комплекс мер (дорожная карта) по созданию новых мест для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на базе МОУ «СОШ № 18» в 2024-2025 учебном году.

Утвержден медиаплан по информационному сопровождению мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей в МОУ «СОШ № 18».

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием остался на уровне прошлого года. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### **Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)**

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации

воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером.

В связи с этим необходимо:

1. Продолжать проектирование уроков в деятельностном методе, не подменяя ученика: постановка по результату целей и задач воспитывающего содержания, организация эффективного само- и взаимоконтроля учащихся, грамотное включение в содержание уроков воспитывающего компонента.

2. Организовать для учителей подборку информации, воспитывающего содержания: нравственные и безнравственные поступки людей, героизм и малодушие, вопросы этического характера; фильмы, мультфильмы, современные музыкальные композиции, компьютерные игры, знакомые учащимся.

3. Организовать проведение мастер-класса для педагогов школы по реализации модуля «Школьный урок» в урочной деятельности.

#### **Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)**

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодний праздник и дискотека;
- концерт, посвященный 9 мая.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены Школьного ученического самоуправления. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 81 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 3 %).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 20 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел;
- 27 процентов школьников повысили уровень коммуникативных навыков.

#### **Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;

- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

#### **Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Школьный ученический совет – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов.

Совет работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором и советником по воспитанию.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

В течение всего учебного года Совет старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета можно оценить как хорошую.

#### **Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали различные выставки, посвященные важным событиям в жизни страны.

#### **ВЫВОДЫ**

1. В личностном развитии школьников за 2024 год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2024 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Школьного ученического совета можно оценить как хорошую.

### **О профилактических мерах**

МОУ «СОШ № 18» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса и вирусных заболеваний. Для этого были продолжены организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- в период эпидемий организовывала утренние фильтры.
- использовала рециркуляторы передвижные и настенные в каждом кабинете, средства для антисептической обработки рук и иные средства индивидуальной защиты (СИЗ) для персонала школы в соответствии с графиком выдачи СИЗ;
- осуществляла уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- проводила просветительскую работу о безопасном поведении в условиях всплеска заболеваемости;
- совместно с поликлиникой №3 проводила прививочную кампанию среди обучающихся и коллектива школы, направленную по профилактику вирусных инфекций.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с графиком ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2 (Б,В) 3 (А,В,Г)	2	40	5	34
4–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 3 ученика на уровне ООО.

#### Применение ЭОР и ЦОР

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим, проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Внесены изменения в Правила внутреннего распорядка, устанавливающие запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требования выполняют 100% педагогов.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн)..

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 учебный год**

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2023/24), в том числе:	952
	– начальная школа	431
	– основная школа	476
	– средняя школа	45
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	7
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**  
**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	115	115	100	85	74	10	9	0	0	0	0
3	97	97	100	63	65	5	5	0	0	0	0
4	95	95	100	63	66	10	11	0	0	0	0
Итого	307	307	100	211	69	25	8	0	0	0	0

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
5 «А»	25	2	16	7	0	100%	72%
5 «Б»	29	1	13	15	0	100%	48%
5 «В»	25	2	9	14	0	100%	44%
5 «Г»	14	0	1	13	0	100%	7%
6 «А»	25	1	11	13	0	100%	48%
6 «Б»	32	0	25	7	0	100%	78%
6 «В»	25	0	10	15	0	100%	40%
6 «Г»	27	0	9	17	1	99%	33%
7 «А»	32	1	14	17	0	100%	47%
7 «Б»	27	1	3	23	0	100%	11%
7 «В»	19	0	1	18	0	100%	5%
7 «Г»	29	1	7	21	0	100%	28%
8 «А»	30	2	8	20	0	100%	33%
8 «Б»	33	0	8	25	0	100%	24%

8 «В»	32	2	9	21	0	100%	34%
9 «А»	28	0	11	17	0	100%	39%
9 «Б»	24	0	8	16	0	100%	33%
9 «В»	20	0	5	15	0	100%	25%
Итого	476	13	168	294	1	99,7%	38%
	100%	2,7 %	35 %	62%	0,21		

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «3»		Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
10	22	22	100	9	41	0	0	0	0	0	0
11	23	23	100	11	48	3	13	0	0	0	0
Итого	45	45	100	20	44	3	7	0	0	0	0

### Выводы

1. Сравнивая результаты 2023/24 учебного года с результатами 2022/23 учебного года, можно сделать выводы:

- Произошел рост качества образования на 2% на уровне основного общего образования, снижение качества на уровне среднего общего образования на 15%.
- Снизилось количество классов, находящихся на критическом уровне качества.

- Увеличилось количество неуспевающих на 0,21% (1 обучающийся)
- Увеличилось количество отличников и хорошистов.
- Увеличилось количество обучающихся с одной отметкой «3».

2. В целом отмечается положительная динамика у 6-9 классов, тем не менее цель – выполнения показателей качества на уровне не менее 40% - не достигнута.

### Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и

математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	71	22
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	16	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	71	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	71	22
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	71	22

**ГИА в 9-х классах**

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучался 71 человек. До государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены все 71 обучающихся, прошли ГИА и получили документ об образовании соответствующего образца 100% обучающихся, в том числе 16 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

	<b>9А</b>		<b>9Б</b>		<b>9В</b>		<b>Всего</b>	
	без ОВЗ	с ОВЗ	без ОВЗ	с ОВЗ	без ОВЗ	с ОВЗ	без ОВЗ	с ОВЗ
Сдали на «5»	6	1	2	1	4	1	12	3
Сдали на «4» и «5»	11	1	8	3	4	2	23	6
Всего:	25		14		11		50 (70,4%)	9 (12,7%)
ОГЭ:	23 (95,8%)		10 (55,6%)		8 (57,1%)		89,3%	60%

Аттестаты с отличием выданы следующим обучающимся:

9а: Бучинская Дарья, Лешукова Анастасия, Лямзина Полина, Рубцов Макар;

9б: Бубякина Валерия, Ежакова Дарина;

9в: Верещагина Екатерина, Краснобаев Алексей.

Грамота за успехи в изучении отдельных предметов выдана Протопоповой Веронике, 9б – по русскому языку.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	70,3	3,9	100	71,9	4,3
2022/2023	100	78,4	4,0	100	83,8	4,0
2023/2024	100	82,1	4,1	100	76,8	4,3

Часть обучающихся сдавала ГИА в форме ГВЭ, результаты отражены в таблице 11:

Учебный предмет	Качество знаний в школе, %	Качество знаний в городе, %	Успеваемость в городе, %
Русский язык	80	73	99,6
Математика	86,7	63,7	97,7

**Таблица 12. Динамика качества знаний на обязательных экзаменах (ОГЭ) за 5 лет**

Предмет	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	69,6	69,1	71,9	83,8	76,8
Математика	63,8	64,2	70,3	78,4	82,1

Видим, что произошло повышение качества знаний, показываемое обучающимися на ОГЭ по математике, и понижение качества знаний на ОГЭ по русскому языку, результаты по обоим предметам выше городских при 100%-ой успеваемости. Все обучающиеся сдали экзамены с 1 раза. ГИА-9 по математике без двоек с первого раза прошли только 4 школы в городе – 2, 4, 18, 32.

### **Общая статистика экзаменов по выбору**

В 2024 году многие выпускники 9-х классов, прошедшие ГИА-9 и получившие аттестаты об основном общем образовании, принимали участие в индивидуальном отборе в 10-е профильные классы в муниципальных ОО, а также в БОУ ВО ВМЛ. Успех данного мероприятия очень сильно зависит от результатов ОГЭ по выбору.

**Таблица 13.**

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников	Качество знаний в школе, %	Качество знаний в городе, %	Успеваемость в школе, %	Успеваемость в городе, %
1.	Биология	10	80	75,2	100	99,5
2.	География	23	100	73,7	100	97
3.	Информатика	20	90	60,3	100	98,1
4.	История	3	66,7	69,5	100	100
5.	Обществознание	39	71,8	56,2	100	97,3
6.	Физика	3	100	77,6	100	99,7
7.	Химия	12	100	80,9	100	99,7
8.	Английский язык	2	100	91,9	100	100

Результаты экзаменов по выбору показали, что выпускники осознанно отнеслись к выбору предметов для ГИА-9, поэтому качество знаний в школе выше, чем в городе, по биологии, географии, информатике, обществознанию, физике, английскому языку, а успеваемость 100% по всем предметам.

29 человек (40,8%) по результатам индивидуального отбора поступили в 10 профильные классы города Вологды.

#### ГИА в 11-х классах

На конец 2023-2024 учебного года в 11а классе обучались 22 человека. Все они были допущены до государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и успешно ее прошли, получив документ об образовании соответствующего образца.

Аттестаты с отличием и медаль 1 степени «За успехи в учении» получили 3 человека: Герасимова Дарья, Добрынин Александр, Коноплева Полина.

Получены высокие результаты на ГИА-11: результаты школы выше городских по русскому языку, профильной и базовой математике, физике, химии, биологии, истории, обществознанию. Результаты ниже городских – по английскому языку и информатике.

Таблица 14. Результаты экзаменов выпускников 11А класса в 2024 году

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Вологда	РФ
Русский язык	76,9	76,2	80	76,4	75,5	78	76,4	78,6	78	74	67,8	63,9 ↓
Математика ПРОФ	54,2	59,7	58	58	69,9	65	67,2	74	68	72	68,2	62,6 ↑
Математика БАЗ	15	18 (4,8)	18 (4,8)	16,3 (4)	18,1			18	18 (5)	18 (5)	4,4	
Физика	56,8	54,0	60	54,7	63,2	70	65,3	61	58	71	61,2	63,2 ↑

Отчет о самообследовании МОУ «СОШ № 18» за 2024 год

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Вологда	РФ
Химия	62,3	66,0	65	78	72,4	84	73,5	-	78	86	62,4	56,6 ↔
Биология	65,6	60,3	60	65,4	60,6	73	57,4	49	59	67	59,2	54,1 ↑
История	62,6	65,8	67	57,5	60,3	66	63,3	66	74	77	57,4	57,2 ↑
Обществознание	62,5	61,6	68	65,7	60,2	68	59,7	71,8	67	70	59,1	55 ↓
Английский язык	64	70,0		75,5		71	66,8	57	36	50	56,3	65,4 ↓
Литература	72	70,0			71		67,9	-	71	-	64	60,9 ↓
География	58	87,0		68	92		62	-	-	-	57,1	56,1 ↑
Информатика и ИКТ				81	62	62	82,7	63,3	67	51	54,1	54,5 ↓

Традиционно выпускники набрали много баллов по русскому языку – 8 человек. По профильной математике – 3, по физике – 1, по истории – 2, по обществознанию – 4, по химии - 1. Таким образом, в 2024 году среди выпускников 11а класса 19 многобалльников по русскому языку, профильной математике, физике, истории, химии.

№	Предмет	Сдавали	Не перешли порог		80-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов
			чел.	%			
1.	Русский язык	22			4	4	
2.	Математика П	12			2	1	
3.	Физика	3			1		
4.	Биология	4					
5.	История	4			2		
6.	Обществознание	15			4		
7.	Английский язык	1					
8.	Информатика и ИКТ	2					
9.	Литература	-					
10.	Химия	1			1		
				<b>итого:</b>	14	5	

Повышение баллов по математике и русскому языку в последние два года обусловлено высокой степенью мотивации выпускников к сдаче ЕГЭ, а также системной работой педагогов по подготовке обучающихся к экзаменам.

## Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы (весна 2024) показали следующие результаты.

**ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру проходили на параллели 4-х классов.**

По русскому языку работу выполнял 94 обучающихся (99%). Успеваемость составила 98%, что выше значений по РФ, Вологодской области и г. Вологде. Качество знаний по русскому языку составило 83%.

По математике работу выполняли 73 обучающихся (77%). Успеваемость составила 98%. Качество знаний по математике составило 94%. Результаты ВПР выше, чем по РФ, области и г. Вологде.

По окружающему миру работу выполнял 71 обучающийся. Успеваемость составила 100%, качество знаний по окружающему миру составило 90%. Результаты ВПР выше, чем по РФ, области и г. Вологде.

### Выводы и рекомендации

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно оформлять, задавать вопрос по тексту, выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.
- не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента;
- описывать сам эксперимент;
- использовать знако-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами;
- излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Всероссийские проверочные работы в 5 классах проводились по русскому языку, математике, истории и биологии. Качество знаний обучающихся по русскому языку, математике, истории выше городских, региональных и федеральных показателей, качество знаний обучающихся по биологии сопоставимо с результатами по городу и области, немного ниже, чем в РФ. Успеваемость по всем предметам также выше, чем в городе, области и РФ. От 50% до 60% обучающихся подтвердили оценки по предметам, от 10% до 20% повысили оценки по предметам.

Всероссийские проверочные работы в 6 классах проводились по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии. Качество знаний обучающихся по русскому языку, истории, обществознанию, биологии,

географии выше городских, региональных и федеральных показателей, качество знаний обучающихся по математике выше городских, региональных показателей, но немного ниже, чем в РФ. Успеваемость по русскому языку, истории, обществознанию, биологии, географии выше, чем в городе, области и РФ. Успеваемость по математике выше, чем в городе, области, но немного ниже, чем в РФ. От 50% до 59% обучающихся подтвердили оценки по предметам, от 6% до 15% повысили оценки по предметам.

Всероссийские проверочные работы в 7 классах проводились по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии и физике. Качество знаний обучающихся по биологии выше городских, региональных и федеральных показателей. Качество знаний обучающихся по математике и истории выше городских, региональных показателей, но немного ниже, чем в РФ. Качество знаний по русскому языку, обществознанию, географии и физике ниже городских, региональных и федеральных показателей. Успеваемость по биологии и географии выше, чем в городе, области и РФ. Успеваемость по русскому языку, математике, истории, физике выше, чем в городе, области, немного ниже, чем в РФ. Успеваемость по обществознанию немного ниже, чем в городе, области и РФ. От 49% до 86% обучающихся подтвердили оценки по предметам, от 2% до 27% повысили оценки по предметам.

Всероссийские проверочные работы в 8 классах проводились по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике и химии. Качество знаний обучающихся по русскому языку, обществознанию, математике, биологии, химии сопоставимо или выше городских, региональных и федеральных показателей. Качество знаний обучающихся по географии выше городских, региональных показателей, но немного ниже, чем в РФ. Качество знаний по истории и физике ниже городских, региональных и федеральных показателей. Успеваемость по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии и химии выше, чем в городе, области и РФ. Успеваемость по физике выше, чем в городе, области, немного ниже, чем в РФ. От 33% до 77% обучающихся подтвердили оценки по предметам, от 4% до 62% повысили оценки по предметам.

### **Выводы и рекомендации**

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД. Для достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования представляется целесообразным провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для классов в целом, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Необходимо:

- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

- формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- предусмотреть усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов;
- уделять внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать материал в виде последовательного связного текста, работе с картой, учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных явлений, терминами и понятиями;
- продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий;
- активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными;
- формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию;
- формировать умение анализировать предложенный текст по любому предмету, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

В работе руководствоваться требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

По итогам 2023-24 учебного года среди обучающихся школы отмечается 301 призер и победитель в олимпиадах различного уровня, среди них 112 всероссийских, 163 – муниципальных, 21 региональных, 4 - международных. В сравнении с 2022-23 учебным годом, количество призеров и победителей выросло на 12%.

**Осень 2024 года, ВсОШ.** В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно отметить повышение количества участников школьного этапа – 1373 фактов участия (1096 – 2023-24 учебный год). Увеличилось количество участников, прошедших отбор на муниципальный уровень – 161 (109 – 2023-24 учебный год). Отмечается рост призеров муниципального этапа – 21 призер (19 – 2023-24 учебный год), Анастасия Лешукова стала победителем регионального этапа олимпиады по литературе, обществознанию, Игорева Елена, Корепин Константин - по ОБЗР.

В целом результаты олимпиадного движения дают позитивную динамику результативности. Необходимо сохранить положительную тенденцию увеличения численности участников школьного, муниципального и регионального этапов.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 15. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	124	40	60	24	20	19	1	0	0
2021	136	39	46	51	47	43	2	1	1
2022	79	17	9	53	21	21	0	0	0
2023	83	20	10	53	31	29	1	1	0
2024	71	16	13	42	22	20	0	2	0

На уровне среднего общего образования 91% выпускников поступили в ВУЗы. Большинство выпускников 9-х классов выбрали обучение в организациях СПО в Вологодской области.

Перечень ВУЗов, в которые поступили выпускники 11 класса:

- Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний
- Северо-Западный институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"
- Ярославский педагогический университет
- Вологодский Государственный Университет
- Череповецкий государственный университет
- Ярославский государственный технический университет
- Ярославский Государственный медицинский Университет

- Российский технологический университет МИРЭА г. Москва
- Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова г. Москва
- Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет
- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «СОШ №18» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (38% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

В школе работает 47 педагогов (43 женщина и 4 мужчины), в том числе 3 педагога-психолога, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-логопед.

Высшее образование имеют 38 человек, среднее профессиональное – 9 человек.

Все педагоги своевременно прошли необходимую курсовую подготовку, в частности курсы, связанные с введением ФГОС.

28 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 9 педагогов имеют 1 категорию, 4 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, 6 педагогов – без категории.

Работа большой группы педагогов отмечена наградами различного уровня: значок «Отличник народного просвещения» - 2 педагога;

нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 6 педагогов;

наградами Министерства образования и науки РФ, Губернатора области, Главы города Вологды, Департамента образования и Управления образования администрации г. Вологды отмечены 20 человек;

3 педагога являются внештатными лекторами ВИРО;

5 раз педагоги становились победителями федерального и регионального конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

2 педагога являются победителями областного конкурса методических разработок уроков с компьютерной поддержкой.

2 педагогов являются финалистами всероссийских конкурсов профессионального мастерства.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, текучести кадров не наблюдается. Учителя стремятся к совершенствованию образовательного процесса, повышению профессионального уровня и педагогического мастерства.

В 2023-24, а также первой половине 2024-25 учебного года педагоги принимали активное участие в работе городских и школьных методических объединений, становились разработчиками школьных олимпиад ВСОШ, пробных экзаменов ОГЭ и ЕГЭ на муниципальном уровне.

20.02.2024 - Городской методический круглый стол «Школы Героев: воспитание обучающихся на примере доблестного служения Отечеству», Коряковская Е.Г., выступление.

21.02.2024 – Методическое объединение специалистов служб сопровождения Вологодского округа. Интервизия конфликтных случаев Козлова Е.С., Малетина Т.А.

29.02.-02.03. 2024 - Всероссийская весенняя школа по восстановительному правосудию, Козлова Е.С., участник.

28.03.2024 научно-практическая конференция «Средства формирования образовательной среды школы: обучение, воспитание, развитие» Коряковская Е.Г., Смирнова М.А., Кузнецова И.В., участники.

апрель 2024 - Педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности: пути решения, успешные практики». Седакова С.А., Чичина Ю.И., Непогодьева С.А. – представление опыта.

июнь 2024 - Всероссийская летняя школа по восстановительному правосудию, Козлова Е.С., представление опыта.

октябрь 2024 – Городская методическая олимпиада «Высший Класс». Мишарина А. В. - призер, Чичина Ю.И., Шевелева С.В.- участники.

1 октября 2024 - соревнования по стрельбе среди учителей города: Вирячева Т.К. Воробьев И.А., Коряковская Е.Г., Кузьминский Н.П., Нелаев Л.А. - участники, Нелаев Л.А. - 3 место в личном зачете.

11 октября 2024 - III общегородской ежегодный турнир по настольному хоккею, Воробьев И.А. – участник.

18-19 октября 20 - в п. Кадуй прошел областной фестиваль педагогического мастерства "Оставить в жизни добрый след", посвященный памяти Валерия Васильевича Судакова. Нелаев Лев Алексеевич провел урок по теме "Гидросфера" для учеников 6 кадетского класса. Вирячева Т.К. – участник.

октябрь 2024 - городской конкурс методических разработок «Вологда литературная» Сиротина М.М. – 2 место номинация «Урок».

октябрь 2024 – Городское МО «Мастерская математических идей» Тюрнина Е.А., представление опыта.

29 октября 2024 – МО педагогов-библиотекарей «Новые форматы работы библиотеки. Семья и школа». Романович М.Л. выступление «Музейное сотворчество».

31 октября 2024 - городской квест "По местам Христофора Леденцова"-Добрынина Н.А., Седакова Е.В., Комиссарова Е.В., Чичина Ю.И., Мишарина А.В., Непогодьева С.А. – участники.

28 ноября 2024 - городская «Школа молодого учителя истории», открытый урок истории давал Воробьев И.А.

18-19 ноября 2024 года - Межрегиональный форум «Школа Минпросвещения России: доступное качественное образование - каждому». Специалисты службы сопровождения нашей школы Козлова Елена Сергеевна и Малетина Татьяна Алексеевна выступили спикерами на семинаре-практикуме «Реализация ключевого условия «Школьный климат»: профилактика травли в образовательной среде».

Декабрь 2024 – городской математический квиз, Тюрнина Е.А. – победитель, Бутакова В.Ю., Порохова А.А.- участники.

Декабрь 2024 – городской конкурс «Вологда для молодежи 2024» Смирнова М.А. победитель в номинации «Наставник года».

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода)

обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МОУ «СОШ № 18» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «СОШ № 18» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

## **Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 36525 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. В фонде имеется 19911 учебников, из которых 1297 поступило в 2023 году. 16614 единиц относятся к художественной литературе. Число зарегистрированных пользователей библиотеки – 992 человека, число посещений в год – 6519.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;

- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Педагог-библиотекарь Романович М.Л. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Чащин Д.А. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 35 учебных кабинетов, 32 из них оснащены современной мультимедийной техникой, 6 оборудованы стационарными интерактивными досками. В школе происходит модернизация вычислительной техники. Из 32 мультимедийных проекторов в 2023 году было закуплено 2 новых. В целом школа обеспечена вычислительной техникой, в рабочем доступе 114 персональных компьютеров, из которых 81 ноутбук. В школе имеется 41 многофункциональное устройство (МФУ), выполняющее функции печати, копирования и сканирования. Техническими средствами обучения школа обеспечена полностью.

В школе обеспечено подключение к сети Интернет скоростью более 100 Мбит/сек. 72 персональных компьютера имеют выход в сеть.

В Школе есть сенсорная комната с необходимым оборудованием. Кабинет расположен на первом этаже.

На первом этаже Школы оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудован актовый зал. На четвертом этаже оборудован медиазал. Школа имеет один кабинет информатики и один компьютерный класс с оборудованными местами для работы на персональных компьютерах в количестве 30 шт. Медицинских кабинетов -1, прививочный

кабинет -1.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. В конце 2023 года был составлен план-график замены поврежденных крышек столов и спинок стульев. В 2024 году он был реализован.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В 2024 году заключен договор сетевого взаимодействия с МОУ «СОШ №29» об использовании инвентаря в рамках уроков «Основ безопасности жизнедеятельности».

## **XII. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В 2024 году проходил Аккредитационный мониторинг образовательной деятельности, проводимой Рособринадзором. По данным анализа начального, основного и среднего общего образования пройден минимальный пороговый уровень критических показателей деятельности образовательной организации.

В 2024 году школа также принимала участи в мониторинге по модели самодиагностики по модели Академии Минпросвещения. Результаты самодиагностики показали высокий и средний уровень достижения критериев по направлениям диагностики. Вместе с тем были выявлены дефициты, над которыми необходима дальнейшая работа:

Магистральное направление «Знание».

- Профильное обучение реализуется в 10-11 классах. Профильное обучение в среднем звене не реализуется, в связи с тем, что запросов на предпрофильное обучение и обучение по индивидуальным учебным планам в школе нет.

- Углублённое изучение отдельных предметов на уровне 2-9 классов не реализуется, в связи с отсутствием запросов.

- Обучающиеся школы не проходят в заключительный этап ВСОШ. На региональном этапе ВСОШ отсутствуют победители и призеры, в связи с отсутствием профильного обучения и системы углубленной подготовки обучающихся.

- Школа не реализует сетевые формы реализации общеобразовательных программ, в связи с отсутствием потребности в реализации сетевых форм общеобразовательных программ. Штат педагогов по общеобразовательным программам укомплектован, материально-техническая база для реализации

общеобразовательных программ в удовлетворительном состоянии.

- Отсутствуют специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ, разработанные сотрудниками общеобразовательной организации. Сотрудники школы принимают участие в работе методических объединений, в том числе по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ, однако в профессиональной деятельности педагоги используют апробированные и одобренные материалы, в связи с чем дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ отсутствуют.

Магистральное направление «Здоровье».

- Недостаточное количество обучающихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта, в связи с тем, что материальная база школьного спортивного клуба «Маяк» ограничена одним спортивным залом, а также в связи с ограниченным количеством обучающихся, которые могут одновременно заниматься в секции не удается охватить большую часть обучающихся.

- Низкий процент обучающихся имеющих знак отличия «ГТО». В связи с тем, что интерес к комплексу ГТО среди обучающихся снизился, они не стремятся к прохождению и сдаче комплекса.

Магистральное направление «Творчество».

- Дополнительные общеобразовательные программы реализуются менее, чем по 6 направлениям. В настоящее время материально-техническая и кадровая база МОУ «СОШ №18» не позволяет реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по 6 и более направлениям.

- В школе действует 1 технологический кружок. В настоящее время материально-техническая и кадровая база МОУ «СОШ №18» позволяет реализовывать только одну программу технологической направленности.

- Школа не реализует сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствуют партнеры по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

- Отсутствует школьный хор как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ - школьный хор не организован.

- Недостаточно высокий процент обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Школьный театр, медиациентр охватывают сравнительно небольшое количество обучающихся.

Магистральное направление «Воспитание»

- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Низкая заинтересованность родителей в участии в воспитательной работе школы.

- Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. Отсутствуют материальные и кадровые условия для реализации данной программы.

Магистральное направление «Профориентация»

- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) в

связи с отсутствием запросов обучающихся на организацию данных классов.

- Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

- Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в связи с отсутствием аккредитации на реализацию программ профессиональной подготовки.

- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в связи с тем, что программы профессиональной подготовки среди обучающихся не реализуются.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Информация по данным дефицитам проанализирована и включена в план развития образовательной организации.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1004
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	435
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	502
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	67
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	421 (42%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по базовой математике	балл	18
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Отчет о самообследовании МОУ «СОШ № 18» за 2024 год

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	730 (74%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	301 (31%)
– регионального уровня		21 (2,1%)
– федерального уровня		112 (11%)
– муниципального уровня		163 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (7 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (7 %)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	47
– с высшим образованием	человек (процент)	38 (81 %)
– высшим педагогическим образованием		38 (81 %)
– средним профессиональным образованием	человек (процент)	9 (19 %)
– средним профессиональным педагогическим образованием		9 (19 %)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		37 (79%)
– с высшей	28 (60 %)	

Отчет о самообследовании МОУ «СОШ № 18» за 2024 год

– первой	человек (процент)	9 (19 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		47 (100%)
– до 5 лет	человек (процент)	6 (13 %)
– больше 30 лет	человек (процент)	11 (23 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		
– до 30 лет	человек (процент)	6 (13%)
– от 55 лет	человек (процент)	11 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	Да
– медиатеки	да/нет	Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	955 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,6 кв. м

## Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы, что подтверждается сравнительными данными по городу и области.

С 1 сентября 2023 года МОУ «СОШ №18» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.