

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18
имени Героя Советского Союза Александра Александровича Полянского»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете школы

Протокол №1 от 30.08.2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ №18»

Серкова Л.С. Серкова

Приказ от 30.08.2023 №96

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (вариант 5.1)

г. Вологда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Контроль ные работы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
Раздел 1. Обучение грамоте						
1.1	Слово и предложение	5		<p>Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке</p> <p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося)</p> <p>Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской</p> <p>Самостоятельная работа: определение количества</p>	<p>Воспитание первоначальных представлений о научной картине мира, в том числе первоначальных представлений о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны</p>	<p>МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22 РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/7/2/ ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ</p> <p>https://urok.1sept.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Библиотека</p>

				<p>слов в предложении, обозначение слов полосками Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели Игровое упражнение «Придумай предложение по модели» Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки) Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет</p>		<p>интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lki03kozh0387472924</p>
1.2	Фонетика	23		<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение</p>	<p>Воспитание осознания языка как одной из главных духовно-нравственных</p>	

			<p>воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове)</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове)</p> <p>Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова)</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку),</p>	<p>ценностей народа; уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др) Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков</p> <p>Совместное выполнение задания:</p> <p>проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели</p> <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия)</p> <p>Дифференцированное</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки)</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук)</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»</p> <p>Совместная работа: характеристика</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников</p> <p>Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов</p> <p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком</p> <p>Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме</p> <p>Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове и месту ударения</p> <p>Работа в группах:</p>		
--	--	--	--	--	--

				<p>нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука</p>		
1.3	Письмо	70		<p>Совместная работа: анализ поэментного состава букв Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов Практическая работа: контролировать</p>	<p>Воспитание познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании; осознания своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка</p>	<p>МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22 РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/ ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Библиотека интерактивных материалов</p>

			<p>правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3—5 слов со звуками в сильной позиции Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы Обсуждение проблемной ситуации «Что делать,</p>		<p>https://urok.1c.ru/library / МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lki03kozh0387472924</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство)</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»</p>		
1.4	Развитие речи	2	<p>Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной</p>	<p>Воспитание стремления к самовыражению в искусстве слова; осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения; осознания своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России</p>		

				<p>последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т д) Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т д) Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов,</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения Слушание текста, понимание текста при его прослушивании		
Итого по разделу		100				
Раздел 2. Систематический курс						
2.1	Общие сведения о языке	1		<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»</p> <p>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью</p>	<p>Воспитание первоначальных представлений о научной картине мира, в том числе первоначальных представлений о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;</p> <p>становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе</p>	<p>МОЯ ШКОЛА</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22 РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/7/2/ ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ</p> <p>https://urok.1sept.ru/ ИНФОУРОК</p>

					через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	https://infourok.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Библиотека интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lki03kozh0387472924
2.2	Фонетика	4		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного) Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком» Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков» Игра «Отгадай звук»	Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	

				<p>(определение звука по его характеристике) Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава</p>		
2.3	Графика	4		<p>Моделирование звуко-буквенного состава слов</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных</p>	<p>Воспитание осознания языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; уважительного отношения и</p>	<p>МОЯ ШКОЛА</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22 РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>

			<p>соотношениях звукового и буквенного состава слов</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова</p> <p>Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного)</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного)</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в</p>	<p>интереса к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/7/2/ ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ</p> <p>https://urok.1sept.ru/ ИНФОУРОК</p> <p>https://infourok.ru/ Образовательная социальная сеть</p> <p>https://nsportal.ru/ Библиотека интерактивных материалов</p> <p>https://urok.1c.ru/library/ МУЛЬТИУРОК</p> <p>https://multiurok.ru/id26261694/ Учи.ру</p> <p>https://uchi.ru/?ysclid=lki03kozh0387472924</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит» Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»</p>		
2.4	Лексика и морфология	12	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?» Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?» Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?» Наблюдение за</p>	<p>Воспитание познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании; осознания своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами</p>		

				<p>словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?» Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?» Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»</p>	<p>на уроках русского языка</p>	
2.5	Синтаксис	5		<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы Совместная работа: составление предложения из набора слов Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов</p>	<p>Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств</p>	<p>МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22 РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/ ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ Образовательная</p>

				<p>текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений</p>		<p>социальная сеть https://nsportal.ru/ Библиотека интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lki03koz0387472924</p>
2.6	Орфография и пунктуация	14	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных</p>	<p>Воспитание осознания языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>		

				<p>выводов с формулировкой правила в учебнике</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т д)</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса</p> <p>Дифференцированное задание:</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>поиск в тексте слов, которые нельзя переносить</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих</p>		
2.7	Развитие речи	10		<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов</p>	<p>Воспитание стремления к самовыражению в искусстве слова; осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения;</p>	<p>МОЯ ШКОЛА</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22 РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>

			<p>речевого этикета</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть</p>	<p>осознания своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/7/2/ ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ</p> <p>https://urok.1sept.ru/ ИНФОУРОК</p> <p>https://infourok.ru/ Образовательная социальная сеть</p> <p>https://nsportal.ru/ Библиотека интерактивных материалов</p> <p>https://urok.1c.ru/library/ МУЛЬТИУРОК</p> <p>https://multiurok.ru/id26261694/ Учи.ру</p> <p>https://uchi.ru/?ysclid=lki03kozh0387472924</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>употреблены предложенные этикетные слова Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета</p>		
Итого по разделу	50					
Резервное время	15	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1				

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Контрольные работы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1		<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры» Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?» Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России Диалог о том, как мы изучаем язык Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка</p>	<p>Воспитание первоначальных представлений о научной картине мира, в том числе первоначальных представлений о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны</p>	<p>МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%222%22 РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/ ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Библиотека</p>
2	Фонетика и	6		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с	Признание индивидуальности	Библиотека

	<p>графика</p>			<p>опорой на схему Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике» Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие) Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков) Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения Обсуждение различия в значении слов Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге) Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций Ъ: показатель</p>	<p>каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств</p>	<p>интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924</p>
--	----------------	--	--	--	--	--

				<p>мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков Учебный диалог о способах обозначения звука [й'] Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных) Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв) Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации</p>	
--	--	--	--	---	--

				(записывать слова в алфавитном порядке) Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре) Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий)		
3	Лексика	10		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям) Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а) Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть	Воспитание осознания языка как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%222%22 РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/ ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/ ИНФОУРОК

слов — с помощью лексического значения слова Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.

Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах.

Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и

<https://infourok.ru/>
Образовательная
социальная сеть
<https://nsportal.ru/>
Библиотека
интерактивных
материалов
[https://urok.1c.ru/li
brary/](https://urok.1c.ru/library/)
МУЛЬТИУРОК
[https://multiurok.ru
/id26261694/](https://multiurok.ru/id26261694/)
Учи.ру
[https://uchi.ru/?yscl
id=lkio3kozh038747
2924](https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924)

				<p>выявляются различия между словами</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами) Анализ лексического значения слов — антонимов Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению» Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам Практическая работа: поиск в текстах антонимов Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова</p>		
4	Состав слова	14	1	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой	Воспитание познавательных интересов,	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filter

			<p>на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений Совместное составление алгоритма выделения корня Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем Работа в парах: подбор родственных слов</p> <p>Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов) Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями</p> <p>Наблюдение за изменением формы слова</p>	<p>активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании; осознания своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка</p>	<p>s=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%222%22 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/ ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Библиотека интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694/ Учи.ру https://uchi.ru/?yscl</p>
--	--	--	---	---	--

Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова) Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?» Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме)

Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый) Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов Работа в группах: поиск среди

[id=lkio3koz0387472924](#)

				<p>предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставкам</p>		
5	Морфология	19	1	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»</p> <p>Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.)</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных</p> <p>Работа в группах: группировка имён</p>	<p>Воспитание первоначальных представлений о научной картине мира, в том числе первоначальных представлений о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка,</p>	<p>МОЯ ШКОЛА</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%222%22 РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/32/2/</p> <p>Библиотека ЦОК РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/7/2/</p> <p>ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ</p> <p>https://urok.1sept.ru/ ИНФОРМОУРОК</p>

			<p>существительных по заданным основаниям</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол» Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?» Наблюдение за лексическим значением глаголов</p> <p>Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов Работа в парах: нахождение в тексте глаголов</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное» Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?» Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных Практическая работа: выписывание из текста имён</p>	<p>отражающего историю и культуру страны</p>	<p>https://infourok.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Библиотека интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>прилагательных</p> <p>Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»</p> <p>Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов</p> <p>Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок</p> <p>Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки</p>		
6	Синтаксис	8	1	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?» Наблюдение за связью слов в предложении Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт)</p> <p>Работа в парах: составление предложений из набора слов</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения</p> <p>Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»</p> <p>Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания»,</p>	<p>Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p> <p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств</p>	<p>МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%222%22 РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/ ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/ ИНФОРМОУРОК</p>

				<p>подбор примеров Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам</p>		<p>https://infourok.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Библиотека интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924</p>
7	Орфография и пунктуация	50	4	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?» Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн Взаимопроверка Осуществление самоконтроля использования правила Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ь) Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для</p>	<p>Воспитание осознания языка как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>	

			<p>переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести)</p> <p>Работа в парах: объяснение допущенных ошибок в делении слов для переноса</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»</p> <p>Обсуждение</p>	
--	--	--	---	--

			<p>особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые</p>	
--	--	--	--	--

				<p>безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т д Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова» Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный) Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы Работа в парах: аргументирование написания в</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>тексте слов с изученными орфограммами</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм</p> <p>Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы</p>		
8	Развитие речи	30		<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации</p> <p>Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать,</p>	<p>Воспитание стремления к самовыражению в искусстве слова; осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения; осознания своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов</p>	<p>МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%222%22 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/ ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ Образовательная социальная сеть</p>

			<p>поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Наблюдение за нормами речевого этикета Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения</p> <p>Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах</p> <p>Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы)</p> <p>Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова,</p>	<p>России</p>	<p>https://nsportal.ru/ Библиотека интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924</p>
--	--	--	--	---------------	--

			<p>предложения, текста Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте Наблюдение за последовательностью предложений в тексте Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста Наблюдение за языковым материалом: несколько</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте Наблюдение за последовательностью предложений в тексте Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком</p>	
--	--	--	---	--

				<p>следования абзацев Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей,</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>нахождение в тексте средств создания описания Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?» Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися) Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов) Устные ответы на поставленные к тексту вопросы Устный пересказ текста с опорой на вопросы Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы Самопроверка с возможностью корректировки пересказа</p>	
--	--	--	--	---	--

9	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)			<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы) Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу</p>		<p>МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22 РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/ ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Библиотека интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924</p>
Резервное время	32	2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9				

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Контроль ные работы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	0	<p>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1 Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации» Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации» Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?» Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей</p>	<p>Воспитание первоначальных представлений о научной картине мира, в том числе первоначальных представлений о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>

2	Фонетика и графика	2	0	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора</p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками</p>	<p>Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p> <p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
3	Лексика	5	0	<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»</p> <p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»</p>	<p>Воспитание познавательных интересов, активности,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>

			<p>Наблюдение за структурой словарной статьи Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре Практическая работа: ведение собственных толковых словариков Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим</p>	<p>инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании; осознания своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского язык</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>сопоставлением предположений с информацией в учебнике Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках литературного чтения Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова</p>		
4	Состав слова	9	0	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?» Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы</p>	<p>Воспитание осознания языка как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творче</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>

				<p>при работе с группами слов с омонимичными корнями Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов) Объяснение роли и значения суффиксов/приставок Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами Наблюдение за словами с нулевым окончанием Совместное построение алгоритма разбора слова по составу Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отработываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов</p>		
5	Морфология	43	1	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»	Воспитание первоначальных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			<p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются» Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число) Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных</p>	<p>представлений о научной картине мира, в том числе первоначальных представлений о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных) Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных) Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков Наблюдение за ролью местоимений в тексте Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные</p>	
--	--	--	--	---	--

				грамматические признаки		
6	Синтаксис	13	1	<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками Работа с таблицей (по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска) Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений Работа в парах: классификация предложений Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых Наблюдение за предложениями с однородными членами Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами</p>	<p>Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>

				<p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения Творческое задание: составление предложений с однородными членами Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий</p>		
7	Орфография и пунктуация	50	3	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами Упражнение на развитие</p>	<p>Воспитание осознания языка как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>

				<p>контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания) Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т д)</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе) Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой</p>		
8	Развитие речи	30	0	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов</p>	<p>Воспитание стремления к самовыражению в искусстве слова;</p> <p>осознания важности русского языка как средства общения и</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>

			<p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков Совместное составление плана текста Работа в парах: составление плана предложенного текста Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств» Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов») Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) Практическая работа: построение речевого высказывания в</p>	<p>самовыражения; осознания своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России</p>
--	--	--	--	---

				<p>соответствии с поставленной коммуникативной задачей Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета Самооценка собственной речевой культуры во время общения Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/ просьбу/ извинение/благодарность/отказ Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания Запись собственного выступления с последующим самоанализом Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры</p>		
9	<p>Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</p>			<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы) Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из</p>		

				орфоэпического словарика Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение Игра-соревнование «Где поставить ударение»		
Резервное время	17	4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9				

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол- во часов	Контроль ные работы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1		<p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия» Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?» Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с</p>	<p>Воспитание первоначальных представлений о научной картине мира, в том числе первоначальных представлений о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны</p> <p style="text-align: right;">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab</p>

				учебной задачей Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса		
2	Фонетика и графика	2		Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?» Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов	Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
3	Лексика	5		Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима) Работа с рисунками:	Воспитание познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе познавательного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab

				<p>соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма</p>	<p>интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании; осознания своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка</p>	
4	Состав слова	5		<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения) Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу</p>	<p>Воспитание осознания языка как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab</p>

5	Морфология	43	2	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи) Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям) Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени</p>	<p>Воспитание первоначальных представлений о научной картине мира, в том числе первоначальных представлений о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab</p>
---	------------	----	---	--	---	--

				<p>существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных</p> <p>Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов</p> <p>Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение)</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами</p> <p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления</p>	
--	--	--	--	--	--

				наречий в речи Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т.д.) с его краткой характеристикой		
6	Синтаксис	16	2	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Наблюдение за различиями простых и сложных предложений Упражнение: группировка предложений по определённому признаку Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками Работа с таблицей (по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами	Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувс	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
7	Орфография и	50	3	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению	Воспитание осознания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab

	пунктуация		<p>орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку Проектное задание: составление</p>	<p>языка как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>	<p>аб</p>
--	------------	--	---	--	---------------------------

				<p>собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т д)</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: вы- бор упражнений на закрепление орфографического материала</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе)</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов</p> <p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом</p>		
8	Развитие речи	30	1	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации</p>	<p>Воспитание стремления к самовыражению в искусстве слова;</p> <p>осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения;</p> <p>осознания своей этнокультурной и</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f411dab</p>

				<p>жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу</p> <p>Работа в группах: коррективировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p>	<p>русской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России</p>	
9	<p>Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</p>			<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы)</p> <p>Дидактическое упражнение:</p>		

				<p>придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение?»</p> <p>Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка»</p> <p>Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах</p>		
Резервное время	18	4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	11				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1		Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	
2		Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	
3		Различение предложения и слова	
4		Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	
5		Составление предложения из слов. Работа с предложением	
6		Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	
7		Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	
8		Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	
9		Определяем самый частый звук в стихотворении	
10		Различаем первые звуки в словах	
11		Устанавливаем последовательность звуков в слове	
12		Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	
13		Проводим параллельные линии	
14		Отрабатываем параллельные линии	
15		Ориентируемся на рабочей строке	
16		Пишем элементы букв	
17		Особенность гласных звуков	
18		Отрабатываем письмо элементов букв	
19		Слогообразующая функция гласных звуков	
20		Письмо строчной и заглавной букв А, а	
21		Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	
22		Письмо строчной и заглавной букв О, о	
23		Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	
24		Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	
25		Письмо строчной и заглавной букв И, и	
26		Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	
27		Письмо строчной буквы ы	
28		Повторяем особенности гласных звуков	
29		Письмо строчной и заглавной букв У, у	
30		Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	
31		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	

32		Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	
33		Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	
34		Письмо строчной и заглавной букв Н, н	
35		Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	
36		Письмо строчной и заглавной букв С, с	
37		Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	
38		Письмо строчной и заглавной букв К, к	
39		Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	
40		Письмо строчной и заглавной букв Т, т	
41		Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	
42		Письмо строчной и заглавной букв Л, л	
43		Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	
44		Письмо строчной и заглавной букв Р, р	
45		Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	
46		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	
47		Письмо строчной и заглавной букв В, в	
48		Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	
49		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	
50		Письмо строчной и заглавной букв Е, е	
51		Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	
52		Письмо строчной и заглавной букв П, п	
53		Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	
54		Различаем звонкие и глухие согласные	
55		Письмо строчной и заглавной букв М, м	
56		Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	
57		Письмо строчной и заглавной букв З, з	
58		Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	
59		Письмо строчной и заглавной букв Б, б	
60		Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	
61		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	
62		Письмо строчной и заглавной букв Д, д	
63		Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	
64		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	
65		Письмо строчной и заглавной букв Я, я	
66		Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	
67		Письмо строчной и заглавной букв Г, г	
68		Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	

69		Твёрдые и мягкие согласные звуки	
70		Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	
71		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	
72		Подбор слов, соответствующих заданной модели	
73		Письмо строчной буквы ь	
74		Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	
75		Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	
76		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	
77		Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	
78		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	
79		Особенности шипящих звуков	
80		Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	
81		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	
82		Письмо строчной и заглавной букв Й, й	
83		Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	
84		Письмо строчной и заглавной букв Х, х	
85		Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	
86		Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	
87		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	
88		Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	
89		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	
90		Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	
91		Письмо строчной и заглавной букв Э, э	
92		Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	
93		Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	
94		Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	
95		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	
96		Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	
97		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	
98		Построение моделей звукового состава слов	
99		Обобщаем знания о согласных звуках	
100		Письмо строчной буквы ь	
101		Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	
102		Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	

103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	
105	Раздельное написание слов в предложении	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	
107	Речь как основная форма общения между людьми	
108	Текст как единица речи	
109	Предложение как единица языка	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	
114	Восстановление деформированных предложений	
115	Ситуации общения. Диалог	
116	Слово как единица языка. Значение слова	
117	Составление небольших устных рассказов	
118	Слова, называющие предметы	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	
120	Слова, называющие признака предмета	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	
122	Слова, называющие действия предмета	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	
126	Отработка алгоритма списывания текста	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	

132		Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	
133		Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	
134		Алфавит	
135		Использование алфавита для упорядочения списка слов	
136		Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	
137		Речевой этикет: ситуация знакомства	
138		Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	
139		Как обозначить буквой безударный гласный звук	
140		Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	
141		Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	
142		Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	
143		Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	
144		Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	
145		Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	
146		Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	
147		Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	
148		Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	
149		Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	
150		Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	
151		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	
152		Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	
153		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	
154		Речевой этикет: ситуация извинения	
155		Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	
156		Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	

157		Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	
158		Перенос слов со строки на строку	
159		Объяснительное письмо под диктовку слов	
160		Объяснительное письмо под диктовку слов	
161		Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	
162		Объяснительная запись под диктовку текста	
163		Контрольная работа за год (по графику)	
164		Как составить предложение из набора слов	
165		Составление из набора форм слов предложений	

2 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1.		Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	
2.		Диалогическая форма речи	
3.		О происхождении слов	
4.		Текст	
5.		Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	
6.		Тема текста	
7.		Основная мысль	
8.		Входная контрольная работа	
9.		Работа над ошибками. Заглавие текста	
10.		Подбор заголовков к предложенным текстам	
11.		Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	
12.		Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	
13.		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	
14.		Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	
15.		Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	
16.		Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	
17.		Предложение как единица языка	
18.		Предложение и слово	
19.		Связь слов в предложении	
20.		Виды предложений по цели высказывания	
21.		Восклицательные и невосклицательные предложения	
22.		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	
23.		Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	
24.		Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	

25.		Установление связи слов в предложении	
26.		Предложение: систематизация знаний	
27.		Контрольная работа по теме «Предложение и текст»	
28.		Работа над ошибками. Слово и его значение	
29.		Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	
30.		Однозначные и многозначные слова	
31.		Значение слова в словаре и тексте	
32.		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	
33.		Синонимы	
34.		Синонимы в тексте	
35.		Антонимы	
36.		Наблюдение за использованием антонимов	
37.		Работаем с толковым словарем	
38.		Обобщение знаний по разделу «Лексика»	
39.		Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	
40.		Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	
41.		Корень как часть слова	
42.		Корень как общая часть родственных слов	
43.		Корень слова: обобщение знаний	
44.		Окончание как изменяемая часть слова	
45.		Изменение формы слова с помощью окончания	
46.		Различение изменяемых и неизменяемых слов	
47.		Нулевое окончание (наблюдение)	
48.		Суффикс как часть слова	
49.		Приставка как часть слова (наблюдение)	
50.		Роль суффиксов и приставок	
51.		Состав слова: систематизация знаний	
52.		Контрольная работа по теме «Состав слова»	
53.		Работа над ошибками. Состав слова: обобщение	
54.		Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	
55.		Как образуются слова (наблюдение)	
56.		Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	
57.		Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	
58.		Перенос слов по слогам	
59.		Перенос слов по слогам: закрепление	

60.		Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	
61.		Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	
62.		Различаем звуки и буквы	
63.		Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	
64.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
65.		Единообразное написание гласных в корне	
66.		Упражнение в списывании текста.	
67.		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	
68.		Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	
69.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	
70.		Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	
71.		Непроверяемые гласные в корне слова	
72.		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	
73.		Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Контрольный словарный диктант.	
74.		Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	
75.		Знакомство с жанром поздравления	
76.		Функции мягкого знака	
77.		Учимся характеризовать звуки	
78.		Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	
79.		Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	
80.		Повторение алгоритма списывания текста	
81.		Контрольная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»	
82.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
83.		Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	
84.		Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	

85.		Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	
86.		Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	
87.		Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	
88.		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	
89.		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	
90.		Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	
91.		Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	
92.		Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	
93.		Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	
94.		Способы проверки согласных в корне слова	
95.		Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	
96.		Учимся писать буквы согласных в корне слова	
97.		Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	
98.		Контрольная работа по теме «Правописание согласных в корне слова»	
99.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	
100.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	
101.		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	
102.		Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	
103.		Использование на письме разделительных ь и ы	
104.		Правописание слов с разделительным мягким знаком	
105.		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	
106.		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	
107.		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	

108.		Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	
109.		Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	
110.		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	
111.		Контрольная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	
112.		Имя существительное как часть речи.	
113.		Имя существительное: употребление в речи.	
114.		Имя существительное: значение	
115.		Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	
116.		Употребление прописной и строчной буквы	
117.		Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	
118.		Прописная буква в именах собственных: географические названия	
119.		Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	
120.		Имя существительное: изменение по числам	
121.		Число имён существительных	
122.		Изменение по числам имен существительных	
123.		Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	
124.		Глагол как часть речи	
125.		Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	
126.		Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	
127.		Единственное и множественное число глаголов	
128.		Составление текста на тему пословицы	
129.		Текст-повествование	
130.		Особенности текстов-повествований	
131.		Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	
132.		Обобщение знаний о глаголе	
133.		Тренинг. Отработка темы "Глагол"	
134.		Глагол. Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	
135.		Имя прилагательное как часть речи	
136.		Имя прилагательное: значение	
137.		Обобщение знаний об имени прилагательном	
138.		Контрольная работа по теме «Части речи»	

139.		Работа над ошибками	
140.		Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	
141.		Связь имени прилагательного с именем существительным	
142.		Текст-описание	
143.		Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	
144.		Особенности текстов-описаний	
145.		Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	
146.		Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	
147.		Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	
148.		Текст-рассуждение	
149.		Особенности текстов-рассуждений	
150.		Предлог. Отличие предлогов от приставок	
151.		Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	
152.		Раздельное написание предлогов с именами существительными	
153.		Контрольная работа за год	
154.		Работа над ошибками.	
155.		Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	
156.		Части речи: обобщение. Тренинг	
157.		Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	
158.		Части речи. Тренинг	
159.		Различение текстов-описаний и текстов-повествований	
160.		Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	
161.		Части речи: систематизация знаний	
162.		Роль имён существительных в тексте	
163.		Роль глаголов в тексте	
164.		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	
165.		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	
166.		Подробное изложение повествовательного текста	
167.		Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг	

		"Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	
168.		Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	
169.		Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	
170.		Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	

3 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.		Русский язык как государственный язык Российской Федерации		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3.		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4.		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5.		Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6.		Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7.		Определение типов текстов: обобщение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8.		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9.		Входная контрольная работа		
10.		Предложение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
11.		Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
12.		Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268

13.		Связь слов в предложении		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
14.		Главные члены предложения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
15.		Подлежащее		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
16.		Сказуемое		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
17.		Подлежащее и сказуемое		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
18.		Второстепенные члены предложения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
19.		Предложения распространённые и нераспространённые		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
20.		Однородные члены предложения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
21.		Однородные члены предложения с союзами и, а, но		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22.		Однородные члены предложения без союзов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23.		Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
24.		Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
25.		Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
26.		Работаем с толковыми словарями		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
27.		Прямое и переносное значение слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
28.		Наблюдаем за значениями слов в тексте		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c

29.		Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
30.		Контрольная работа по теме «Предложение»		
31.		Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
32.		Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
33.		Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"		
34.		Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
35.		Характеристика звуков русского языка		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
36.		Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
37.		Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
38.		Соотношение звукового и буквенного состава слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
39.		План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca

40.		Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
41.		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
42.		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е		
43.		Окончание как изменяемая часть слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
44.		Нулевое окончание		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
45.		Однокоренные слова и формы одного и того же слова.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
46.		Корень, приставка, суффикс — значимые части слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
47.		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
48.		Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
49.		Состав слова: обобщение. Словарный диктант		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
50.		Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
51.		Состав слова: проектное задание "Семья слов"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
52.		Повторяем правописание		

		проверяемых безударных гласных в корне слова		
53.		Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
54.		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова		
55.		Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова		
56.		Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку		
57.		Непроизносимые согласные в корне слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
58.		Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
59.		Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
60.		Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня		
61.		Правописание слов с удвоенными согласными		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62.		Отработка правописания слов с удвоенными согласными.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
63.		Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"		
64.		Контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"		

65.		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
66.		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
67.		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"		
68.		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок		
69.		Закрепляем правописание суффиксов и приставок		
70.		Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием		
71.		Разделительный твёрдый знак		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
72.		Знакомство с жанром объявления		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
73.		Объясняющий диктант: повторение правил правописания		
74.		Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

		соединёнными союзами		
75.		Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
76.		Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
77.		Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
78.		Отработка орфограмм, вызывающих трудности		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
79.		Отработка орфограмм, вызывающих трудности		
80.		Отработка орфограмм, вызывающих трудности		
81.		Развитие речи: работаем с текстами. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
82.		Ознакомительное чтение: когда оно нужно		
83.		Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
84.		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
85.		Изложение текста с опорой на коллективно составленный план		
86.		Число имён существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
87.		Имена существительные		Библиотека ЦОК

		единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа		https://m.edsoo.ru/f8429ec4
88.		Изменение имён существительных по числам		
89.		Имена существительные мужского, женского и среднего рода		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
90.		Род имён существительных		
91.		Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
92.		Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
93.		Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Словарный диктант		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
94.		Изложение текста с опорой на коллективно составленный план		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
95.		Падеж имён существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
96.		Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"		
97.		Падеж имён существительных: именительный падеж		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
98.		Падеж имён существительных: родительный падеж		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
99.		Падеж имён существительных: дательный		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878

		падеж		
100.		Пишем поздравительную открытку к празднику День рождения (8марта, 23 февраля)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
101.		Падеж имён существительных: винительный падеж		
102.		Падеж имён существительных: творительный падеж		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
103.		Падеж имён существительных: предложный падеж		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
104.		Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).		
105.		Имена существительные 1, 2, 3-го склонения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
106.		Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
107.		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
108.		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
109.		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
110.		Правописание безударных окончаний имён		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e

		существительных 2-го склонения		
111.		Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
112.		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения		
113.		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114.		Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев		
115.		Правописание окончаний имён существительных во множественном числе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
116.		Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
117.		Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
118.		Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
119.		Контрольная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
120.		Работа над ошибками. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
121.		Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в		

		научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"		
122.		Изменение имён прилагательных по родам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
123.		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
124.		Изменение имён прилагательных по числам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
125.		Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
126.		Склонение имён прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
127.		Значения имён прилагательных		
128.		Наблюдение за значениями имён прилагательных		
129.		Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"		
130.		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
131.		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
132.		Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

		Объяснительный диктант		
133.		Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
134.		Контрольная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
135.		Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
136.		Местоимение (общее представление)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
137.		Личные местоимения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
138.		Как изменяются личные местоимения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
139.		Отработка темы "Изменение личных местоимений"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
140.		Употребление личных местоимений в речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
141.		Правописание местоимений с предлогами		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
142.		Правописание местоимений		
143.		Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac https://m.edsoo.ru/f843260a
144.		Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
145.		Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
146.		Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
147.		Значение и употребление		

		глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам		
148.		Контрольная работа за год (по графику)		
149.		Неопределённая форма глагола		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
150.		Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
151.		Настоящее время глаголов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
152.		Будущее время глаголов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
153.		Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
154.		Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
155.		Род глаголов в прошедшем времени		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
156.		Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени		
157.		Морфология: отработка темы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
158.		Частица не, её значение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
159.		Правописание частицы не с глаголами		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
160.		Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

		рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ		
161.		Правописание глаголов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
162.		Части речи: систематизация изученного в 3 классе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
163.		Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста		
164.		Контрольная работа по теме «Части речи»		
165.		Работа над ошибками. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
166.		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях		
167.		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами		
168.		Отработка орфограмм, вызывающих трудности		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
169.		Отработка орфограмм, вызывающих трудности		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
170.		Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

4 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.		Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.		Текст: тема и основная мысль. Текст и его план		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3.		Текст: заголовок		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4.		Текст. План текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5.		Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6.		Вспоминаем типы текстов		
7.		Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8.		Входная контрольная работа		
9.		Работа над ошибками. Текст. Образные языковые средства		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
10.		Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста		
11.		Пишем собственный текст по предложенному заголовку		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
12.		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13.		Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
14.		Отработка темы "Предложения с обращениями"		

15.		Распространенные и нераспространенные предложения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
16.		Словосочетание		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
17.		Связь слов в словосочетании		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
18.		Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
19.		Связь слов в словосочетании: обобщение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
20.		Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
21.		Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
22.		Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
23.		Контрольный диктант по теме «Предложение»		
24.		Работа над ошибками. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
25.		Интонация перечисления в предложениях с однородными членами		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
26.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
27.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
28.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но		
29.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c

30.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
31.		Развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
32.		Запятая между однородными членами. Тренинг		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
33.		Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
34.		Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
35.		Союз как часть речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
36.		Сложные предложения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
37.		Сложные предложения с союзами и, а, но		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
38.		Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях		
39.		Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»		
40.		Работа над ошибками. Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
41.		Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
42.		Сложные предложения без союзов. Тренинг		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
43.		Предложения с прямой речью после слов автора		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
44.		Наблюдение за знаками		Библиотека ЦОК

		препинания в предложении с прямой речью после слов автора		https://m.edsoo.ru/f84456e2
45.		Синтаксический анализ предложения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
46.		Повторяем всё, что узнали о синтаксисе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
47.		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
48.		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
49.		Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
50.		Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
51.		Учимся понимать фразеологизмы		
52.		Учимся использовать фразеологизмы		
53.		Повторяем состав слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
54.		Основа слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
55.		Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
56.		Отрабатываем разбор слова по составу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
57.		Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов		
58.		Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

		глухости-звонкости согласных звуков в корне слова		
59.		Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь		
60.		Контрольная работа по теме «Правописание слов с изученными орфограммами в 1-3 классах»		
61.		Работа над ошибками. Обобщение: самостоятельные и служебные части речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
62.		Наречие: значение, вопросы, употребление в речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
63.		Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
64.		Наречие: обобщение знаний		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
65.		Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов		
66.		"Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
67.		Несклоняемые имена существительные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
68.		Имена существительные 1, 2, 3-го склонения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
69.		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
70.		Развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"		

71.		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
72.		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
73.		Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже		
74.		Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
75.		Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
76.		Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
77.		Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
78.		Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже		
79.		Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже		
80.		Правописание падежных окончаний имён существительных. Контрольный словарный диктант.		
81.		Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
82.		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
83.		Падежные окончания имён		Библиотека ЦОК

		существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах		https://m.edsoo.ru/f843a95e
84.		Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
85.		Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
86.		Морфологический разбор имени существительного		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
87.		Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
88.		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
89.		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
90.		Пишем подробный пересказ текста. Изложение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
91.		Контрольная работа по теме «Имя существительное»		
92.		Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
93.		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
94.		Пишем сжатый пересказ текста		
95.		Склонение имен прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
96.		Правописание падежных окончаний имён прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
97.		Правописание падежных		Библиотека ЦОК

		окончаний имён прилагательных в единственном числе		https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
98.		Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
99.		Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
100.		Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
101.		Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
102.		Морфологический разбор имени прилагательного		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
103.		Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
104.		Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
105.		Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
106.		Отработка темы "Имя прилагательное"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
107.		Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
108.		Нормы речевого этикета		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
109.		Правописание имён прилагательных: падежные окончания		
110.		Правописание падежных окончаний имен прилагательных в		

		единственном и множественном числе. Повторение		
111.		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»		
112.		Работа над ошибками. Местоимение. Личные местоимения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
113.		Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
114.		Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
115.		Пишем текст по предложенному плану		
116.		Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
117.		Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям		
118.		Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
119.		Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг		
120.		Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
121.		Глагол как часть речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866

122.		Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
123.		Неопределенная форма глагола		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
124.		Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины		
125.		Настоящее время глагола		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
126.		Прошедшее время глагола		
127.		Будущее время глагола		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
128.		Настоящее, прошедшее и будущее время глагола		
129.		Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
130.		Речь: диалогическая и монологическая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
131.		Особенности разбора глаголов по составу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
132.		Глагол в словосочетании		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
133.		Глагол в предложении		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
134.		Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
135.		Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
136.		Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
137.		Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа		
138.		I и II спряжение глаголов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
139.		Личные формы глагола		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

140.		Личные окончания глаголов I и II спряжения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
141.		Способы определения I и II спряжения глаголов		
142.		Отработка способов определения I и II спряжения глаголов		
143.		Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма		
144.		Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями		
145.		Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
146.		Правописание безударных личных окончаний глаголов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
147.		Контрольная работа за год (ВПР 1 часть)		
148.		Контрольная работа за год (ВПР 2 часть)		
149.		Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
150.		Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
151.		Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
152.		Что такое возвратные глаголы?		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
153.		Правописание глаголов на -ться и -тся		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
154.		Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
155.		Частица НЕ, её значение (повторение)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
156.		Пишем сочинение-рассуждение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72

		на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу		
157.		Безударные личные окончания глаголов: систематизация		
158.		Безударные личные окончания глаголов: обобщение. Контрольный словарный диктант		
159.		Правописание глаголов в прошедшем времени		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
160.		Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
161.		Морфологический разбор глагола		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
162.		Обобщение знаний о глаголе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
163.		Глагол: систематизация знаний		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
164.		Контрольное изложение		
165.		Отрабатываем изученные правила правописания глаголов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
166.		Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
167.		Орфографический тренинг: правописание разных частей речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
168.		Отрабатываем изученную тему "Безударные личные окончания глаголов"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
169.		Звуко-буквенный разбор слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
170.		Неурочное учебное занятие. Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет:
<http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам:
<http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
<http://school-collection.edu.ru>

2. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

3. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

10. Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru> «Первое сентября»

11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

сайт для учителей» 1-4 класс

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru> общеобразовательного портала

15.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com