

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18
имени Героя Советского Союза Александра Александровича Полянского»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете школы

Протокол №1 от 30.08.2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ №18»

Серкова Л.С. Серкова

Приказ от 30.08.2023 №96

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи (вариант 5.2)**

Срок реализации: 2021-2025 гг.

г. Вологда
2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	НОМЕР СТРАНИЦЫ
<i>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</i>	4
1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	15
3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.	25
<i>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</i>	50
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР (базовых учебных действий)	50
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	80
2.3. Программа воспитания	82
2.4. Программа коррекционной работы	82
2.5. Программа внеурочной деятельности	97
<i>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</i>	100
3.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР с ОВЗ	100
3.2. Календарный учебный график	106
3.3. Календарный план воспитательной работы.	106
3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	106
Оценочные материалы и методические материалы	138

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

□ *Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)*

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

АООП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий;

программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности);

систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР;

календарный учебный график.

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ в АООП включены оценочные и методические материалы.

АООП НОО обучающихся с ТНР используются следующие сокращения:

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ООП - основная общеобразовательная программа; АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа;

АООП НОО - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования;

ОО - образовательная организация;

ТНР – тяжелые нарушения речи;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ИПР - индивидуальная программа реабилитации инвалида.

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

5. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15);

9. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

10. Концептуальные положения УМК «Перспективная начальная школа»;

11. Устав МОУ «СОШ № 18».

Данная программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, осуществляемого в МОУ «СОШ № 18».

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с нарушениями речи с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Особенностью школы является реализация целостной системы социальной адаптации учащихся с нарушениями речи, которая охватывает весь учебно-воспитательный процесс и включает в себя как урочную, так и внеурочную формы деятельности. Главной особенностью всей многогранной деятельности педагогов по реализации данной задачи является ее ярко выраженная социализирующая, практическая направленность, тесная связь получаемых учащимися теоретических знаний с жизнью, что помогает определиться учащимся, имеющим речевые проблемы, в дальнейшей жизни.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательных отношений на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся с ТНР, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

АООП формируется с учётом особенностей образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка;
- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические характеристики: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

МОУ «СОШ № 18» реализует АООП (вариант 5.2.) в I отделении. **Выбор продолжительности обучения на I отделении (4 года или 5 лет) остаётся за образовательной организацией**, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе. **Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР в МОУ «СОШ № 18» составляет 4 года.**

1.2. Цели и задачи реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ТНР

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ТНР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ТНР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ТНР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ТНР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков, проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Содержание АООП учитывает региональные особенности истории, культуры, образовательные достижения Вологодской области. АООП НОО обучающихся с ТНР предусматривает приобщение младших школьников к природным и культурным ценностям Вологодского края, обогащение знаний и представлений о достижениях земляков, о природном и историческом своеобразии и самобытности Вологодской области. Предметом познания являются объекты истории и природы г. Вологды, Вологодской области, традиции, культурные ценности.

АООП НОО обучающихся с ТНР в МОУ «СОШ № 18» ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения комплектов учебников ОС «Перспективная начальная школа».

В УМК «Перспективная начальная школа» ставятся следующие задачи на уровне начального общего образования:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
- представление учащимся целостной широкой картины мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания.

- Целевой компонент дополняют «собственно школьные» задачи начальной школы
- *оптимальное сочетание развивающего и репродуктивного обучения;*
 - *оптимизация плавного перехода от личностной образовательной практики к когнитивной;*
 - *вариация внутренней дифференциации обучения под конкретный контингент учащихся;*
 - *построение всего учебного процесса на основе комплексной диагностики учебной деятельности:*

учет и анализ максимального числа факторов, влияющих на учебный процесс;
профилактика школьной дезадаптации;

использование различных способов и методов контроля и корректирования процесса, исходя из возрастных и личностных характеристик конкретных учащихся;

- *гибкое сочетание количественных и качественных показателей при диагностике учебного процесса;*
- *комплексная система оценки личностного развития учеников;*
- *оптимальное сочетание процессуальных и результативных характеристик диагностики учебного процесса.*

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР с тяжёлыми нарушениями речи

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории РФ, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки);

принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

принцип коррекционной направленности образовательных отношений;

принцип развивающей направленности образовательных отношений, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение «зоны его ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объёме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся с ТНР;

принцип преемственности при переходе обучающихся с ТНР на II уровень обучения;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приёмами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной деятельности, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

принцип сотрудничества с семьёй;

Принцип учёта социокультурных особенностей (истории, культуры, образовательные достижения) и потребностей Вологодской области при обязательном сохранении и развитии культурного разнообразия и языкового наследия многонационального населения нашей страны.

Группа принципов, сформулированных на основе особенностей УМК «Перспективная начальная школа»:

непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития;

целостности образа мира, связанный с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удерживать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями;

практической направленности;

учета индивидуальных возможностей и способностей школьников;

прочности и наглядности;

охраны и укрепления психического и физического здоровья.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР. Особые образовательные потребности определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создаётся в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ТНР требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих поэтапную логопедическую коррекцию, развитие способностей обучающихся с ТНР самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся с ТНР, структуру образовательной деятельности с учётом общих закономерностей обучающихся с ТНР с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ТНР, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Таким образом, реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся с ТНР.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками; – воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

1.4. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (I дополнительный – 4 классы), во II отделении 4 года (I – 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

МОУ «СОШ № 18» реализует АООП (вариант 5.2.) в I отделении. Продолжительность обучения составляет 4 года.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

В настоящее время контингент обучающихся с ТНР с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;

широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;

повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;

возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся с ТНР отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с ТНР с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы:

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой,

логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

В части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и употребление форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова

(особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смещения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смещения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогаобразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающим коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием произвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с ТНР с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся с ТНР, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ТНР с ограниченными возможностями здоровья представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. В тексте ФГОС НОО для обучающихся с ТНР отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных. Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся с ТНР, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета и полностью соответствуют ООП НОО

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы Результаты изучения курса «Произношение»

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные: умение задавать вопросы; умение использовать язык для решения учебных задач; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; понимание необходимости учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.

Предметные: умение правильно, точно выполнять артикуляционные движения и удерживать артикуляционные позы; умение правильно (по возможности) произносить звуки речи; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие звуковые единицы, как звук, слог, слово, предложение; способность контролировать свои действия; умение проводить звуковой анализ; умение правильно произносить сочетания звуков, слогов, слоговых рядов; умение ставить ударение в словах, находить ударные и безударные гласные; умение отвечать на вопросы.

Результаты изучения курса «Развитие речи»

Личностные

Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.

Освоение личностного смысла учения.

Регулятивные

Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари, атласы и т.д.

Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные

Может ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.

Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Составлять сложный план текста.

Коммуникативные

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.

Участвовать в работе группы, Распределять роли, договариваться.

Коррекционный курс "Логопедическая ритмика".

Курс направлен на коррекцию устной речи обучающихся, профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии.

Личностные

Самоопределение:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Смыслообразование:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Нравственно-этическое оценивание:

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные

-принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Планирование:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Прогнозирование:

- осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.

Учебные действия:

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Контроль:

- учитывать установленные правила в контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- различать способ и результат действия.

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,

использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Оценка:

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.

Саморегуляция:

использовать речь для регуляции своего действия.

Коммуникативные:

Инициативное сотрудничество и взаимодействие.

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Управление коммуникацией:

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия.

Познавательные:

Общеучебные:

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).

Логические:

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,

выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии.

Знаково-символические:

использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач.

Предметные

– Воспроизведение интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;

– демонстрирование сформированных произносительных навыков (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов;

- различие на слух слов с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами;

- дифференцирование твердых/мягких, звонких/глухих, свистящих/шипящих согласных и повторение воспринятый на слух слоговых рядов из 3 слогов.

Определение последовательности, количества, места звуков в словах сложной звукослоговой структуры;

- осуществляет перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;

-составляет схему четырехсложного слова со стечением согласных;

синтезирует слова из 5-6 слогов, 6-7 звуков;

- произношение свистящих, шипящих, аффрикатов, сонорных звуков в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных;

-воспроизведение слоговых рядов (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками;

-воспроизведение серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал)

- четкое и правильное произношение звуков в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (*кораблекрушение, мороженица, подтверждение*).

– Воспроизведение сложного ритмического рисунка (// - // - / - ///) и составление простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение);

– использование пауз для интонационной организации речи;

– воспроизведение предложений и текстов плавно, эмоционально выразительно; интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;

– обозначение мягкости согласных звуков с помощью **Ь**, букв **и, е, ё, ю, я**.

– сравнение звукового и буквенного состава слова.

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия»

Психокоррекционные занятия позволяет повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ

самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;
сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов

Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях

Цель программы:

повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи программы:

Контролирующая. Выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения.

Обучающая. Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале. Проверяемые знания умения становятся более ясными и точными.

Диагностическая. Получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах. Результаты диагностических проверок помогают выбрать более интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования методов и средств обучения.

Прогностическая. Получение опережающей информации: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения следующей порции учебного материала. Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приемов познавательной деятельности.

Развивающая. Стимулирование познавательной активности учащихся. Развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления.

Ориентирующая. Получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом. Ориентирование учащихся в их затруднениях и достижениях.

Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты, указывать направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений. Воспитывающая. Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле.

Результаты овладения социальной компетенцией:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;

умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника; -овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи; -дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

прогресс в развитии познавательной функции речи;

-дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Дефектологические занятия

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

–принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

–использовать речь для регуляции своего действия;
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Раздел «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций»:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;

- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант); - способность ориентироваться на схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя

графический план, понимать графический план, понимать словесные обозначения пространства; - называние пальцев рук и их взаиморасположение.

Коррекционный курс «Умный читатель»

Цель коррекционно развивающего курса «Умный читатель» для учащихся 2-4х классов: мотивировать и формировать интерес к смысловому пониманию текста. Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, данный курс может и должен готовить детей к пониманию социальной значимости чтения

нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Развитие беглости чтения. формирование каллиграфических навыков письма.

Активизация органов речи. Расширение оперативного поля чтения. Развитие правильности, безошибочности восприятия текста. Развитие памяти и внимания в процессе восприятия. Гибкость и скорость чтения вслух и про себя. Индивидуальный диапазон скорости чтения. Комфортный и максимально ускоренный режимы чтения. Различные виды чтения: хоровое, групповое, комментированное, выборочное, установочное. Отработка нужного наклона, при письме, одинакового расстояния между буквами, одинаковой высоты надстрочных и подстрочных элементов букв.

Предупреждение ошибок чтения. работа на фонетическом уровне.

Понятие «правильность чтения». Четкость произношения. Артикуляция и чтение. Орфографическое чтение. Внимание к слову и его частям как предпосылка правильного чтения. Контроль и самоконтроль при чтении. Развитие звукового анализа слов (от простых форм к сложным). Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

Обучение выразительному чтению. работа на лексическом уровне.

Знакомство с интонационными средствами выразительности: паузы, тон, мимика, жесты, сила и окраска голоса, логические и фразовые ударения, мелодика голоса (повышение и понижение голоса). Простейшие способы психологической паузы. Особенности чтения произведений разных жанров. Эмоциональный настрой произведения, его героев, автора. Словесное рисование. Смысловой анализ текста. Уточнение представлений учащихся о слоге и переносе слов (по слогам). Количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений). Качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний)

Обучение осознанному чтению. работа на синтаксическом уровне.

Слушание детской книги. Основные признаки текста: целостность, связность, наличие определенной темы, заглавия, содержания, объединенного общностью мысли, началом и концом. Понимание предметного, обобщенного содержания текста, подтекста. Определение личностного отношения к прочитанному. Алгоритм чтения художественного текста. Деформированные тексты. Преодоление и предупреждение ошибочных

словосочетаний в речи учащихся. Осознанное построение предложений, различные виды изложений.

3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основным направлением оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов освоения обучающимися с АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и соответствует ООП НОО МОУ «СОШ № 18».

В учебной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (текущих и промежуточных), и направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения контрольных работ за год – по русскому языку, математике.

3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями);

Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО Должна ориентировать образовательный процесс

на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР;

на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, специальных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;

реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;

использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ТНР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР ;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для

обучающихся с ТНР мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР , а именно:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеновой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- 4) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому семантическому оформлению и др.);
- 5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- 6) увеличение времени на выполнение заданий;
- 7) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

8) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся *предметные, метапредметные результаты* и результаты освоения программы коррекционной работы.

3.2. Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательные отношения – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе являются диагностики:

Диагностика сформированности целеполагания обучающихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы с сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает

Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Мониторинг сформированности личностных результатов проводится школьным психологом и имеет неперсонифицированный характер. Оценка личностных результатов

обучающихся начальной школы осуществляется в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, или по запросу педагогов (или администрации образовательной организации) при согласии родителей (законных представителей).

Методом оценки личностных результатов может являться оценка **личностного прогресса ученика** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. (см. раздел «Оценочные материалы»).

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

3.3. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательные отношения– учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- контрольные работы;
- комплексные (интегрированные) работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

В конце учебного года проводится мониторинг сформированности УУД. Оценка сформированности универсальных учебных действий по результатам комплексной контрольной работы производится по системе «зачтено - не зачтено», перевод результатов осуществляется по соответствующей схеме:

Качество выполнения работы	Уровень достижений	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
90% -100%	Высокий (повышенный)	Зачтено
66% - 89%	Выше среднего (базовый)	Зачтено
50% - 65%	Средний (базовый)	Зачтено
меньше 50%	Низкий	Не зачтено

В классном журнале оценка за комплексную работу выставляется на отдельной странице «Метапредметные результаты» в виде процентов.

3.4. Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В учебной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (текущих и промежуточных), и направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения контрольных работ за год – по русскому языку, математике, проверке сформированности умений смыслового чтения.

Содержание оценки

Общеучебные умения:

1 класс. Определять цель работы на уроке с помощью учителя. Проговаривать порядок действий на уроке. Высказывать свое предположение (версию). Давать оценку работе класса на уроке. Отличать верно выполненное задание от выполненного неверно.

2 класс. Определять цель работы на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Находить и формулировать проблему урока вместе с учителем. Планировать работу на уроке. Высказывать свою версию, предлагая способ ее проверки. Работать по плану, использовать учебник, простейшие приборы и инструменты. Определять, успешно ли выполнено задание, в диалоге с учителем.

3-4 классы. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем. Составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы

3.5. Порядок проведения аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой, а также по итогам изучения раздела или темы. К текущей успеваемости относятся отметки за любые виды контрольных работ, отметки, выставленные по результатам четверти (полугодия).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются рабочей программой педагога с учетом образовательной программы.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе, безотметочной системе оценивания и системе «зачет-не зачет».

Балльная система оценки знаний и умений используется со 2 класса (со второй четверти).

В первом классе используется безотметочная система оценки учебных достижений.

Формы текущего контроля включают в себя:

устный контроль (фронтальный и индивидуальный опрос, зачет, защита проекта, дискуссия, дебаты, собеседование и другие);

письменный контроль (диктант, зачет, самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, тест), в том числе с применением технических средств обучения и другие.

В основе критериев оценки учебной деятельности учащихся учителя должны соблюдать объективность и единый подход.

Педагогический работник обязан своевременно довести до сведения учащихся оценку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный (в т.ч. электронный) журналы, дневник учащегося.

Промежуточная аттестация — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами – до их завершения).

Промежуточная аттестация — это оценка учебных достижений учащихся за минувший учебный год в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы.

Перечень учебных предметов и форма проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) в начале учебного года через официальный сайт учреждения и/или на родительских собраниях.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются учителем в классный (в т.ч. электронный) журналы и классным руководителем в дневнике и личном деле обучающегося в сроки, установленные приказом директора об окончании учебного года.

Промежуточная аттестация является основанием для принятия педагогическим советом решения о переводе учащегося в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Образовательная организация, родители (законные представители) обучающегося, обеспечивающие получение обучающимися начального общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности (сентябрь – ноябрь). В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучении по индивидуальному плану.

Обучающиеся по образовательной программе начального общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, продолжают получать образование в образовательной организации.

Процедура ликвидации академической задолженности утверждается приказом директора школы и доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающегося письменным уведомлением.

Учитель, имеющий обучающегося с академической задолженностью, не позднее 31 августа текущего года, представляет на согласование заместителю директора по учебно-воспитательной работе следующие документы:

план по ликвидации академической задолженности обучающегося, составленный с учетом графика проведения консультаций;

контрольно-измерительные материалы для проведения повторной промежуточной аттестации.

После проведения процедуры учитель передает работы, выполненные учащимся, заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся. Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного года по всем предметам учебного плана. Формы проведения промежуточной аттестации принимаются педагогическим советом, утверждаются приказом директора и вносятся в учебный план на текущий учебный год.

Перечень предметов и форма проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей). Родители обучающихся (законные представители) знакомятся с формами промежуточной аттестации на официальном сайте школы (в учебном плане) и/или на родительских собраниях.

Промежуточная аттестация сопровождается выставлением отметки за год. Система оценок при аттестации - пятибалльная.

Расписание проведения промежуточной аттестации за текущий учебный год доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 2 недели до начала аттестации.

При организации промежуточной аттестации учащихся используется **накопительный подход**, который основывается на выведении годовой отметки успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана на основе совокупности четвертных отметок полученных учащимся в течение учебного года.

В 1 классах форма промежуточной аттестации - Лист оценки.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ТНР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижения результатов освоения программы коррекционной работы.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

Итоговые отметки (оценки) по всем учебным предметам выставляются на основе годовой отметки (оценки) выпускника за 4 класс. Годовая отметка (оценка) за 4 класс выставляется на основе анализа текущей успеваемости (четвертных, полугодовых).

Результаты итоговой отметки (оценки) освоения обучающимися АООП НОО используются для принятия решения о переводе на следующий уровень образования.

Результаты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся анализируются на методическом объединении учителей начальной школы с целью повышения эффективности работы учителя по формированию знаний, умений и навыков обучающихся по предметам учебного плана в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников начальной школы Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Методы и формы оценки индивидуальных достижений обучающихся

Лист оценки образовательных достижений разрабатывается на критериальной основе, позволяет отслеживать самооценку и оценку достижений обучающихся. Критерии формулируются учителем самостоятельно, исходя из требований стандарта, учебно-тематического планирования, уровня подготовленности учащихся к обучению в первом классе.

Качественная оценка

Успешность усвоения учебных программ по предметам характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки индивидуальных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы. Содержание листа оценки индивидуальных достижений определяется учителем.

Качественная оценка усвоения учебных программ на основе листа оценки индивидуальных достижений по каждому критерию может быть выражена оценкой «зачтено», «не зачтено», «+», «-», «?». Оценка учителя за задание выражается в форме «зачтено», «не зачтено» «+», «-», «?». Результат выполнения всех заданий фиксируется в форме «зачтено», «не зачтено». Итоговая оценка образовательных достижений в форме «не зачтено» выставляется, если отрицательная оценка выставлена более чем по 50% критериев.

Уровни освоения предметных и метапредметных результатов определяются следующим образом:

Базовый – если положительная оценка выставлена по более чем 50% критериям. При этом часть критериев или все могут быть оценены как «неуверенное применение» (знак?)

Повышенный - если наряду с основными критериями ученик демонстрирует умения по дополнительным критериям. Или по всем основным критериям ученик демонстрирует уверенное знание и применение (знак +).

Низкий (не достиг базового уровня) – если отрицательная оценка выставлена по 50% критериев и более (знак-)

Форма листа оценки индивидуальных достижений может корректироваться учителем.

Лист оценки индивидуальных достижений обучающихся заполняется учащимися 1 класса – по итогам 1 полугодия, 3 четверти, 4 четверти, учащимися 2-4 классов – раз в четверть. Лист достижений разрабатывается на критериальной основе, позволяет отслеживать самооценку и оценку достижений обучающихся. Критерии формулируются учителем самостоятельно, исходя из требований стандарта, учебно-тематического планирования, уровня подготовленности учащихся.

Пример листа оценки образовательных достижений

Лист оценки образовательных достижений
за ___ четверть по предмету ___ ученика ___ класса ___ .

Оценочная шкала:

+ знаю и умею

? знаю неуверенно

Критерии	Образец задания	Самооценка	Оценка задания учителем

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Учитель заполняет «Лист достижений» по метапредметным результатам в форме таблицы (Таблица 4,5). Отслеживание результатов обучающихся проводится в 3 этапа за учебный год (январь, март, май). Ученик вместе с родителями может так же заполняет данный лист достижений. Поэтому можно выявить адекватность самооценки ученика, определить задачи. Данный период выбран не случайно, так как первое полугодие школьники осваивают азы учебной деятельности и идёт процесс адаптации к школе.

Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Результаты формирования УУД отслеживаются через наблюдения на уроках и во внеурочной деятельности, через контроль знаний, через дифференцированные индивидуальные задания, через участие в совместных творческих делах.

Это позволяет отследить динамику изменений у каждого отдельного ученика, т.е. их индивидуальную траекторию развития и определить учителю задачи для работы на следующий учебный год с разными группами обучающихся по уровню сформированности универсальных учебных действий.

Формы контроля и учета достижений обучающихся (Таблица 1)

Формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущий</i>	<i>промежуточная (за год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - комплексные (интегрированные) работы - творческая работа - изложение - сочинение - защита проекта - практическая работа - листы оценки индивидуальных достижений обучающихся - списывание - скорость счета, письма - восстановление деформированного текста 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа - проверка уровня смыслового чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических наблюдений 	

Основные виды текущего контроля

Таблица 2.

Вид контроля	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовый	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В 1 классе (3-4 неделя сентября)	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе, включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Входной контроль	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью	Осуществляется в начале учебного года, начиная со 2 класса	Входная контрольная работа по математике и русскому языку	Результаты учащихся 2-4 классов фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе, включаются в портфолио. Оценка результатов обучающихся 3-4 классов может не фиксироваться в классном и электронном журналах.
Поурочный контроль	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты; диагностические работы	Результаты фиксируются с помощью письменного приема «волшебная линейка», устного приема «ладошка», «локоток», «лесенка успеха», знака «+», «-», «?»; «зачет/незачет». Оценка результатов обучающихся 1 класса и 2 класса I четверти не фиксируется в классном и электронном журналах. Оценка результатов обучающихся 2 (со 2 четверти) -4 классов фиксируется в классном и электронном журналах по пятибалльной системе.
Тематический контроль	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы,	По итогам изучения темы, раздела	Тематические проверочные (контрольные) работы; проекты;	Результаты фиксируются с помощью письменного приема «волшебная

	раздела		<p>практические работы;</p> <p>творческие работы (изложения, сочинения);</p> <p>контрольные списывания;</p> <p>тесты;</p> <p>контрольный словарный диктант</p>	<p>линеечка», устного приема «ладошка», «локоток», «лесенка успеха», знака «+», «-», «?»;</p> <p>«зачет/незачет».</p> <p>Оценка результатов обучающихся 1 класса и 2 класса I четверти не фиксируется в классном и электронном журналах.</p> <p>Оценка результатов обучающихся 2 (со 2 четверти) -4 классов фиксируется в классном и электронном журналах по пятибалльной системе.</p>
Рубежный контроль (четвертной)	Контроль предметных знаний за четверть	По итогам четверти	При выведении оценки за четверть преимущество отдается отметкам за письменные, контрольные, практические работы.	<p>Оценка выставляется в классный электронный журнал во 2-4 классах в форме балльной отметки начиная со второго класса 2 четверти.</p> <p>Оценка метапредметных результатов фиксируется в оценочных листах и включается в портфолио.</p>
Годовой контроль (в конце учебного года)	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	По итогам года	<ul style="list-style-type: none"> - Контрольная работа (контрольная работа по математике; контрольное списывание с грамматическим заданием; или контрольный диктант с грамматическим заданием); - Тест; - Творческая работа (проект); - комплексная работа на основе единого текста. 	<p>Во 4 классах оценка результатов за контрольные работы по русскому языку, математике, иностранному языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству выставляется в классный электронный журнал по пятибалльной системе.</p> <p>Во 2-3 классах оценка результатов за контрольные работы по русскому языку, математике выставляется в классный электронный журнал по пятибалльной системе.</p> <p>В 1 классе оценка результатов за контрольные работы по русскому языку, математике фиксируется</p>

				<p>в тетради учителя. Оценка за комплексную работу на основе единого текста по проверке метапредметных результатов фиксируется на специально отведенной странице классного журнала в форме процентов. Оценка предметных и метапредметных результатов включается в портфолио.</p>
--	--	--	--	--

Возможны и другие виды контроля знаний, которые определяются педагогами.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 оценивается в форме балльной отметки по итогам четверти, начиная со второго класса по всем предметам, кроме предмета Основы религиозных культур и светской этики в 4 классе в форме бинарной отметки по итогам года (зачёт - не зачёт).

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 оценивается в форме балльной отметки по итогам четверти, начиная со второго класса второй четверти.

Использование балльной (традиционной) системы оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

«1» («единица») - полное незнание изучаемого материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Допускается снижение отметки за небрежность, неразборчивость, неаккуратность, исправления, искажения написания букв, цифр, но не ниже отметки «удовлетворительно».

**Оценка результатов освоения содержания образовательных программ
обучающимися с ТНР по предметам**

Русский язык

Объем диктанта и текста для списывания:

Таблица 4

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Списывание текста	правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова предложения, тексты объёмом не более 25 слов;	правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов	правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;	правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
Письмо под диктовку	писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;	писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;	писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
Развитие речи		писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;	писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;	писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

Оценка за грамматические задания

Таблица 5

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении	ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее $\frac{3}{4}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

Объем словарного диктанта

Таблица 6

классы	количество слов
1	
2	7-8
3	10-12
4	12-15

Оценки за словарный диктант

Таблица 7

«5»	нет ошибок
«4»	1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы)
«3»	2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
«2»	3 ошибки (2-4 классы)

Оценивание письменных работ обучающихся с ТНР в начальной школе

Таблица 8

Отметка	Программы общеобразовательной школы	АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи
«5»	Не ставится при трех исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить	Нет орфографических ошибок; допустимо 1 исправление и 1—2 дисграфические ошибки
«4»	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 2 пунктуационные	Допущены 2 орфографические ошибки и не более 2—3 дисграфических ошибки
«3»	Допущены 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических	Допущены 3-4 орфографических ошибок и не более 4—5 дисграфических ошибок
«2»	Допущены 5 и более орфографических ошибок	Допущены более 5 орфографических ошибок и более 4 дисграфических ошибок

К числу **дисграфических (специфических) ошибок** относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 3 негрубые ошибки приравниваются 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «процла» (процала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звлял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабав» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «цветы» (цветы);

- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),

- п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);

- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

Математика

Оценка усвоения знаний 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся с ТНР 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

Оценивание устных ответов по математике

«5» ставится обучающемуся, если ученик:

- а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;

- б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;

- в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;

- г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;

- д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;

- е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;

- б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

- в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;

- г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

- а) при решении большинства (из нескольких предложенных) математических выражений получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

- б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За *комбинированную контрольную работу*, содержащую, например, числовые выражения и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач*, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчетливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками «5», «4», «3» и «2» состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

95-100% всех предложенных числовых выражений решены верно – «5»,
75-94 % - «4»,
40-74 % - «3»,
ниже 40% - «2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

90-100% всех предложенных числовых выражений решены верно - «5»,
55-89% правильных ответов - «4»,
30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения «рационально» производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за «нерациональное» выполнение вычисления или «нерациональный» способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во 2-4 классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Проверка письменной работы, содержащей только числовые выражения

При оценке письменной работы, включающей только числовые выражения (при количестве вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.

Оценка «2» ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если:

допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки; вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка «2» ставится, если:

допущены ошибки в ходе решения всех задач; допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Грубой ошибкой следует считать:

- неверное выполнение вычислений; неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
- неправильное решение уравнения и неравенства;
- неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

Окружающий мир и развитие речи

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут). Проверочные задания по окружающему миру и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих отличительных признаков;
- умения Рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;

умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;

умения описывать предметы, явления, излагать события или Рассуждать о них определенной последовательности;

уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;

умения составлять Рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;

выделять главное, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы.

Виды проверочных работ

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по окружающему миру и развитию речи являются:

устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;

составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;

составление рассказов по серии картинок;

составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;

составление рассказов по сюжетным картинам;

составление плана рассказа при помощи картинок;

составление Рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;

работа с деформированным предложением, текстом

пересказ по готовому образцу;

решение речевых логических задач;

работа с мини-тестами;

Распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам,

работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;

конструирование (апликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева;

выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу;

ролевой тренинг;

выполнение тестовых заданий.

Речевая логическая задача - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по окружающему миру и развитию речи

Словесная оценка знаний и умений по предмету «окружающий мир» в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся с ТНР по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, теста, наблюдений и практических работ, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; Раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом,

алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

Обучающиеся имеют возможность участвовать (транслировать знания) в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, предметных конкурсах разных уровней.

Все обучающиеся на добровольной основе имеют возможность принять участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях в соответствии с планами муниципальных, региональных мероприятий.

Принципы подбора и разработки диагностического инструментария

Тематические проверочные и контрольные работы, тесты, разрабатываются учителями в соответствии с программой. Четвертные и годовые контрольные работы, листы оценки индивидуальных достижений обучающихся с ТНР разрабатываются в предметном объединении учителей начальных классов. График проведения годовых контрольных работ ежегодно утверждается.

Примечание.

*Итоговая оценка по результатам итоговых работ и промежуточной аттестации за предыдущие годы обучения (1-3 классы) выставляется в пользу ученика.

**Итоговые работы - это работы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, полученных за четыре года обучения в начальной школе.

Обязательными итоговыми работами являются: итоговая работа по математике, русскому языку, программе формирования универсальных учебных действий (метапредметным результатам).

3.6. Формы представления образовательных результатов:

Формы представления образовательных результатов:

- тексты диагностических, самостоятельных, проверочных, контрольных работ, диктантов, диктантов с грамматическим заданием, тесты, творческие работы, результаты проверки техники чтения, листы оценки образовательных достижений, проект, исследовательская работа, комплексная работа на основе единого текста;
- результаты участия в мониторинговых исследованиях (НИКО, ВПР, региональный мониторинг, муниципальный мониторинг);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.
- успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 оценивается в форме балльной отметки. В личном деле обучающегося выставляется отметка.
- портфолио, как форма представления образовательных результатов не обязательна, может быть использована по усмотрению (выбору) учителя.

Обучающиеся имеют возможность участвовать (транслировать знания) в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, предметных конкурсах разных уровней:

1) Во 2 - 4 классах в рамках предметных недель - олимпиады по русскому языку и математике, комплексная олимпиада. В муниципальном этапе Олимпиады принимают участие учащиеся 4 классов - победители школьного этапа Олимпиады текущего учебного года.

2) Для обучающихся по УМК «Перспективная начальная школа» во 2-4 классах в школе на добровольной основе проводится комплексная олимпиада. В олимпиаду включены задания по предметам: математика, русский язык, литературное чтение и окружающий мир. В муниципальном этапе комплексной олимпиады для обучающихся по УМК «Перспективная начальная школа» принимают участие учащиеся 4 классов - победители школьного этапа Олимпиады текущего учебного года.

3) Обучающиеся 1-4 классов на добровольной основе принимают участие в интеллектуальных играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кленовичок», в международном творческом проекте «Интеллектуальный Марафон учащихся ЭМУ», муниципальной научной конференции «Наука +», общероссийской предметной олимпиаде «Олимпис» и др.

4) Все обучающиеся 1-4 классов на добровольной основе имеют возможность принять участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях в соответствии с планами муниципальных, региональных мероприятий.

В 1-ых классах обучение является безотметочным и без домашних заданий.

Информация об успеваемости обучающегося во 2-4 классе доводится до сведения родителей классным руководителем еженедельно. Учитель, оценив ответ обучающегося, выставляет оценку в классный и электронный журнал, одновременно вписывает оценку в дневник и заверяет своей подписью. Классный руководитель контролирует наличие в дневнике всех оценок, полученных обучающимися в течение недели, по итогам недели, четверти, года. В конце дневника выставляет итоговые сведения об успеваемости обучающегося. Родители еженедельно, а также в конце учебной четверти и года просматривают дневник и ставят свою подпись.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляет неотъемлемую часть АООП НОО ОВЗ и осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ТНР. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР ;

динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР ;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО ОВЗ, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся с ТНР в интегративных показателях,

отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно использовать все формы мониторинга: стартовую, текущую, промежуточную и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ТНР, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают

качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью промежуточной и итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей, промежуточной и итоговой диагностики разработаны образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся с ТНР по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся с ТНР, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с ТНР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с ОВЗ (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

II. Содержательный раздел.

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР определяется требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ТНР к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами УМК «Перспективная начальная школа».

Задачи программы: актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности; разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; описание типовых задач формирования УУД; разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

В основной образовательной программе начальной школы МОУ «СОШ №18» программа формирования УУД разработана в соответствии с данными требованиями, отражены в рабочих программах по предметам.

1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

У обучающихся с ТНР формируются личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные универсальные учебные действия.

Понятие «универсальные учебные действия»

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

• обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают

преимуществом всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделено четыре блока: **личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от

цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательных отношений; лежат в основе организации регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в ходе изучения системы учебных предметов *средствами УМК «Перспективная начальная школа»* курсов коррекционно-развивающей области. Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся с ТНР раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

стремление к более точному выражению собственных мыслей;

умение задавать вопросы.

Учебный предмет «Литературное чтение», приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;

умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;

умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;

умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;

овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся с ТНР познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет «Окружающий мир» помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;

осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает формирование у обучающихся с ТНР мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» формируются следующие универсальные учебные действия:

умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее;

ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;

умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона -- владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета **«Изобразительное искусство»** определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся с ТНР развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления,

изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется в:

умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);

обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;

умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета «Технология» является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей обучающихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов уважительно относиться к ним. На уроках труда все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение Распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся с ТНР. Поэтому они являются опорными для формирования системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает:

в области личностных универсальных учебных действий формирование: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

в области регулятивных универсальных учебных действий: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных универсальных учебных действий: развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Конкретизируя связь УУД с содержанием учебных предметов, отметим особенности УМК «Перспективная начальная школа» для формирования универсальных учебных действий.

Комплектность обеспечивает единство установки УМК на формирование таких УУД, как умение работать с несколькими источниками информации (с учебником, справочниками, словарями); с простейшим оборудованием; умение делового общения (работа в парах, в малом и большом коллективе). Кроме того, к комплектности относятся: использование

единой системы обозначений во всех учебниках УМК; использование единой системы практических задач; демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала; выход за пределы учебников в зону словарей; обмен информацией между учебниками путем перекрестных взаимных ссылок; наличие сквозной внешней интриги, герои которой — сверстники учащихся — брат и сестра (Миша и Маша) демонстрируют различные варианты выполнения поставленных задач, разные точки зрения (что важно при объяснении нового материала); общий метод проектов.

Инструментальность - предметно-методические механизмы УМК, способствующие практическому применению получаемых знаний. Они помогают ученику при изучении нового материала самостоятельно открывать и формулировать закономерности или правила, направленные на практическое применение получаемых знаний при решении коммуникативных, учебных, жизненных задач. Инструментальность предусматривает перенос формируемых УУД непосредственно в жизненные ситуации. Для этого разработана система практических задач (математика, информатика, окружающий мир), где взаимно увязываются представления и понятия из всех образовательных областей.

Интерактивность - совершенно новое типическое свойство методической системы современного учебного комплекта, обеспечивающее организацию учебной деятельности ребенка за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или обращения к Интернет-адресам, которые представлены в учебниках комплекта.

Интеграция - важнейшее основание единства методической системы обучения. Понимание условности строгого деления естественно-научного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области приводит к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира.

Интеграция является основой разворачивания учебного материала в рамках каждой предметной области. Каждый учебник создает не только свою предметную, но и общую «картину мира»: математических или языковых закономерностей, доступных пониманию младшего школьника; картину взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры; картину сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; картину взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и т. д.

Интеграция затрагивает методику каждого предмета, решающего средствами не только своего, но и других предметов задачи по формированию личностных результатов и УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»

Познавательные (общеучебные):	- умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов	Различения прямого и переносного значения слов и записи многозначных слов в Толковом словаре; использования в речи личных местоимений и идентификации местоимений в формах косвенных падежей; различения предлогов и приставок; идентификации существительных, имеющих не только предметное значение, но и значение признаков или действий; различения членов предложения и частей речи; сходства и различия в предложении функций дополнений и обстоятельств; различия омонимичных форм существительных И.п. и В.п., а также Р.п. и В.п.; разных оснований для написания слов с удвоенной буквой согласных.
Регулятивные	- контроль и самоконтроль учебных действий	Задания типа: «Как ты докажешь, что во всех этих словах есть орфограммы? Перечитай инструкцию», «Поменяйтесь

		тетрадами с соседом по парте: проверьте работу друг друга. Исправьте допущенные ошибки»; "Сколько в тексте таких предложений? Должно быть три!"; "Докажи письменно на примере любых двух слов, что эти слова изменяются по 2-му склонению. Третьим словом пиши слово ТОПОР, чтобы не ошибиться в окончаниях".
	-самоконтроль процесса и результатов деятельности	Задания типа: «Выпиши из текста слова со знакомыми орфограммами. Перед ними запиши проверочные слова», «Сколько разных видов орфограмм тебе встретилось? Присвой им порядковые номера», «Проверь себя: открой словарь на букву – Й.», «Найди название орфограммы, которая вызывает у тебя затруднение. Выполни одно из заданий на эту орфограмму», "Найди в этих словах букву согласного, которая нуждается в проверке. Перед каждым из них напиши проверочные слова».
Личностные	Самоопределение и смыслообразование - система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения. Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи.	Задания типа: «- А если дело не в букве, а в слитном или раздельном написании, это тоже называется орфограммой? – спросила Маша. Как ты ответишь Маше?», «Помоги ребятам ответить на этот вопрос»; "Почему у твоего соседа по парте на один пример меньше? Глагола с какой приставкой у него не оказалось и почему?"; "Помоги Мише переделать его рассказ, используя синонимы, которые есть у слова "маленький"; "Миша сказал, что не сумеет точно определить, какой это падеж: Р.п. или В.п. Ты сумеешь помочь Мише?", "Объясни соседу по парте, почему во всех этих словах пишется удвоенная буква Н" и т.д.
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество	Задания, требующие распределения работы с соседом по парте.
	- взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника (тесно связана с контролем процесса и результатов деятельности).	Задания типа: «Должен ли Миша по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трёх случаев? Помоги ему это сделать», «Маша растерялась. Помоги ей решить эту проблему».

Формирование УУД средствами учебного предмета «Литературное чтение»

Личностные	- самоопределение – в заданиях, нацеленных	Например, в 1-й части учебника школьникам предстоит дать
------------	--	--

	на формирование этого учебного действия, сравниваются высказанные сквозными героями точки зрения, и школьнику предлагается обоснованно присоединиться к одной из них или высказать свою собственную.	нравственную оценку поведению Петьки ("Петька на даче" Л. Андреева), Пути ("Обида" В. Набокова), Володи и его друга Чечевицына ("Мальчики" А. Чехова), Ваньки Жукова и т.д. Это задания типа: «А у тебя есть своё объяснение? Или ты присоединяешься к мнению кого-нибудь из ребят?»
	- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация привязанности, любви)	- поэтические, прозаические тексты, живописные произведения (и методический аппарат к ним), посвящённые формированию <i>базовых нравственно-этических и эстетических ценностей</i> (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умению видеть красоту природы и красоту человека, теме ценности общения, дружбы, - поэтические, прозаические тексты и живописные произведения, на основе которых формируются базовые <i>историко-культурные представления и гражданская идентичность школьников</i> (представление о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва жизни: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, ощущение причастности к истории и культуре своей страны)
Регулятивные	контроль и самоконтроль процесса и результатов	Наиболее аутентичные формулировки заданий, нацеленных на запуск механизма контроля и самоконтроля учащихся, выглядят в учебнике следующим образом: "Проверь, соответствует ли Танино прочтение тому, что заложено в тексте"; "Проверь наблюдение Евдокии Васильевны"; "Проверь, обращался ли к парной рифме поэт Кушнер"; "Вернись к тексту. Проверь Мишины слова, и если он прав, подумай: почему поэт обходится без глаголов?".
Познавательные	- поиск и выделение необходимой информации в словарях	

	<p>- поход в школьную библиотеку с целью выполнения конкретного задания</p> <p>- поход в Музейный Дом с целью поиска и анализа живописного произведения</p>	
	- перечитывание текста с разными задачами	оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек, литературных приёмов (сравнения, олицетворения, контраста)
	- работа с маркированными в тексте словами и строчками	в учебнике используется цветное маркирование текста для чтения по ролям, смысловые выделения жирным шрифтом, рамочками и цветом
	Самостоятельное маркирование	Например: «Как воздействует музыка на героя стихотворения? Подчеркни нужные строчки. Найди в них контраст: закрась в каждом случае слова, составляющие контраст, жёлтым и голубым цветами». Или: «Закрась жёлтым цветом те слова Дениса, из которых понятно, что для него девочка на шаре необыкновенная: как волшебство, как чудо, как сказочная фея. Закрась голубым цветом строчки, из которых понятно, что Денис чувствует хрупкость и уязвимость девочки, волнуется за неё»
Познавательные (логические):	- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков	анализ волшебных сказок разных народов с целью выяснить, где же в них находится волшебный мир (высоко в небе, под землёй, под водой) и как он выглядит; анализ народных обрядов и праздников (встреча Нового года, Масленица, Сабантуй), в которых до сих пор участвуют деревья (новогодняя ёлка, масленичный столб, столб, украшенный парой нарядных сапог) с целью обнаружить их связь с образом Мирового дерева;
	- подведение под понятие	формирование понятия «тотем» путём обсуждения научной информации и анализа древних изображений (Ч.1: с.23-27); формирование понятия «герой волшебной сказки» через анализ сказок, в которых видна связь героя с тотемным животным (Ч.1: с.28-29), через анализ знакомых школьникам сказочных сюжетов, в которых герой самый

		младший или сирота (или чем-то обделён), отличается от других братьев или сестёр, обладает связью с волшебным миром (Ч.1:с.30-51); формирование понятия «былина» как жанра устного народного творчества, в который уже проникают элементы истории (в виде примет конкретно-исторического времени, исторических и географических названий) (Ч.1: с.52-71);
	- установление причинно-следственных связей: между жанровой принадлежностью текста и его жанровыми признаками	Например, между тем, что в сказке присутствуют два мира — земной и волшебный и тем, что это именно волшебная сказка, а не бытовая и не сказка о животных
Коммуникативные	- управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества	Чтение по цепочке или по ролям
	- коммуникация как взаимодействие - обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения.	Понимание разных оснований для оценки (жанровой, этической, эстетической) одного и того же текста

Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»

Личностные	Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Задания типа: «Продолжи ответ Маши, опираясь на следующее соотношение...»
Регулятивные	Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность	Задания типа: «Выполни проверку выбранного варианта решения, сопоставив его с условием (таблицей)...» или «Если у тебя получилось уравнение $x+(x+30)=250$, то все указания были выполнены верно и тебе удалось найти решение задачи с помощью уравнения».

	научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
Познавательные	- подводить под понятие	Сформулируйте правило на основе выделения существенных признаков.
	- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений	Выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем. Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.
	-использовать (строить) таблицы, проверять по таблице - выполнять действия по заданному алгоритму - строить логическую цепь рассуждений	
Коммуникативные	Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.	Задания типа: «Сформулируй задачу, в которой требуется найти два числа, если известно значение суммы и значение разности этих чисел. Предложи соседу по парте решить сформулированную тобой задачу».

Формирование УУД средствами учебного предмета «Окружающий мир»

Познавательные	- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы	Тема «Береги свои легкие». У каких из перечисленных организмов состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха отличается от нашего: у березы, дождевого червя, воробья? Тема «Могут ли кусты бегать по степи?» Рассмотрите семена (рисунки) разных растений. Какие «приспособления» имеют эти семена для своих путешествий?
	- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое	Тема «Ледяная зона». Задание для всех присутствующих на заседании школьного клуба: подготовить доклад об Арктике. Можно воспользоваться планом (предлагается готовый план) Тема «Зона лесов». Помнишь ли ты план изучения природных зон? Перескажи его соседу по парте. Воспользуйтесь им при изучении зоны лесов Тема «Зона пустынь». Все растения пустыни умеют доставать, запасать, экономить пресную воду или «пить» соленую. Что лучше других умеют делать такие растения, как саксаул,

		кактус, солянка?
	- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов	Тема «Самый большой орган чувств». Подними иголку со стола двумя пальцами. Затем тщательно вымой руки с мылом и насухо вытри. Попробуй теперь опять поднять иголку. Это будет не так-то просто сделать, потому, что ты смыл(а) липкую пленку. Не волнуйся – защитная пленка скоро образуется вновь. Тема «Познакомимся с дыхательной системой». Положи руку на грудь и глубоко вздохни. Ты заметил(а), что твоя грудная клетка расширилась? Теперь выдохни, и почувствуешь, как грудная клетка возвращается к своему обычному размеру. Ты только что ощутил(а) силу своих легких.
	- использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации	«Растения твоего края». По своим наблюдениям, а также используя гербарий растений своего края и краеведческую литературу, назови растения и животных своего края. Составь соответствующие таблицы Тема «Что за зверь?». А каких еще животных пустыни ты знаешь? Если хочешь больше узнать о пустынях, найди дополнительный материал в Интернете.
	- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение)	Тема «Солнечная система». Костя считает, что надо изучать Вселенную, так как наша планета неотделима от мира Космоса и развивается по единым с ней законам природы. Это необходимо еще и потому, что у людей Земли есть ответственность перед будущим Вселенной. Мы должны сохранять самое удивительное явление Вселенной – ЖИЗНЬ – на одной из ее крохотных песчинок – Земле. Как ты думаешь, Костя прав?
Личностные	- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту	Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». Почему использование саксаула для отопления жилищ можно считать экологическим преступлением?
Познавательные	- различать прошлое, настоящее и будущее,	Тема «Поверхность и водоемы твоего края». А что можешь сделать ты?

	соотносить изученные исторические события с датами (ориентироваться в важнейших для страны событиях), конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»	Обсудите план мероприятий по охране поверхности земли родного края. Включите его в общий план школьных мероприятий по охране окружающей среды.
Регулятивные	- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни	Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». Во время еды пища изо рта попадает в глотку. От глотки по трахее воздух направляется к легким. Зная все это, что ты должен посоветовать первокласснику, который весело смеется в школьной столовой с набитым пищей ртом?»

1.4 Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД посредством УМК «Перспективная начальная школа»

Конструируя программу формирования УУД, в первую очередь, необходимо говорить о классификации типовых задач (или заданий).

Классификация типовых задач (заданий)

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

На примере личностных типовых задач УМК «Перспективная начальная школа» в таблице представлена их связь с планируемыми результатами:

Взаимосвязь личностных типовых задач УМК «Перспективная начальная школа» с планируемыми результатами

Планируемые результаты	Показатели (характеристики) планируемых результатов	Типовые задачи (задания)
Личностные результаты	<u>Самоопределение:</u> готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; социальная компетентность как готовность	<u>Личностные самоопределения,</u> нацеленные на децентрацию младшего школьника, ориентирующие его на учет другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

	<p>к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	<p>Эта группа типовых задач предусматривает, например, выполнение следующих заданий: «Помоги Маше (Мише) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос)».</p>
	<p><u>Смыслообразование:</u> мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p><u>Личностные смыслообразования,</u> предусматривающие установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Эта группа типовых задач предполагает, например, организацию участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью различные интеллектуальные задачи.</p>
	<p><u>Нравственно-этическая ориентация:</u> уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.</p>	<p><u>Личностные нравственно-этической ориентации.</u> Эта группа типовых задач предполагает оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор. Данные типовые задачи находятся в текстах, где обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.</p>
<p>Регулятивные</p>	<p><u>Целеполагание-</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <u>планирование</u> - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; <u>составление плана и последовательности действий</u> - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <u>осуществление учебных действий;</u> <u>прогнозирование-</u> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; <u>контроль</u> - в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения</p>	<p>Целеполагание Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. (Задания типа:</p>

	<p>отклонений и отличий от эталона;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>коррекция</u>- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителями, товарищами; • <u>оценка</u>- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы; • <u>саморегуляция</u>- как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. 	<p>«Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте: проверьте работу друг друга. Исправьте допущенные ошибки»)</p> <p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>
<p>Познавательные</p>	<p><u>Общеучебные</u> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение, постановка и формулирование проблемы, моделирование, <u>логические</u> – анализ объектов с целью выделения признаков, синтез-составление целого из частей, выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-</p>	<p>общеучебные а) умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Задания типа: «Из всех слов, выделенных жирным шрифтом, выпиши только те, которые подтверждают новое правило»; «Вернись к столбику-списку животных. Примеряй к каждому из них указанные слова-названия признаков, выписывай подходящие по смыслу»; «Вернись к схемам, уточни, работает ли это правило в данном случае?».</p> <p>б) умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов: использование в предложении предлога (с.19–20); установление качества звука [й'] (с. 35–37).</p> <p>в) свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;</p> <p>г) работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;</p> <p>д) работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых есть система словарей),</p>

	<p>следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><u>Постановка и решение проблемы:</u> формирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>«Рабочей тетрадь» и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета);</p> <p>е) текстами и иллюстрациями к текстам.</p> <p>знаково-символические</p> <p>— моделирование — умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Задания типа «Можно ли сказать, что слово «кенгуру» стоит во всех предложениях в одной и той же форме? Не торопись с ответом: воспользуйся подсказкой!».</p> <p>информационные - обучение работе с разными видами информации</p> <p>а) формирование умения поиска информации: (в учебных словарях – русский язык) начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради</p> <p>б) формирование умения читать дидактические иллюстрации для решения проблемы с размещенными внутри словами и словосочетаниями</p> <p>в) обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком (удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту)</p> <p>г) обучение работе с информацией, представленной в графической или табличной форме</p> <p>д) анализ и интерпретация информации: задания типа «Можешь привести примеры?»; «Подтверди строчки, выделенные жирным шрифтом, своими примерами»</p> <p>е) формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце и нахзаце) и инструкциями на страницах учебника.</p> <p>Информационные — обучение работе с разными видами информации по другим основаниям</p> <p>1. Поиск и фиксация информации — формирование умения искать информацию в учебной книге: все задания, в которых необходимо вернуться на определенные страницы для выполнения задания. Задания типа:</p> <p>с разных страниц учебника вернуться к карте животных, чтобы выручить из беды очередную группу пленников, возврат к списку, к иллюстрации, поиск текста в учебнике «Литературное чтение» возврат к схемам, к правилу.</p> <p>— поход в хрестоматию с целью поиска конкретного произведения и выполнения задания (литературное чтение);</p> <p>— поход в Музейный Дом с целью поиска и анализа живописного произведения (литературное чтение);</p> <p>— самостоятельное маркирование (если в учебнике маркирование уже нанесено, то есть текст уже каким-то образом структурирован для школьника, и эмоциональные акценты расставлены, то в тетради для самостоятельной работы ученик, используя желтый и голубой карандаши, сам выделяет необходимые фрагменты</p>
--	--	---

		<p>текста или строки, красит строки текста или подчеркивает их карандашом нужного цвета и даже сам определяет цвет);</p> <p>— поход в школьную библиотеку с целью выполнения конкретного задания;</p> <p>— работа с музыкальным произведением.</p> <p>2. Понимание и преобразование информации — задания, нацеленные на проверку понимания информации. Задания типа: достройка алфавитного списка, вставка пропущенных знаков, «примерки» фамилий писателей к звеньям алфавита на библиографических табличках, «примерки» подходящих признаков к списку, выбор верного высказывания из четырех вариантов; выбор нужного для трех вариантов, нужного из двух вариантов), сравнение трех разных, но похожих вариантов, реконструкция трех разных, но похожих вариантов.</p> <p>3. Применение и представление информации — задания, нацеленные на применение полученной информации. Задания типа: применение звуковой модели к конкретному лексическому материалу, полученных фонетических знаний к записи своего имени с помощью значков транскрипции, способность проиллюстрировать фонетическую закономерность, отраженную в схеме, выбранными примерами, способность произнести вновь предъявленные звуковые сочетания на старинный лад, применить правило, следовать инструкции.</p> <p>4. Оценка достоверности получаемой информации — задания, нацеленные на создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации. Это задания типа «Миша нашёл пять таких слов, Маша — только четыре. Как ты думаешь, кто из них прав?»; «Миша предположил, что не бывает фамилий на такие буквы. Прав ли Миша?»</p> <p>— работа с текстом и иллюстрациями: перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек. (литературное чтение)</p> <p>— работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками (литературное чтение)</p> <p>логические</p> <p>подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков</p> <p>— анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой и т.д. (русский язык)</p> <p>— подведение под правило</p> <p>— установление причинно-следственных связей</p> <p>— формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное</p>
Коммуникативные	<p><u>Планирование учебного сотрудничества</u> - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p>	<p>— инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом по парте, в малой группе, в большой группе — распределять между</p>

	<p><u>Постановка вопросов</u> – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p><u>Разрешение конфликтов</u> – выявление, идентификация проблемы, принятие решения и его реализация;</p> <p><u>Управление поведением партнера</u> – контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Умение</u> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;</p> <p>чтение по цепочке или по ролям (литературное чтение);</p> <p>взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) — учет позиции собеседника, понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения; находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели. Задания типа «Должен ли Миша по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трёх случаев? Помогите ему это сделать»; «Маша растерялась. Помогите ей решить эту проблему»</p>
--	---	---

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в соответствии с УМК Перспективная начальная школа.

При оценке сформированности учебной деятельности (*умение учиться*) учитывается возрастная специфика, которая в младшем школьном возрасте, заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре.</p>

	(мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

			необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в</p>

		7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать,	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

	этических ценностей, ценностей гражданина России.		группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений
--	---	--	--	---

1.6 Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Преемственность связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию осуществляется через комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения», который разработан на основе комплексной «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста». Парциальные программы нацеливают педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

«Предшкола нового поколения» включает программы социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического воспитания, нацеленные на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе.

Комплект «Предшкола нового поколения»:

- ориентирован на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;
- построен на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей с учетом относительных показателей детской успешности;
- обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;
- учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;
- предусматривает оптимальную нагрузку на ребенка с целью предупреждения перегрузки.

Анализируя сказанное выше, можно говорить о преемственности целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Преемственность образовательных программ «Прешкола нового поколения» и УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивается:

- отбором содержания образования, адекватного возрастным особенностям детей;
- использованием различных видов деятельности ребенка (для детей старшего дошкольного возраста – это игры, рисование, конструирование, спортивные мероприятия и т.д.); в начальной школе эти виды деятельности ограниченно дополняют учебную деятельность;
- связанностью, взаимопроникновением и взаимодействием направлений развития детей (дошкольное и начальное школьное звено): физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического.

Необходимо отметить преемственность форм организации образовательного процесса, которые на ступени дошкольного и начального школьного образования характеризуются наличием партнерской позиции взрослого и вариативностью коллективной, индивидуальной, групповой и парной работы.

*Преемственность планируемых результатов формирования УУД представлена в таблице:
Преемственность планируемых результатов формирования УУД
(дошкольное и начальное общее образование)*

Программы комплекта «Предшкола нового поколения»	Планируемые результаты дошкольного образования в комплекте «Предшкола нового поколения»	Планируемые результаты реализации Образовательной программы (УМК «Перспективная начальная школа»)
Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений	<p>Формирование познавательных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификация (объединение по группам); - анализ (выделение признака из целого объекта); - сравнение (выделение признака из ряда предметов); - обобщение (выделение общего признака из ряда объектов); - синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам); - сериация (установление последовательных взаимосвязей). 	<p>Познавательные УУД (логические):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов выделения существенных признаков; - анализ, синтез, сравнение, сериация; -классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. <p>Личностные результаты (самоопределение): готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p>
	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорного опыта; - представлений о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения; - представления о форме. 	<p>Познавательные УУД (общеучебные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приемы решения задач. Личностные результаты (смыслообразование): <p>Мотивация учебной деятельности (социальная,</p>

		учебно-познавательная и внешняя).
Программа по окружающему миру	Формирование УУД, направленных на: -выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор.	Регулятивные УУД (планирование): - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные результаты (самоопределение): готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
	Формирование УУД, направленных на участие в совместной деятельности.	Коммуникативные УУД (управление коммуникацией): координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
	Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправление по указанию взрослого.	Регулятивные УУД (коррекция): - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; - адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок.
	Контроль своей деятельности по результату.	Регулятивные УУД (контроль): использовать установленные правила в контроле способа решения.
Программа по началам обучения грамоте	Формируемые УУД: - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; -выполнять инструкции взрослого; -обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно; - пользоваться книгой и простейшими инструментами.	Коммуникативные УУД (взаимодействие): - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. Познавательные УУД (общеучебные): - использовать общие приемы решения задач; - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно

		<p>строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели. <p>Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>
Программа по развитию речи	<p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение строить развернутый ответ на вопрос; - умение пояснять, аргументировать свой ответ; - умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту; - умение работать в паре; - умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов. 	<p>Познавательные УУД (информационные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными); - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами).
Программа «Введение в школьную жизнь»	<p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удерживать внимание; - выполнять инструкцию взрослого; - развивать произвольную память, внимание, мышление, произвольной становится организация деятельности). 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование внутренней позиции школьника. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; - выбор наиболее эффективного способа решения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - умение договариваться,

		находить общее решение; - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу; - учет различных мнений и умение обосновать собственное мнение.
--	--	--

Комплект парциальных программ «*Предшкола нового поколения*» в полной мере обеспечивает (с точки зрения планируемых результатов) взаимосвязь УУД, формируемых на уровне дошкольного образования и в начальной школе.

Анализ целевого, содержательного, организационно-педагогического и результативного компонентов позволяет сделать вывод о преемственности программы «*Предшкола нового поколения*» с требованиями *Стандартов* и УМК «*Перспективной начальной школы*», следовательно - целесообразности ее использования при разработке и реализации *Образовательной программы*.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся с ТНР на следующий уровень общего образования.

Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

необходимостью адаптации обучающихся с ТНР к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Преемственность начальной и основной школы обеспечивается формированием у младших школьников комплекса универсальных учебных действий как основы успешного освоения содержания программы на последующем образовательном уровне.

Диагностические процедуры в школе начинаются в сентябре - октябре с адаптационно – диагностических занятий курса «Введение в школьную жизнь», которые проводятся всеми специалистами учебного процесса: педагогами, педагогом - психологом. Этот курс создан для того, чтобы на пороге школы, между дошкольным и школьным детством, помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника». Психологи и педагоги проводят диагностический минимум. Целью диагностики являются определение когнитивной, мотивационной и эмоционально-волевой готовности детей к обучению в начальном звене школы. Соответственно, в процессе анализа диагностические результаты конкретного ребенка сравниваются с определенными параметрами психолого-педагогических требований к содержанию статуса первоклассника. Чем больше уровень

развития дошкольника на момент обследования соответствует содержанию статуса первоклассника (по определенным параметрам), тем выше оценивается степень готовности ребенка к обучению, приобретению тех или иных психологических и социальных навыков, формированию тех или иных психологических новообразований.

Педагогами проводится цикл занятий, на которых педагоги знакомят будущих первоклассников с правилами школьной жизни, правилами работы в коллективе, правилами оценивания своих достижений, а также отслеживали тот уровень предметных знаний, умений и навыков, который имеется у дошкольников. Курс носит прогностический и диагностический аспект, что помогает педагогу лучше понять и увидеть каждого дошкольника, а при необходимости наметить пути устранения возникающих трудностей.

По окончании курса «Введение в школьную жизнь» с помощью полученной психологом и педагогами информации создается характеристика общей готовности каждого дошкольника к школьному обучению, которая фиксируется в психолого – педагогическое заключение о готовности ребенка к школе.

На начальном адаптационном периоде в 1 классе проводятся диагностические работы.

Время проведения	Психологический мониторинг	Совместные исследования Педагогический мониторинг
сентябрь	Готовность к школе (мет. Семаго) Стартовый уровень развития учащихся (по предметам)	
октябрь	Диагностика уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)	Диагностика коммуникативных действий, направленных на организацию осуществления сотрудничества (Задание «Рукавички» Г.А. Цукерман)
ноябрь	Диагностика самооценки («Лесенка»)	Анализ адаптационного периода (рисуночная методика «Я в школе»)
декабрь	Анкета для родителей "Адаптация первоклассника". Анализ адаптационного периода.	Уровень усвоения предметного содержания
февраль	Определение нравственно-этического развития. Анкета «Оцени поступок» Э. Туриелю под модификацией Курганова, Кабартова	
март	Определение уровня сформированности регулятивных УУД по методике "Изучение саморегуляции" (по У.В.Ульенковой)	
апрель	Анализ случаев дезадаптации (Н.Г. Лусканова, цветовой тест Люшера)	
май		Уровень усвоения предметного содержания (итоговый контроль)

До поступления в 1 класс и в течение первого учебного года	Работа с родителями: родительские собрания, консультации с привлечением специалистов, мониторинг родительского мнения по вопросам обучения и воспитания.
---	--

Классные руководители на основе полученных результатов планируют методы и приемы работы с учащимися на уроках, выбор технологии, работу с родителями, тематику индивидуальных и групповых бесед с родителями (посещение семей, родительские собрания, консультации и т.д.) индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности адаптации и низкую школьную мотивацию.

При переходе обучающихся с ТНР на следующий уровень общего образования проводится диагностика развития познавательных процессов выпускников начальной школы

Оцениваемые УУД	ВозТНРт, класс (период)	Методы и методики диагностики	Результат и форма фиксации	диагносты
Познавательные УУД	Конец 4 класса	<ul style="list-style-type: none"> • Тест интеллекта свободный от влияния культуры Р. Кеттелл • Тест структуры интеллекта Амтхауэра в модификации Л.А. Ясюковой (1,2,3,4,6 субтесты) • Методика диагностики уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников Ступницкая М. 	Результаты фиксируются в документации педагога-психолога, представляются в обобщенном виде	Педагог-психолог Педагог-психолог Экспертная оценка УУД обучающихся с ТНР педагогами при обработке и анализе данных психологом
Регулятивные УУД	Конец 4 класса и далее в конце года в 5 классе	Методика диагностики уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников Ступницкая М.	Результаты фиксируются в документации педагога-психолога, представляются в обобщенном виде	Экспертная оценка УУД обучающихся с ТНР педагогами при обработке и анализе данных психологом
Коммуникативные УУД	Конец 4 класса и далее	Методика диагностики уровня сформированности об	Результаты фиксируются в документации	Экспертная оценка УУД обучающихся

	конец года в 5 классе	ще учебных умений и навыков школьников Ступницкая М.	педагога- психолога, представляются в обобщенном виде	с ТНР педагогами при обработке и анализе данных психологом
--	--------------------------	--	---	---

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий осуществляется через комплексные контрольные работы, портфолио, результаты внеурочной деятельности.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ст.2 п.9, ст.12 п.2, ст.18. п.4)

Образовательная программа- комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий в случаях предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также оценочных и методических материалов.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе начального общего образования для использования при реализации образовательной программы выбирает:

- 1) учебники из числа входящих в перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации АООП НОО
- 2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий

Согласно ФГОС, программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ТНР с ОВЗ. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

В данном разделе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР приводится основное содержание по всем обязательным предметам и коррекционным курсам на уровне начального общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

В МОУ «СОШ №18» выбор сделан в пользу завершённых предметных линий учебников (на соответствие федеральному государственному образовательному стандарту) издательства «Академкнига/Учебник. Учебники издательства «Академкнига/Учебник» объединены в УМК «Перспективная начальная школа», обеспечены методическими пособиями и программами.

При разработке рабочих программ учтён региональный компонент указанный в Примерной основной образовательной программе начального общего образования Вологодской области в части учёта региональных и этнокультурных особенностей.

В программе по литературному чтению в раздел «Круг детского чтения» включены произведения современных авторов – вологжан: стихи Т.Л. Петуховой. Рекомендовать для чтения сборники стихов «Лохматый подарок»

Используются учебно- методические комплекты «Литература Вологодского края» (авторы В.И. Армеева, И.А. Армеева). Комплект имеет гриф «допущено» департамента образования Вологодской области. По предмету «Окружающий мир» книги для чтения «Родной край» Л.И. Буровой.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности должны содержать (Приказ Минобрнауки № 1576 от 31.12.2015 г.).

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В соответствии ФГОС ОВЗ рабочие программы коррекционно-развивающих курсов содержат:

Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

Общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;

Содержание учебного предмета, коррекционного курса;

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся сТНР;

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР приводится основное содержание по всем обязательным предметам, внеурочной деятельности и коррекционным курсам на уровне начального общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов

Основное содержание учебных предметов и курсов внеурочной деятельности полностью соответствует ООП НОО МОУ «СОШ №18»

Программы курсов коррекционно-развивающей области:

<p>Направления внеурочной деятельности (по выбору) На основании ФГОС НОО С ОВЗ п.2.9.3 Отводится не более 5 часов в неделю на реализацию направлений внеурочной деятельности</p>	<p>Соответствуют ООП НОО МОУ «СОШ №18»</p>
<p>Коррекционно-развивающая область (обязательно) На основании ФГОС НОО С ОВЗ п.2.9.3 Отводится не менее 5 часов в неделю на реализацию коррекционно-развивающих занятий</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия с учителем по развитию речи Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, дефектологом Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом</p>

2.3. Программа воспитания

Программа воспитания обучающихся с ТНР соответствует ФГОС НОО и ООП НОО МОУ «СОШ №18».

2.4 Программа коррекционной работы

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы, направленной на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется школой, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ТНР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ТНР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий в процессе комплексной помощи и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся с ТНР;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяет следующие **принципы**:

Принцип **приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип **системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип **единства психолого-педагогических и медицинских средств**, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип **сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Направления программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ТНР.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ТНР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Основными направлениями в коррекционной работе **являются:**

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ТНР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР

направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Содержание программы коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР *включает в себя взаимосвязанные направления*, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ТНР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении

общеобразовательной программы.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ТНР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- ..своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ..выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы для индивидуального использования), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1) *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2) *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3) *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4) *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы:

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов МОУ «СОШ № 18»*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося с ТНР, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося с ТНР;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов,

связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации,
- сотрудничество с родительской общественностью;
- БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- детская поликлиника.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ТНР

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ТНР

Логопедическое сопровождение направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у учащихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель логопедической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у учащихся младших классов.

Логопедическая работа в МОУ «СОШ № 18» направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем.
4. Закрепление четкой связи между звуком и буквой.
5. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза.
6. Развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
7. Развитие процессов зрительного гнозиса, дифференциация оптически сходных фонем.
8. Обогащение лексического запаса.
9. Развитие грамматического строя речи.
10. Развитие связной речи.
11. Развитие мелкой и ручной моторики.
12. Развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.

С 1 по 15 сентября и 15 по 30 мая – диагностика речевого нарушения. Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов.

Психологическое сопровождение учащихся ТНР

Цель психологического сопровождения обучающихся начальной школы - сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся.

Задачи:

- профилактика проблем, связанных с адаптацией;
- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;
- формирование психологического здоровья обучающихся;
- организация психологической помощи.

Сопровождение обучающихся ТНР социальным педагогом

Целью работы социально-психологического сопровождения является обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей.

Задачи:

- 1) создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
- 2) создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 3) реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;
- 4) привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- 5) реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- 6) координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;
- 7) проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;
- 8) выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- 9) защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов;
- 10) проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов;
- 11) взаимодействие со специалистами комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав (КДН и ЗП).

Методы работы социального педагога:

1. наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
2. изучение документации вновь прибывших учащихся;
3. диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;
4. изучение сферы потребностей и интересов учащихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;
5. коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и родителей;
6. индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

План работы социального педагога:

- индивидуальная работа с обучающимися;
- организация коллективной деятельности и общения;
- организация воспитывающей среды;
- организация повседневного школьного быта учащихся;
- координация действий по помощи в развитии личности школьника;
- в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

Основное содержание работы социального педагога:

Работа с отдельными обучающимися;

- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
- помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
- непосредственное общение со школьниками;
- помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
- координация информационных интересов школьника (чтение, кино, видео).

Работа с классными руководителями:

- организация творческих и коллективных совместных дел школьников;
- воспитание культуры общения школьника через специально организованные занятия;
- организация развивающих коллективных мероприятий, экскурсий, посещение театра, концертов, выставок и пр.;
- выработка общественного мнения коллектива через групповые дискуссии, обсуждение дел, проблем и ситуаций классной жизни.

Организация воспитывающей среды и повседневного школьного быта:

- выработка совместно с ребятами правил (законов) общения в классном и школьном коллективе и вне его;
- совместно с родителями и школьниками эстетизация среды классного коллектива;
- организация самообслуживания, текущих трудовых дел, дежурства.

Требования к организации групповых и индивидуальных занятий

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия, проводимые учителем по необходимости, оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15-20 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-четырёх обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, дефектолог либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий может осуществляться в журнале так же, как по любому учебному предмету. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку). Запись в журнале может быть оформлена следующим образом:

№ п/п	Список учащихся	Месяц (декабрь)				дата	Что пройдено	Что задано на дом
		1	3	5	9			
1	Иванов А.		+	+		01.12	Развитие тонкой моторики ведущей руки.(2,3,4)	

2	Кузнецов Д.	+	+		+	03.12	Развитие произвольного внимания.(1,2,3,4)	
3	Петров М.	+	+		+	05.12	Форма и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира. (1,4)	
4	Сергеев Н.	+	+	+		09.12	Работа с информацией, представленной в разных формах.(2,3)	
5	Юдин Б.						Форма и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира.	
6	Сорокин М.						Работа с информацией, представленной в разных формах.	
7	Топорина Ю.						Упражнения в подборе родственных слов. Развитие произвольного внимания.	

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 учащимися составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Овладение навыками адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами к социуму

На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни - на это работает, практически, весь курс предмета «Окружающий мир».

Курс предмета «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации.

Курсы предметов «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка, литературы.

Курсы предмета «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс предмета «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе.

Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет, и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатель предметного объединения учителей начальных классов курирует работу по реализации программы; руководит работой школьного психолого-медико-педагогического консилиума (см. Положение о ПМПк); осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Классный руководитель является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися:

- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
- осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- взаимодействие с семьями обучающихся воспитанников.

Психолог

- изучает личность обучающегося;
- анализирует адаптацию ребенка в среде;
- выявляет обучающихся, не адаптированных к процессу обучения;
- изучает взаимоотношения младших школьников с взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;
- осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися.

Учитель-логопед

- исследует речевое развитие учащихся;
- организует логопедическое сопровождение учащихся.

Школьный врач

- заполняет карту на основе изучения физического и психического здоровья учащихся;
- проводит диспансерный осмотр учащихся на базе медицинского учреждения;
- разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания.

Содержание деятельности специалистов образовательного учреждения:

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
Председатель школьного ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> • курирует работу по реализации программы; • руководит работой ПМПк; • взаимодействует с ПМПк; • осуществляет просветительскую деятельность с родителями
Учитель (классный руководитель)	<ul style="list-style-type: none"> • является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения • изучает интересы учащихся; • создает условия для их реализации;

	<ul style="list-style-type: none"> • развивает творческие возможности личности; • решает проблемы рациональной организации свободного времени.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; • взаимодействие с семьей обучающихся.
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает личность обучающегося; • анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; • выявляет дезадаптированных обучающихся; • изучает взаимоотношения младших школьников с взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • исследует речевое развитие учащихся; • организует логопедическое сопровождение учащихся.
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> • изучает медицинскую документацию обучающихся, историю развития ребенка; • выявляет уровень физического и психического здоровья обучающихся; • взаимодействует с лечебными учреждениями; • участвует в заседаниях ПМПк; • консультирует родителей по вопросам профилактики заболеваний; • консультирует педагогов по вопросам организации режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МОУ «СОШ № 18», обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МОУ «СОШ № 18» предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ТНР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития.

Взаимодействие специалистов МОУ «СОШ № 18»

<i>Мероприятия</i>	<i>Специалисты</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Планируемый результат</i>
<i>Диагностическая работа</i>			
Входящая психолого-медико-педагогическая диагностика	- председатель ПМПк - ПМПк: учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, мед. работник, социальный педагог	Анализ документов ППМСП и медицинских карт; Проведение входных диагностик.	Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП НОО для детей с ОВЗ (ТНР). Комплектование групп. Планирование коррекционной работы.
<i>Коррекционно-развивающая деятельность</i>			
Выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР	- председатель ПМПк - педагог-психолог - учитель-логопед	Приказы, протоколы ПМПк, рабочие программы, планы	Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий

методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения	- социальный педагог	коррекционных занятий	коррекционно-развивающей работы в журналах сопровождения обучающего с ЗПР. Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ТНР в МОУ «СОШ № 18»
Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении	- педагог-психолог - учитель-логопед - социальный педагог	Заседания ПМПк; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Выполнение рекомендаций ППМСП. Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся с ЗПР в ходе образовательного процесса	- председатель ПМПк - педагог-психолог - учитель-логопед - социальный педагог - учитель (классный руководитель)	Мониторинг развития учащихся; План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР; Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП НОО для детей с ЗПР в соответствии с ФГОС	Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование рабочих программ, специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	- педагог-психолог - учитель-логопед - социальный педагог - классный руководитель	Программа курсов внеурочной деятельности; План индивидуальной воспитательной работы с учащимся; Работа с родителями.	Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации.
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	-социальный педагог -учитель	Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с	Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития, с помощью которых их можно скомпенсировать в

		планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц. защиты	специально созданных условиях обучения
Консультативная деятельность			
Консультативная помощь учителям и воспитателям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ТНР	- председатель ПМПк - ПМПк: учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, мед. работник, социальный педагог	- заседания ПМПк - педагогические советы - семинары - индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ТНР. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ.
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ТНР	- председатель ПМПк - педагог-психолог - учитель-логопед - соц. педагог - классный руководитель	- собрания - консультации - индивидуальная работа	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ.
Информационно-просветительская деятельность			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ТНР	- председатель ПМПк - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель - соц. педагог - врач	- беседы, лекции - памятки, буклеты - сайт школы	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ТНР.

Совместная деятельность:

- Отслеживание динамики развития каждого ребенка.
- Динамика развития учащихся МОУ «СОШ № 18» по годам обучения фиксируется в следующих документах: педагогическое представление на учащегося, логопедическое представление и психологическое представление на учащегося.

Комплекс условий коррекционной работы включает:

1) Психолого-педагогическое обеспечение:

- **обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК.** Школа функционирует в режиме двух смен. Учебные занятия в инклюзивных классах проходят в первую смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН. Все учащиеся обеспечиваются сбалансированным бесплатным горячим питанием. Во второй половине дня для учащихся 2-4 классов проводятся: занятия в кружках и секциях, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями, воспитателями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, внеклассные мероприятия, занятия по внеурочной деятельности;
- коррекционно-развивающая направленность образования учащихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих,

информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих и игровых технологий, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;

- школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению врачебной комиссии (ВК);
- содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся, социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.
- здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:
 - составление расписания с учетом уровня работоспособности обучающихся,
 - организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,
 - проведение индивидуальных коррекционных занятий во второй половине учебного дня;
- спортивные мероприятия, работа кружков и секций спортивно-оздоровительного направления.

2) Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда¹.

3) Кадровое обеспечение

Школа обеспечена специалистами: учитель-логопед – 1 человек, педагог-психолог – 1 человек, социальный педагог – 1 человек. В рамках сетевого взаимодействия - врач-педиатр - 1 человек, врач-стоматолог – 1 человек, школьная медсестра -1 человек.

4) Материально-техническое обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- кабинет педагога-психолога и логопеда;
- медицинский, прививочный кабинеты;
- стоматологический кабинет;
- столовая;
- спортивный зал, игровой зал; спортивная площадка.

5) Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт, электронная почта.

Сайт МОУ «СОШ № 18»: <http://shkola18vologda.ru>

Адрес электронной почты: school18@vologda-city.ru

Сайт и электронная почта активно используются для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

Планируемые результаты коррекционной работы Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с ТНР на уровне начального общего образования

¹ Примерная рабочая программа «Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов» (Методическая разработка творческой группы учителей - логопедов г. Вологды).

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

успешно адаптируется в образовательном учреждении;
проявляет познавательную активность;
умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
имеет сформированную учебную мотивацию;
ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

- адекватно воспринимает информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ целей и задач программы коррекционной работы. К **планируемым результатам** относятся:

- освоение ребёнком с задержкой психического развития АООП НОО;
- оптимальная коррекция недостатков развития ребенка с ТНР;
- повышение культуры семейного воспитания;
- повышение степени социальной адаптации;
- снижение уровня конфликтности между субъектами образовательной деятельности.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ТНР через организацию внеурочной деятельности.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ТНР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ТНР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ТНР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Принципы внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

2. При разработке модели организации внеурочной деятельности учитываются следующие принципы:

- 1) *Принцип учета потребностей* обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым ресурсом организации. Проводится анкетирование родителей и учащихся.
- 2) *Принцип преемственности*, заключается в выборе проектной деятельности в начальной продолжается в основной школе.
- 3) *Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности*, предполагающий реализацию всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандарте.
- 4) *Принцип учета социокультурных особенностей школы*. Целью практической деятельности МОУ «СОШ № 18» является гибкая организация учебно-воспитательных отношений, позволяющая реализовать идею адаптивной школы, выявление и развитие способностей каждого ученика, поэтому для детей, требующих психолого-педагогической и коррекционной поддержки, организован в первом классе Кружок коррекционной направленности, который ведет педагог-психолог.
- 5) *Принцип учета региональных разработок для организации внеурочной деятельности*. Включены в программу внеурочной деятельности ОО занятий по программе «Азбука истоков» для учащихся первых классов, занятия по развитию физической культуры и здорового образа жизни. С первого по четвертый класс организован кружок «Основы функциональной грамотности», программа которого позволит формировать универсальные учебные действия не только на уроках, на предметном материале, но и различных игровых и познавательных сценариях.

6) *Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта*. Часть внеурочных занятий проходит в музеях, театрах, библиотеках. Тематические дни (здоровья, защиты птиц, матери, славянской письменности, космонавтики), праздники (Новый год, День победы) по плану воспитательной работы школы. Школьный летний лагерь

7) *Принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности*. В программе внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность кружки, секции.

8) *Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности*.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры: школы искусств. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности каникулярных школ по интересам.

Внеурочная деятельность осуществляется за рамками учебного процесса, во второй половине дня.

Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет 40 минут. При этом, обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры составляет не более 50 минут в день для обучающихся с ТНР 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов» Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, учителями-логопедами, педагогом-психологом, учителями-

предметниками, службой сопровождения учащихся в классах, где реализуется Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования.

Направления внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья полностью соответствуют направлениям внеурочной деятельности ООП НОО.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП начального общего образования обучающихся с ТНР. Содержание этого направления представлено коррекционными образовательными курсами.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Часы внеурочной деятельности ТНР поделены по 6 направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

- коррекционно-развивающее;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно- нравственное;
- социальное.

Следует учитывать, что внеурочная деятельность:

- является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе;
- способствует в полной мере реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ТНР;
- не является дополнительным образованием обучающихся с ТНР и может происходить не только во второй половине дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни (например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря и др.);
- преимуществами данного компонента образовательного процесса является: предоставление учащимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника;
- наполнение конкретным содержанием данного компонента находится в компетенции образовательной организации.

МОУ «СОШ № 18» предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся с ТНР и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, исследования и т.д. Используются возможности школьного центра дополнительного образования детей. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности оздоровительного лагеря, создаваемого на базе школы ежегодно в июне месяце, а также возможности тематической лагерной смены, создаваемой на базе школы в период осенних каникул.

Классный руководитель составляет расписание внеурочной деятельности для каждого ученика.

Для развития потенциала обучающихся с ТНР с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся с ТНР и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Внеурочная деятельность школы во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей, поэтому

в нашей школе внеурочная деятельность учащихся 1-4 х классов строится следующим образом. С учетом индивидуальных потребностей ребенка

Результаты внеурочной деятельности

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Вывод Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся с ТНР, их мотивации к активной познавательной деятельности, повышение коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, качественное изменение в личностном развитии; удовлетворенность обучающихся с ТНР и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательной организации.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план АООП НОО вариант 5.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО школы. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. <i>Использование УМК « Литература Вологодского края » (авторы В.И. Армеева, И.А. Армеева).</i>
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме <i>В целях реализации регионального компонента по предмету «Окружающий мир» использование авторской программы по окружающему миру под редакцией Л.И. Буровой и С.Ю. Баранова и книги для чтения «Родной край» Л.И. Буровой</i>
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных

		религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Регламент выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» направлен письмом Минобрнауки России № 08-461 от 31.03.2015. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества учащихся в каждой группе.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется во внеурочной форме через кружок «Подвижные игры» и направлен на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания (пункт 10.20, «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.11.2015, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2015, рег. № 40154).

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся с ТНР реализуется на основе всех предметов начальной школы, а также через организацию внеурочной деятельности в рамках ООП НОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматривает:

изучение во 2-4 классах учебного предмета «Истоки», который обеспечивает различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Коррекционно-развивающую область

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

В рамках внеурочной деятельности проводятся коррекционно-развивающие занятия, которые обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Коррекционно-развивающие занятия обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, формируется на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной письменной речи, психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП НОО.

В плане внеурочной деятельности выделено не менее 5 часов для проведения коррекционно-развивающих занятий:

Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с учителем-логопедом по развитию фонематического восприятия, темпо-ритмической стороны речи, оказанию помощи в формировании навыков письма и чтения (1-4 класс, в зависимости от сложности дефекта);

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционный курс «Произношение» – (1час) коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма.

Коррекционно-развивающие занятия учителя по коррекции нарушений устной и письменной речи –(2часа в неделю) с целью коррекции пробелов общего развития, восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы.

Кружок коррекционной направленности учителя «Умный читатель» (2 часа в неделю) - смысловое понимание текста. Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Режим образовательных отношений

Начало учебного года с 1 сентября, продолжительность учебного года 34 недели с пятидневной рабочей неделей.

Общий объем нагрузки в течение дня не более 5 уроков за счет урока физической культуры продолжительность уроков 40 минут.

Учебный год делится на 4 четверти. В течение учебного года устанавливаются осенние, зимние, весенние каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года на уровне начального общего образования составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель

Время, отводимое на внеурочную деятельность (10 часов в неделю) составляет до 1350 часов.

Вся образовательная и воспитательная деятельность построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Предметные области	Учебный предмет	Класс/количество часов в неделю					Класс/формы промежуточной аттестации			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,5	4,5	4,5	4,5	18	ЛО	НСО	НСО	НСО
	Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	3,5	14	ЛО	НСО	НСО	НСО

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2	ло	НСО	НСО	НСО
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2	ло	НСО	НСО	НСО
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6	-	НСО	НСО	НСО
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	ло	НСО	НСО	НСО
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	ло	НСО	НСО	НСО
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	-	-	-	НСО
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	ло	НСО	НСО	НСО
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	ло	НСО	НСО	НСО
Технология	Технология	1	1	1	1	4	ло	НСО	НСО	НСО
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9	ло	НСО	НСО	НСО
Итого		21	22	22	22	87				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Истоки		-	1	1	1	3	-	НСО	НСО	НСО
ИТОГО		21	23	23	23	90				
Максимально допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90				
Внеурочная деятельность										
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	40				
Коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	28				
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом по коррекции звукопроизношения и нарушений устной речи		2	2	2	2	8				
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом «Произношение»		1	1	-	-	2				
Кружок коррекционной направленности «Умный читатель»		-	-	1	1	2				
Коррекционно-развивающие занятия «Логоритмика»		1	1	1	1	4				
Коррекционно-развивающие занятия с психологом		1	1	1	1	4				
Коррекционно-развивающие занятия с учителем «Развитие речи»		2	2	2	2	8				
Направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	12				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»		1	1	1	1	4				
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Основы функциональной грамотности»		1	0,5	0,5	0,5	2,5				
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Кем быть»		1	0,5	0,5	0,5	2,5				

Спортивно-оздоровительное: «Подвижные игры»	-	1	1	1	3				
Всего к финансированию:	31	33	33	33	130				

В структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами включается **индивидуальная и (или) подгрупповая логопедическая работа**, основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимся – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 учащимися составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю. *Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).*

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать внеурочную деятельность, определять время, рамки (количество часов на определенный вид), форму и способ ее организации, учитывая психофизическое состояние обучающихся с ТНР. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В учебном плане внеурочной деятельности возможно предусмотреть занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе и для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: факультатив «Иностранный язык» для обучающихся на I отделении и др. за счет введения в направления внеурочной деятельности).

Время, отводимое на внеурочную деятельность (10 часов в неделю) составляет до 1350 часов.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Во 2-х классах учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)» может быть реализован и в рамках внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ТНР.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня.

Вся образовательная и воспитательная деятельность построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным неделям учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, размещает информацию о календарном учебном графике на своем официальном сайте.

Примечание

Календарный учебный график на текущий учебный год представлен в Приложении к Программе.

3.3. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы полностью соответствует ООП НОО МОУ «СОШ №18»

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 18»

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР определяются ФГОС НОО обучающихся с ТНР с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ТНР и достижения планируемых результатов этой категории обучающихся с ТНР.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся с ТНР, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся с ТНР; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся с ТНР.

Система условий должна учитывать особенности Организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Нормативно-правовой базой системы условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся с ТНР, воспитанников»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2009, регистрационный № 15785) с последующими изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее Федеральный порядок организации образовательной деятельности) (с изменениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 734 от 17.07.2015 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30.08.2013»(с изменениями и дополнениями);

3.4.1. Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ТНР в системе школьного образования.

Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает:

характеристику укомплектованности Организации;

описание уровня квалификации работников Организации и их функциональных обязанностей;

описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Характеристика педагогического коллектива

Образовательное учреждение МОУ «СОШ № 18», реализующее программы начального общего образования, укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через систему переподготовки и повышения квалификации работников образования; в ходе работы школьного методического объединения и различных творческих групп; при проведении практико-ориентированных семинаров, мастер-классов; в ходе подготовки учителей к аттестации (портфолио); в ходе участия в конкурсах.

За последние три года каждый член коллектива окончил курсы повышения квалификации, некоторые педагоги свой профессиональный уровень неоднократно, 100% педагогов свободно владеют компьютером. Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную

программу начального общего образования, обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ.

Общие сведения о педагогических кадрах (на 1 сентября 2021 года):

Занимаемая должность	Фактическое количество учителей	Образование			Квалификация			
		Высшее	Среднее проф.	Высшее педагогическое	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	Молодой специалист
Учитель начальных классов	11	2	9	1	6	2	2	1
Учитель иностранного языка	1	1	0	0	0	1	0	0
Учитель физической культуры	3	3	0	0	2	1	0	0
Педагог-организатор	1							
Социальный педагог	1	1				0		
Педагог-психолог	1	1			1			
Учитель-логопед	1	1			0	0	1	
Учитель-дефектолог	1	1	0	0	1	0	0	0

Уровень квалификации работников, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Организация, реализующая АООП НОО обучающихся с ТНР должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Кадровое обеспечение является одним из условий, определяющих качество подготовки обучающихся.

Требования к квалификации педагогических работников, участвующих в реализации АООП ОВЗ ТНР:

Учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «учитель- логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация / степень – магистр);

по направлению «Педагогика», профиль «Коррекционная педагогика и специальная психология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по направлению «Педагогика», магистерская программа «Специальное педагогическое образование» (квалификация/степень – магистр).

Лица имеющие высшее профессиональное образование по другим специальностям, направлениям, профилям подготовки для реализации программы коррекционной работы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Педагогические работники – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

Педагоги службы сопровождения, реализующие программу коррекционной работы АООП НОО ОВЗ, имеют высшее профессиональное образование.

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности

Занимаемая должность	Количество
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Классный руководитель	11
Социальный педагог	1

Для всех педагогических работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с ТНР, является обязательным прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ТНР не реже, чем раз в 3 года.

Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают:

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В содержательном разделе образовательной программы эти компоненты описаны в Программе формирования универсальных учебных действий, Программе коррекционной работы.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает:

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;

формирование здорового микроклимата в классном коллективе обучающихся;

сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Деятельность **социального педагога** направлена на решение проблем социального развития учащегося:

Взаимодействие с классными руководителями в целях координации действий с определенными группами учащихся (с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных, опекаемых, малообеспеченных, неполных, асоциальных семей).

Предупреждения конфликтных ситуаций.

Учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации.

Взаимодействие с государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально незащищенным учащимся (органы опеки и попечительства и др.).

Деятельность **медицинского работника** заключается в выявлении состояния физического и психического здоровья обучающихся, в изучении изменений в физическом развитии, в изучении медицинской документации, в обеспечении контроля за выполнением санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в школе.

Работа **педагога-психолога** организуется по трем основным направлениям:

1. *Диагностическая работа*, которая реализуется в психологическом мониторинге и позволяет изучать динамику развития учащихся;

2. *Коррекционно-развивающая работа*, которая и позволяет оказать помощь детям (по запросу родителей, педагогов), имеющим проблемы в обучении и развитии, создать благоприятные психолого-педагогические условия для успешной школьной адаптации учащихся;

3. *Консультативно-просветительская работа*, которая тесно связана с работой методического объединения учителей начальных классов, способствует построению вектора образовательного маршрута и позволяет поддерживать преемственность между начальным и средним звеном обучения.

Основными направлениями работы логопеда является:

Диагностическая работа. Своевременное выявление, предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.

Консультативно - просветительская работа, которая тесно связана с работой методического объединения учителей начальных классов, разъяснение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Для всех педагогических работников, реализующих АООП НОО для обучающихся ТНР, является обязательным прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ТНР не реже, чем раз в 3 года.

Специалисты, участвующие в реализации АООП ФГОС НОО для детей с ТНР, принимают активное участие в городских конференциях, вебинарах, семинарах по апробации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости Организация может использовать сетевые формы реализации АООП НОО, которые позволят привлечь специалистов (педагогов) других организаций к работе с обучающимися с ТНР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

3.5.2. Финансово-экономические условия

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст.99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся с ТНР, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и

осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся с ТНР).

Финансовые условия реализации АООП обучающихся с ТНР должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

В МОУ «СОШ № 18» разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.

Финансирование реализации АООП НОО ОВЗ в МОУ «СОШ №18» осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг; - добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение Расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих Расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ТНР

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

Расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

Расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими Расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе Расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

Расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными Расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура Расходов на образование включает:

образование обучающегося с ТНР на основе АООП НОО;

сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;

консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;

обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

3.4.3. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО обучающихся с ТНР с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ТНР.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ТНР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), МОУ «СОШ №18» соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для детей с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МОУ «СОШ № 18», предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной деятельности);
- актовому и физкультурному залам,
- кабинету медицинского назначения;
- помещению для питания обучающихся с ТНР, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

1. Тип здания (зданий): типовой проект

Количество учебных кабинетов: **76**

Количество учебных кабинетов начальной школы: 12

Предельная численность обучающихся в течение года: ____

Фактическая численность обучающихся в течение года:

Наличие библиотеки: есть

Книжный фонд: есть

Обеспеченность учебного процесса учебниками:

№	Предмет	% обеспеченности учебниками обучающихся	Обеспеченность предмета УМК)	Заказ учебников в соответствии с требованиями федерального перечня
1	Русский язык	100	полностью	100
2	Литературное чтение	100	полностью	100
3	Математика	100	полностью	100
4	Окружающий мир	100	полностью	100
5	Технология	100	полностью	100
6	Музыка	100	полностью	100
7	Изобразительное искусство	100	полностью	100
8	Физическая культура	100	полностью	100
9	Иностранный язык (английский)	100	полностью	100
10	Истоки	100	полностью	100
11	Основы религиозных культур и светской этики	100	полностью	100
12	Истоки	100	полностью	100
	Итого по ОУ	100	полностью	100

Наличие спортивного зала: да

Наличие спортивной площадки: да

Спортивные сооружения

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом. В школе 1 физкультурный зал, оборудованного раздевалкой, душевой, туалетом, комнатой для хранения спортивного инвентаря. На территории школы введены в действие: комплексная спортивная площадка.

Наличие актового зала: да, на 250 человек

Наличие помещений для внеурочных занятий: учебные кабинеты

Наличие учебного хозяйства: нет

Наличие столовой: да - число посадочных мест: 240

Организация питания

Пищеблок оснащен необходимым торгово-холодильным и другим технологическим оборудованием. Договор на организацию питания заключен с МАУ «Центр социального питания».

Школьная столовая полностью обеспечивает потребности обучающихся в горячем питании, предоставляя завтраки и обеды, разнообразную выпечку.

Организация охраны

В образовательном учреждении созданы условия безопасности образовательного процесса. Для обеспечения безопасности обучающихся и работников в школе имеется автоматическая пожарная сигнализация с речевым оповещением; система экстренного вызова полиции.

В школе регулярно проводится учёба по охране труда, разработаны инструкции, регламентирующие действия педагогов и обучающихся в различных ситуациях. Дважды в год проводятся тренировки по отработке действий персонала и обучающихся при эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Технические средства для обеспечения образовательных отношений:

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
<p>учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории</p>	<p>Кабинет начальных классов №4: - мультимедийный проектор - экран настенный рулонный - ноутбук. - МФУ (копир-принтер-сканер)</p> <p>Кабинет начальных классов №5: - мультимедийный проектор - экран настенный рулонный - компьютер в комплекте (системный блок, монитор ,мышь, клавиатура)</p> <p>Кабинет начальных классов №6: - интерактивная доска со встроенным медиапроектором - МФУ (копир-принтер-сканер) - ноутбук для педагога - маршрутизатор</p> <p>Кабинет начальных классов №7: - МФУ (копир-принтер-сканер) - мультимедийный проектор - экран настенный рулонный - ноутбук</p> <p>Кабинет начальных классов №8: - мультимедийный проектор - экран настенный рулонный - ноутбук; - ноутбук для учащегося-15 штук - микроскоп цифровой -15 штук - комплект цифрового измерительного оборудования для проведения естественно - научных работ-15 комплектов - интегрированная творческая среда для ОУ начального общего образования.</p> <p>Кабинет начальных классов №9: - интерактивная доска</p>

- мультимедийный проектор
- МФУ (копир-принтер-сканер)

Кабинет начальных классов №10:

- мультимедийный проектор
- экран настенный рулонный
- МФУ (копир-принтер-сканер)

Кабинет начальных классов №11:

- мультимедийный проектор
- экран настенный рулонный
- МФУ (копир-принтер-сканер)

Кабинет начальных классов №12:

- мультимедийный проектор
- экран настенный рулонный
- МФУ (копир-принтер-сканер)

Кабинет начальных классов №13:

- интерактивная доска
- мультимедийный проектор
- ноутбук.
- МФУ (копир-принтер-сканер)

Кабинет начальных классов №14:

- мультимедийный проектор
- экран настенный рулонный
- ноутбук
- МФУ (копир-принтер-сканер)
- колонки
- музыкальный центр

Кабинет начальных классов №15:

- интерактивная доска
- мультимедийный проектор
- ноутбук.
- МФУ (копир-принтер-сканер)
- колонки

Кабинет психолога:

- компьютер в комплекте (системный блок, монитор, мышь, клавиатура)
- МФУ (копир-принтер-сканер)
- методика определения готовности ребёнка к школе (комплект для общеобразовательных школ)
- цветовой тест М. Люшера
- интеллектуальный тест Р. Кеттела
- аудиосеанс «Встреча с целителем»

Кабинет социального педагога:

- компьютер в комплекте (системный блок, монитор, мышь, клавиатура)
- принтер.

Спортзал, тренерская:

- компьютер в комплекте (системный блок,

	<p>монитор, мышь, клавиатура) - принтер.</p>
<p>помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством</p>	<p>Кабинет музыки №30: - музыкальный центр - синтезатор - пианино - телевизор, - DVD- плеер с караоке</p> <p>Актальный зал: - пианино - ноутбук - музыкальный центр - аудиоаппаратура - акустическая система-2 комплекта - микрофоны беспроводные - микрофоны</p>
<p>информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатека</p>	<p>Библиотека с читальным залом на 10 чел.: - компьютер в комплекте (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) - МФУ (копир-принтер-сканер) - принтер струйный цветной - сканер - колонки - медиатека.</p> <p>Книгохранилище-2 кабинета.</p>
<p>актовые и хореографические залы</p>	<p>Актальный зал: - мультимедийный проектор - экран автоматизированный настенный рулонный - ноутбук - аудиоаппаратура с колонками - цифровой фотоаппарат - цифровая видеокамера - микрофоны - акустическая система - музыкальный центр – 2 штуки - трибуна - осветительный прибор « Светоэффект»</p>
<p>спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки</p>	<p>Спортивный зал Игровой зал Стадион Баскетбольная площадка Автогородок Полоса препятствий для военно-спортивной подготовки.</p>

<p>помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков</p>	<p>Столовая с обеденным залом и пищеблоком. Посадочных мест-250. Пищеблок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шкаф холодильный - 3 штуки - холодильник торговый – 1 - холодильник – 2 - плита электрическая - мармит первых блюд - мармит вторых блюд - кипятильник – 2 штуки - мясорубка - машина посудомоечная - машина протирочная - привод кухонный универсальный - пароконвектомат - зонт вентиляционный – 5 штук - пекарский шкаф - слайсер - блендер - печь СВЧ - водонагреватель
<p>помещения медицинского назначения</p>	<p>Медицинский кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -комплекс медицинский диагностический для автоматизированного мониторинга физических данных - термоиндикатор - фотокаталитический очиститель воздуха - осветитель таблиц для исследования остроты зрения - спирометр - плантограф - набор врача в сумке – укладке -детский комплект шин вакуумных транспортных - носилки продольно – поперечно складные - ингалятор «Ромашка» - термоконтейнер - кушетка медицинская - автоматический измеритель артериального давления - датчики температурные - офтальмоскоп - отоскоп - сфигмоманометр - фонендоскоп - приборы диагностические для неврологии <p>Процедурный кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столик инструментальный - ширма - кушетка - шкаф медицинский для хранения медикаментов - облучатель-2 штуки - холодильник – 2 штуки
<p>административные и иные помещения,</p>	<p>Кабинет директора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ноутбук

<p>необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - МФУ (принтер-копир-сканер) - принтер лазерный <p>Канцелярия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер в комплекте (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) - принтер лазерный - ксерокс <p>Кабинет заместителя директора по учебной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ноутбук - МФУ - аппарат факсимильной связи. <p>Кабинет заместителя директора по воспитательной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принтер - ноутбук <p>Кабинет заместителя по административно-хозяйственной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ноутбук - МФУ (принтер-копир-сканер) - телевизор - музыкальный центр
<p>участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон</p>	<p>Пришкольный участок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - площадь-1,4 га
<p>полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы для изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации</p>	<p>Спортивный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - велотренажер - волейбольная сетка со стойками - дорожка роликовая беговая - козел гимнастический - комплект лыжный (180 – 210 см) – 55 шт. - комплект лыжный (150 – 170 см) – 42 шт. - корзины баскетбольные со щитом-6 штук - мат гимнастический – 5 шт. - мостик гимнастический - мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные - ворота футбольные – 2 штуки - обруч стальной – 8 шт. - стойки и планки для прыжков – 2 шт. - скамейки гимнастические – 6 шт. - тренажер – доска наклонная – 2 шт. - тренажер – брусья навесные универсальные - тренажер – перекладина навесная универсальная - штанга переносная - эспандер – 8 шт., кегли, конусы - шведские стенки – 6 штук - музыкальный центр Aiwa - секундомеры, - коврики гимнастические - канат - скакалка гимнастическая - конус для разметки полей и трасс - кегли в держателе – 2 набора

	<ul style="list-style-type: none"> - форма волейбольная – 10 штук Кабинеты начальных классов: - опорные таблицы по русскому языку и математике - видеофильмы - комплекты инструментов классных (циркуль, транспортир, угольники) - наборы магнитные «Азбука», «Математика» - демонстрационный материал по темам по иностранному языку- 12 штук - лупа – 15 штук
--	--

В образовательной организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающими за реализацию программы коррекционной работы в психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР с ОВЗ (ТНР). Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса при получении начального общего образования.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе:

- произведен ремонт кабинетов и рекреаций, заменены оконные блоки закуплена новая ученическая мебель в кабинеты начальной;
- обновлена и дополнена медиа- и видеотехника;
- обновлён и пополнен библиотечный фонд;
- обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ (ТНР), является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, Распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с ТНР в классе предполагает выбор парты и партнера. Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Организация временного режима

Временной режим образования обучающихся с ТНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации («Правилами внутреннего Распорядка МОУ «СОШ № 18»).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ТНР. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных

потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. распорядок учебного дня обучающихся с ТНР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся с ТНР в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ТНР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются с 8.30. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся с ТНР 1 – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся с ТНР 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 минут.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся с ТНР .

Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ № 18» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры с выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, МФЦ, телевизоры и др.).

3.4.4. Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) – система инструментов и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности образовательного учреждения на основе ИКТ. ИОС является одновременно и условием, и средством формирования новой системы образования. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационные ресурсы для начальной школы – это весь необходимый для образовательного учреждения комплект учебников с электронными приложениями; медиатека (лицензионные компакт-диски) для поддержки всех учебных дисциплин в

начальной школе; лицензионные цифровые образовательные программы для начальной школы; доступ учителей и учеников к печатным и цифровым образовательным ресурсам, том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных региональных хранилищах ЭОР; фонд дополнительной литературы в школьной библиотеке, включающий справочно-библиографические, периодические печатные и электронные издания.

Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ № 18» *обеспечивает* возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся с ТНР и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения АООП НОО ОВЗ;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР);
- проведение мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Решающее значение для функционирования информационно-образовательной среды имеет мотивационная и функциональная готовность кадров. 100% педагогов, работающих в начальных классах школы, свободно владеют компьютером. Профессиональная ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) – умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя Распространенные в данной профессиональной области средства ИКТ. ИКТ-компетентность учителей начального образования предполагает личную ИКТ-грамотность; элементарную культуру сетевого взаимодействия; квалификацию в области подготовки ИКТ компетенций учеников; владение инструментами работы с ЦОР и медиатеками, видеотеками, аудиотеками; умение формировать электронный портфолио. ИКТ-компетентность учителя предполагает владение современными технологиями организации учебной деятельности, обеспечивающими познавательную активность и самостоятельность школьников при взаимодействии с информационными источниками, в том числе электронными: технологией организации проектной деятельности; технологией организации урока с использованием средств ИКТ (с делением и без деления класса на группы) и др.

Учебно-методические условия

Программно-методическое обеспечение начального общего образования

Реализация АООП НОО обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. Все программно-методическое обеспечение учителя начальных классов **адаптируют** под особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

Учебно-методический комплект составлен в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в

образовательном процессе в образовательных учреждениях (на текущий учебный год), составляет единую содержательную линию, обеспечивает преемственность в обучении.

Программно- методическое обеспечение образовательного процесса

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Уровень учебных программ (базовый, профильный, коррекционный)	Реализуемый стандарт	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)
Русский язык	1	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Программы по учебным предметам. Систематический курс русского языка. М.Л.Каленчук. Н.А.Чуракова и др. - М.: Академкнига/Учебник, 2016	Русский язык Н.А.Чуракова Академкнига/учебник 2015
Русский язык	2	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Программы по учебным предметам. Систематический курс русского языка. М.Л. Каленчук. Н. А.Чуракова и др. - М.: Академкнига/Учебник , 2016.	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3ч.- М.: Академкнига /Учебник, 2011
Русский язык	3	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Программы по учебным предметам. Систематический курс русского языка. М.Л. Каленчук. Н. А.Чуракова и др. - М.: Академкнига/Учебник , 2011.	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3ч.- М.: Академкнига /Учебник, 2012
Русский язык	4	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Программы по учебным предметам. Систематический курс русского языка. М.Л. Каленчук. Н. А.Чуракова и др. - М.: Академкнига/Учебник , 2011.	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3ч.- М.: Академкнига /Учебник, 2013
Русский язык	1	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Программы по учебным предметам. Программа по русскому языку. Обучение грамоте. Н.Г. Агаркова, Н.М. Лаврова.-М.: Академкнига/Учебник , 2016	Агаркова Н. Г., Агарков Ю. А.. Азбука.. Обучение грамоте и чтению. 1класс: М.: Академкнига/Учебник, 2019
Литературное чтение	1	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Программы по учебным предметам. Программа по литературному чтению. Н.А. Чуракова, О.В.	Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1 класс: Учебник. - М. Академкнига/Учебник , 2019

				Малаховская. - М. Академкнига/Учебник , 2016	
Литературное чтение	2	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Программы по учебным предметам. Программа по литературному чтению. Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская. -М. Академкнига/Учебник , 2011	Чуракова Н.А. Литературное чтение. 2 класс: Учебник. - М. Академкнига/Учебник , 2018
Литературное чтение	3	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Программы по учебным предметам. Программа по литературному чтению. Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская. -М. Академкнига/Учебник , 2011	Чуракова Н.А. Литературное чтение.3 класс Учебник. - М. Академкнига/Учебник , 2014
Литературное чтение	4	Базовый	ФГОС НОО (адаптированная)	Программы по учебным предметам. Программа по литературному чтению. Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская. -М. Академкнига/Учебник , 2011	Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 класс: Учебник.В 2 ч.-М. Академкнига/Учебник , 2013
Математика	1	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Программы по учебным предметам. Программа по математике. А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник , 2016	Чекин А. Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. – М. Академкнига/Учебник , 2019
Математика	2	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Программы по учебным предметам. Программа по математике. А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова.- М.: Академкнига/Учебник , 2016	Чекин А. Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. – М. Академкнига/Учебник , 2017
Математика	3	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Программы по учебным предметам. Программа по математике. А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник , 2016	Чекин А. Л. Математика. 3 класс: Учебник. В 2 ч. – М. Академкнига/Учебник , 2019
Математика	4	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Программы по учебным предметам. Программа по математике. А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова.- М.: Академкнига/Учебник , 2016	Чекин А. Л. Математика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. – М.: Академкнига /Учебник, 2013
Окружающий мир	1	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Программы по учебным предметам. Программа по окружающему миру. О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова и др.- М.: Академкнига/Учебник , 2016	Федотова О.Н., Трафимова Г.В. и др. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник , 2019
Окружающий мир	2	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Программы по учебным предметам. Программа по окружающему миру. О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова и др.- М.: Академкнига/Учебник , 2016	Федотова О.Н., Трафимова Г.В. и др. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. В 2ч. - М.: Академкнига /Учебник, 2014
Окружающий мир	2			Программы по учебным предметам.	Федотова О.Н., Трафимова Г.В. и др.

		Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	окружающему миру. О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова и др.- М.: Академкнига/Учебник , 2016	Окружающий мир. 3 класс: Учебник. В 2ч. - М.: Академкнига /Учебник, 2019
Окружающий мир	4	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Программы по учебным предметам. Программа по окружающему миру. О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова и др.- М.: Академкнига/Учебник , 2016	Федотова О.Н., Трафимова Г.В. и др. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. В 2ч. - М.: Академкнига /Учебник, 2014
Физическая культура	1	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы./ В.И. Лях.- М.: Просвещение	Физическая культура. 1-4 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений/ В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2013.
Физическая культура	2	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы./ В.И. Лях.- М.: Просвещение.	Физическая культура. 1-4 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений/ В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2013-2019
Физическая культура	3	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Программа ОУ «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл.» Сост. В.И. Ляха. - М.: Просвещение	Физическая культура. 1-4 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений/ В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2013-2019
Физическая культура	4	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Программа ОУ «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл.» Сост. В.И. Ляха. - М.: Просвещение	Физическая культура. 1-4 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений/ В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2013.
Музыка	1	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Программы по учебным предметам. Программа по музыке Т.В. Чельшева, В.В. Кузнецова. - М.: Академкнига/Учебник , 2016	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка: Учебник: 1класс. - М.: Академкнига/Учебник , 2019
Музыка	2	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Программы по учебным предметам. Программа по музыке Т.В. Чельшева, В.В. Кузнецова. - М.: Академкнига/Учебник , 2016	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка: Учебник: 2класс. - М.: Академкнига/Учебник , 2014
Музыка	3	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Сборник программ для начальной школы. Программа по музыке Т.В. Чельшева, В.В. Кузнецова. - М.: Академкнига/Учебник , 2016	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка: Учебник: 3,4 класс. - М.: Академкнига/Учебник , 2019
Музыка	4	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Сборник программ для начальной школы. Программа по музыке Т.В. Чельшева, В.В. Кузнецова. - М.: Академкнига/Учебник , 2016	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка: Учебник: 3,4 класс. - М.: Академкнига/Учебник , 2014
Технология	1	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Программы по учебным предметам. Программа по технологии Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова - М.: Академкнига/Учебник , 2016	Рагозина Т.М., Гринёва А.А. Технология. 1 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник , 2019.
Технология				Программы по учебным предметам.	Рагозина Т.М., Гринёва А.А.

	2	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Программа по технологии Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова - М.: Академкнига/Учебник , 2016	Технология. 2 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник , 2019.
Технология	3	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Программы по учебным предметам. Программа по технологии Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова - М.: Академкнига/Учебник , 2011	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Кузнецова И.А. Технология. 3 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник , 2019
Технология	4	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Программы по учебным предметам. Программа по технологии Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова - М.: Академкнига/Учебник , 2016	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Кузнецова И.А. Технология. 4 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник , 2014
Изобразительное искусство	1	базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Рабочая учебная программа на основе авторской программы «Изобразительное искусство» под редакцией Б.М. Неменского.– Москва: Просвещение, 2011.	Л.А.Неменская «Искусство и ты: Ты изображаешь, украшаешь и строишь». Учебник для 1 касса. - Москва: Просвещение, 2012.
Изобразительное искусство	2	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Изобразительное искусство и художественный труд. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского – М.: Просвещение, 2011.	Е.И.Коротеева «Изобразительное искусство. Искусство и ты» под Редакцией Б.М.Неменского. Учебник для 2 класса. - Москва: Просвещение, 2012
Изобразительное искусство	3	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Изобразительное искусство и художественный труд. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского – М.: Просвещение, 2011.	Е.И.Коротеева «Изобразительное искусство. Искусство и ты» под Просвещение, 2019.
Изобразительное искусство	4	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Изобразительное искусство и художественный труд. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского – М.: Просвещение, 2011	Неменская Л.А. Каждый народ- художник: Учеб.для 4кл.- М.: Просвещение, 2014.
Основы религиозных культур и светской этики	4	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	А.Я. Данилюк Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4 класс.- М. "Просвещение", 2014	А. Л. Беглов, Е. В. Саплина "Основы мировых религиозных культур", 4 классы, М.: "Просвещение", 2019
Истоки	2	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки»(1-4), Издательство дом «Истоки»	А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательство дом «Истоки»), 2018
Истоки	3	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки»(1-4), Издательство дом «Истоки»	А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений

				«Истоки»	(Издательство дом «Истоки»), 2018
Истоки	4	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки»(1-4), Издательство дом «Истоки»	А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательство дом « Истоки»),2014
Родной язык (русский)	1	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций под ред. О.М.Александровой.-М.: Просвещение, 2019	Русский родной язык. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2018
Родной язык (русский)	2	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций под ред. О.М.Александровой.-М.: Просвещение, 2019	Русский родной язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2018 Русский родной язык. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2018
Родной язык (русский)	3	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций под ред. О.М.Александровой.-М.: Просвещение, 2019	Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2018
Родной язык (русский)	4	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций под ред. О.М.Александровой.-М.: Просвещение, 2019	Русский родной язык. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2018
Литературное чтение на родном (русском) языке	1	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Программа на основе требований ФГОС НОО	
Литературное чтение на родном (русском) языке	2	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Программа на основе требований ФГОС НОО	
Литературное чтение на родном (русском) языке	3	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Программа на основе требований ФГОС НОО	
Литературное чтение на родном (русском) языке	4	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Программа на основе требований ФГОС НОО	
Иностранный язык (английский)	2	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Рабочая программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/	«Английский с удовольствием» («Enjoy English» для 2класса общеобразовательной школы), М.З.Биболетова,

				Enjoy English для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. - под редакцией М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева – Обнинск: Титул, 2013г.	О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева.-Обнинск: Титул,2013
Иностранный язык (английский)	3	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Рабочая программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. - под редакцией М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева – Обнинск: Титул, 2013г.	«Английский с удовольствием» («Enjoy English» для 3 класса общеобразовательной школы), М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева.-Обнинск: Титул,2013
Иностранный язык (английский)	4	Базовый	ФГОС НОО с ОВЗ	Рабочая программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. - под редакцией М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева – Обнинск: Титул, 2013г.	«Английский с удовольствием» («Enjoy English» для 4 класса общеобразовательной школы), М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева.- Обнинск: Титул,2013

Все программно-методическое обеспечение учителя начальных классов **адаптируют** под особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога.

Материально-техническое оснащение кабинета *логопеда* включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения: телевизор; компьютер с программным обеспечением; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета *психолога* включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; рабочие

места для детей); технические средства обучения; набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ТНР.

В городе и области предусматривается методическая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ТНР включает наличие информационно-методического центра, сайта «Специальное образование в Вологодской области», и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ТНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

Необходимая нормативно-правовая база образования обучающихся с ТНР.

Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ТНР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся с ТНР, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

В МОУ «СОШ № 18» информационные условия реализации АООП НОО для детей с ТНР обеспечены за счет:

- информирования родителей, общественности о подготовке, а в дальнейшем и ходе реализации АООП НОО для детей с ТНР;

- участие педагогов и администрации в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для детей с ТНР.

- создания раздела на сайте МОУ «СОШ № 18» «ФГОС НОО для детей с ОВЗ», в котором размещена информация о реализации АООП НОО для детей с ТНР, нормативные документы и локальные акты;

3.4.5. Контроль за состоянием системы условий

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, и советом школы.

Среди **критериев эффективности системы условий** можно назвать следующие (ФГОС, п. 22):

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организация общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования детей;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективное использование времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективная самостоятельная работа обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

обновление содержания АООП НОО ОВЗ, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное управление организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Необходимые изменения:

обеспечение учебных кабинетов компьютерной техникой;

создание новых компьютерных классов;

подключение к Интернету, создание локальной сети;

обновление каталога цифровых образовательных ресурсов;

обновление программно-методического оборудования;

курсовая переподготовка педагогического состава по ФГОС НОО ОВЗ;

повышение профессиональной подготовки учителей по ИКТ;

создание медиатек по предметам;

привлечение высокопрофессиональных кадров для организации внеурочной деятельности.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

<i>Направление мероприятий</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
Нормативно – правовое обеспечение	Внесение коррективов в нормативно – правовые документы ОУ по итогам мониторинга АООП НОО ОВЗ.	В течение периода реализации АООП НОО ОВЗ.
Финансовые условия	Определение объёма Расходов, необходимых для реализации АООП НОО ОВЗ.	Ежегодно
	Внесение коррективов в показатели оценки результативности качества деятельности педагогов.	Два раза в год.
Кадровые условия	Анализ кадрового обеспечения	Ежегодно
	Корректировка перспективного плана – графика повышения квалификации работников ОУ	Два раза в год
	Корректировка плана научно – методической работы школы с ориентацией на проблемы реализации АООП НОО ОВЗ.	Раз в год
	Разработка новых или апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля.	В течение периода реализации АООП НОО ОВЗ
Информационное обеспечение	Систематическое обновление материалов школьного сайта по мере реализации АООП НОО.	Еженедельно
	Систематическое информирование родителей (законных представителей) и общественности о ходе реализации АООП НОО с целью внесения коррективов в содержание АООП НОО.	Раз в четверть
	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе реализации АООП НОО.	Отчет по самообследованию (март)
	Введение электронных дневников обучающихся.	По решению родительского комитета класса
Учебно-методическое обеспечение	Анализ обеспечения библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение периода реализации АООП НОО.
Материально – техническое обеспечение	Обеспечение соответствия материально–технической базы ОУ требованиям АООП НОО ОВЗ:	В течение периода реализации АООП НОО ОВЗ.

Контроль за состоянием реализации образовательной программы

Таблица 15

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание деятельности по реализации программы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Утверждение рабочих программ.	Ежегодно	Директор
2.	Анализ учебно-методических комплектов, обеспечивающих учебные программы.	Постоянно	Зам. директора по УВР, библиотекарь
3.	Изучение рынка образовательных услуг в микрорайоне и городе.	Постоянно	Директор
4.	Заключение договоров с социальными партнёрами о сотрудничестве.	Ежегодно.	Директор
5.	Степень реализации учебных программ, учебного плана	1 раз в четверть	Учителя, зам. директора по УВР
6.	Мониторинг успеваемости, обученности, качества знаний, посещаемости.	1 раз в четверть	Учителя, зам. директора по УВР
7.	Диагностические исследования, анкетирование, наблюдение	В соответствии с планом работы	Служба сопровождения
8.	Изучение удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом.	1 раз в год	Зам. директора по ВР
9.	Изучение уровня воспитанности обучающихся.	1 раз в год	Зам. директора по ВР; психолог
10.	Обеспечение открытого характера деятельности педагогов, обмен опытом, проведение открытых уроков, семинаров, практикумов, педагогических чтений и т.п.	Постоянно	Зам. директора по УВР
11.	Изучение и внедрение современных	В соответствии с	Зам. директора УВР

	педагогических технологий	планом работы	
13.	Курсовая подготовка педагогических работников	В соответствии с графиком	Зам. директора по УВР
15.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся.	В соответствии с планом работы	Медицинский работник
16.	Анализ информационного обеспечения образовательного процесса.	1 раз в год	Зам. директора школы по УВР
17.	Анализ состояния материально-технической базы школы.	1 раз в год	Зам. директора по АХР
18.	Подведение итогов реализации образовательной программы на педагогическом совете, корректировка программы.	1 раз в год Август	Директор школы

Необходимость постоянной корректировки АООП НОО ОВЗ вызвана следующими причинами:

изменениями государственной политики в сфере образования;
изменениями социального заказа;
изменениями в кадровом составе педагогов;
изменениями в материально–техническом, информационном, методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса в школе.

Дополнения и изменения к АООП НОО ОВЗ подлежат обсуждению на педагогическом совете и утверждаются директором школы.

График по формированию системы условий

в организации, осуществляющей образовательную деятельность №18
на 2021-2025 учебный год

Цель: управление процессом реализации ФГОС НОО и создание условий для его введения.

Задачи:

Реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами регионального, муниципального и уровня ОУ.

Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО

Создание условий для реализации ФГОС НОО и введения новых стандартов.

Реализация мероприятий в рамках методической темы школы «Улучшение качества, образования, обновление содержания и педагогических технологий с учетом требований ФГОС и в связи с принятием Концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)»

обобщение опыта и внедрение его на муниципальном и региональном уровне

№ п.п	Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Нормативно-правовое обеспечение				
1.1.	Ознакомление с Уставом ОО работников ОО, родителей первоклассников и вновь прибывших учащихся	+	+	+	+
1.2.	Заключение договоров с родителями обучающихся 1-х классов и вновь прибывших учащихся	+	+	+	+
1.3.	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	+	+	+	+
1.4.	Анализ исполнения нормативных документов работниками ОО: - Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации; - должностные инструкции учителей начальных классов, учителей-предметников, заместителя по УВР, психолога, педагога доп. образования;	+	+	+	+

	-АООП НОО.				
1.5.	Внесение корректив в нормативно-правовые документы ОО, с учетом изменений федерального и регионального уровня и ООП в части 1-х ,2-х,3х,4х классов.	+	+	+	+
1.6	Введение и реализация новых ФГОС НОО		+	+	+
1.7	Анализ ФПУ	+			
2.	Финансово-экономическое обеспечение				
2.1.	Обеспеченность учебниками обучающихся начальной школы (дозаказ). А также электронными учебниками. Новый перечень учебников	+	+	+	+
2.2.	Проверка обеспеченности учителей классов методическими рекомендациями и учебными пособиями по каждому УУД Предложения по закупке методической литературы, ЭОР	+	+	+	+
2.3.	Анализ материально-технической базы ОО с учетом закупок 2018 года и необходимости обеспечения условий реализации ФГОС НОО с ОВЗ: - количество и качество компьютерной и множительной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке; - анализ работы Интернет-ресурсов; - условий для реализации внеурочной деятельности; -учебной и учебно-методической литературы.	+	+	+	+
2.4.	Анализ направлений реализации внебюджетной деятельности, поиск дополнительных источников финансирования ФГОС НОО ОВЗ		+		
2.5.	Подготовка к учебному году: - инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям АООП НОО ФГОС НОО с ОВЗ в части будущих 1-х	+	+	+	+
2.6.	Проведение тарификации педагогических работников с учетом участия в процессе реализации ФГОС НООс ОВЗ	+	+	+	+
3	Кадровое обеспечение				
3.1.	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на учебный год	+	+		
3.2.	Составление прогноза обеспечения кадрами на 2019 - 2022 годы (на перспективу)	+			
3.3.	Анализ курсовой подготовки педагогов один раз в три года учителей начальных классов, учителей предметников, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога учителя-логопеда Повышение квалификации педагогов по совершенствованию работы с детьми ОВЗ	+	+	+	+
3.4.	Изучение мнения педагогических работников о ходе реализации ФГОС НОО ОВЗ (круглый стол или/и анкетирование)	+	+	+	+
3.5.	Диагностика уровня готовности педагогических работников к реализации новых ФГОС НОО, соответствие профстандарту		+		

3.6.	Организация дистанционного обучения педагогических работников ОО	+	+		
3.7.	Тренинговые занятия по сплочению коллектива, снятию социально-психологического напряжения в условиях нововведения (По запросу)				
3.8.	Сбор информации о педагогических работниках для сайта ОО	+	+	+	+
3.9	Организация работы кадровой комиссии по оценке качества работы педагогических работников, реализующих ФГОС НОО ОВЗ. Приказы о назначении стимулирующих выплат (за интенсивность и качество работы, премии), решения о награждении грамотой, ценным подарком и т.п.	+	+	+	+
4	Информационное обеспечение				
4.1.	Организация сетевого взаимодействия учителей начальных классов по обсуждению вопросов ФГОС НОО, обмену опытом		+	+	+
4.2.	Участие в работе форума учителей ОО на сайтах	+	+	+	+
4.3.	Организация работы форума для родительской общественности на сайте ОУ		+		
4.4.	Сопровождение разделов (страничек) сайта ОО по вопросам ФГОС НОО ОВЗ: - нормативные документы ФГОС; - Наши педагоги; - Наши достижения; - Внеурочная деятельность; - Методическая копилка; - Материально-техническая база учреждения; - Родительская страничка	+	+	+	+
4.5.	Мероприятия по созданию электронных дневников	+	+	+	+
4.6.	• Проведение родительских собраний по темам: - УУД как основа результатов реализации ФГОС НОО. Роль родителей в формировании УУД у первоклассников. - Результаты диагностики готовности первоклассников к обучению в школе. - Итоги обучения по ФГОС НОО ОВЗ за первое полугодие и задачи на второе полугодие. - О мониторинге планируемых результатов обучения по ФГОС НОО в 1-4 классах. - Итоги обучения в 1-4 классах. Особенности обучения по ФГОС НОО ОВЗ во 2-ом ,3,4 классах(в т.ч. проведение опроса мнения родителей первоклассников о ФГОС НОО, выявление уровня их удовлетворенности результатами и условиями обучения) • Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников	+	+	+	+
4.7.	Размещение материалов на школьном стенде «Введение и реализация новых ФГОС»: нормативно-правовые документы, информация о педагогах, реализующих ФГОС НОО		+	+	+
4.8.	Обеспечение доступа родителей, учителей и детей к электронным образовательным ресурсам ОО, сайту ОО	+	+	+	+
4.9	Размещение на сайте публичного отчета ОО, включающего работу по АООП НОО с ОВЗ	+	+	+	+
4.1o	Работа со СМИ (по необходимости):				

4.12	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения	+	+	+	+
5 Методическое обеспечение					
5.1.	Анализ методического обеспечения образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС НОО по всем предметам классов Заявка на приобретение литературы, максимально полный перечень учебной и учебно-методической литературы	+	+	+	+
5.2.	Создание медиатеки: - электронные версии учебно-методической литературы в соответствии с перечнем (см.п.5.1.); - электронный банк конспектов уроков (занятий), презентаций, контрольных заданий для учащихся для 1-4х классов;			+	
5.3.	Создание площадки для самовыражения обучающихся начальных классов и всех желающих: - оформление постоянно действующей выставки в рекреации ОО; - странички на сайте ОО «Наши достижения»; - организация видеосъемки мероприятий и размещение материалов на сайте ОУ и.т.д.	+	+	+	+
5.4.	Проведение методических дней (недель) в ОУ в течение учебного года: - формирование УУД: наш опыт (по предметно); - организация контроля и оценки на уроках; - роль внеурочной деятельности в формировании УУД; - возможности реализации элементов ФГОС НОО во всех классах начальной школы; - вопросы преемственности в подготовке будущих первоклассников к обучению по ФГОС НОО;	+	+	+	+
5.5.	Составление заявки на организацию семинаров-совещаний, конференций, методических дней на муниципальном и региональном уровнях	+	+	+	+
5.6.	Методическое обеспечение ИКТ составляющей математики и технологии: - анализ содержания рабочих программ, УМК и планируемых результатов обучения по математике, технологии, проектной деятельности со 2 по 4 класс; составление графика использования компьютерной техники и мультимедийных средств учителями 1-4-х классов на основе тематических планов; организация внутришкольного обучения и консультирования учителей начальных классов в области ИКТ		+		
5.7.	Методическое обеспечение внеурочной деятельности: - результаты реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах и рабочих программ - анализ модели внеурочной деятельности и, при необходимости, внесение корректив с учетом возможности ОО - посещение уроков и внеурочных занятий	+	+	+	+
5.8	Обобщение опыта реализации ФГОС НОО в ОО: - разработка предложений по публикации опыта				

реализации ФГОС НОО работников ОО. - анализ работы учителей, педагогов дополнительного образования, психолога, заместителя директора; -- подготовка материалов для публичного отчета.				+
			+	+

Контроль за состоянием системы условий

Система отслеживания результатов осуществления образовательной программы

Управление реализацией образовательной программы осуществляется через план внутришкольного контроля и план работы школы.

Мониторинг рассматривается как форма организации сбора, хранения, обработки и распространения полученной информации о деятельности образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием дальнейшего развития.

Мониторинг

(система контроля и анализа развития обучающихся с целью коррекции деятельности учителей, обучающихся и родителей)

Административный	Учительский	Психологический
Анализ готовности к продолжению обучения в соответствии с Положением о промежуточной аттестации контроль и анализ развития учащихся	Тематический четвертной контроль и анализ развития каждого учащегося	Текущий анализ развития каждого учащегося, групп и классного коллектива
Формы		
Контрольные работы, проверка уровня смыслового чтения	Контрольные работы, проверка уровня смыслового чтения	Индивидуальные собеседования
Обработка		
Диаграммы, графики, таблицы (по классам)	Таблицы	Таблицы
Коррекция		
Работа с учителями, психологом, родителями	Работа с учащимися, психологом, родителями	Работа с учителями, учащимися, родителями

Методическое обеспечение выполнения программы

Методическое обеспечение учебно-воспитательных отношений в ОО носит непрерывный характер, вытекает из реальных проблем, выявленных в результате анализа деятельности.

Задачи методической работы

по отношению к педагогам	по отношению к педагогическому коллективу
повышение уровня педагогических знаний	согласование понятий, ценностей и представлений, выработка единой педагогической позиции
изучение использования в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания	сохранение и поддержка разумных традиций
привитие вкуса, интереса и умения заниматься творческой деятельностью	способствование формированию осознательной педагогической среды
повышение уровня педагогического мастерства, в том числе и педагогической техники	организационная, педагогическая и со-держательная поддержка экспериментальной и инновационной деятельности педагогов
создание условий и привитие интереса к самообразованию; повышение уровня психологической оснащенности и готовности учителя	использование разнообразных стимулов, способов организационных решений для повышения квалификации педагогов
формирование устойчивых профессиональных ценностей и взглядов	создание условий для зарождения, оценки и общешкольного использования ценного педагогического опыта
изучение и использование на практике современных способов диагностирования ученической успешности	организация и стимулирование общественно-педагогической деятельности педагогов
изучение и использование на практике современных методик воспитания	
поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, курсов, пособий	
организация информационного обеспечения педагогов	
внедрение в практику работы педагогов основ научной организации труда	

Структура педагогической, методической и организационной работы

Принципы методической работы:

делегирование сверху вниз самых широких прав и возможностей учительским общественным объединениям;
реализация принципа управления успехом и стимулирование и поддержки активной общественно-педагогической и методической деятельности;
демократический характер функционирования и деятельности общественно-педагогических формирований;

Основополагающие подходы методической деятельности:

проблемно-диагностический подход, ставящий под сомнение вмешательство извне;
рефлексия собственной деятельности.

Мониторинг управления реализацией программы

Комфортность школьной жизни ученика	Психическое и психологическое состояние учителя	Отношение родителей к учебному заведению
Содержание информации		
<ul style="list-style-type: none"> • состояние психического и психологического состояния ученика; • увеличение или снижение нагрузки; • изучение конечных результатов обученности и воспитанности; • состояние здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • состояние психического и психологического состояния учителя, отношение к инновациям; • бюджет рабочего времени; • оценка профессионализма учителя, результаты труда 	<ul style="list-style-type: none"> • отношение родителей к школе; • удовлетворенность образовательными возможностями школы; • удовлетворенность состоянием здоровья детей
Формы		
<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование, наблюдение, административные контрольные работы, срез знаний, техника чтения 	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование, наблюдение, отчеты по итогам четверти, года, открытые уроки 	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование
Материал для сбора информации		
<ul style="list-style-type: none"> • тексты срезовых работ, контрольные работы, нормы письма, методики по определению обученности, воспитанности младших школьников 	<ul style="list-style-type: none"> • методики определения уровня профессионального роста педагогов школы, психологические методики 	<ul style="list-style-type: none"> • методики по темам анкетирования
Обработка данных		
<ul style="list-style-type: none"> • сводные таблицы, диаграммы, анализ, графики, диагностические карты 		

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Карта наблюдений на уроке

характеризующего его с позиций деятельностного подхода
(наличие (+) или отсутствие (-) показателя)

Показатель	+/-
Учитель добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока	
Учащиеся самостоятельно / совместно с учителем проектируют пути и средства достижения поставленных задач	
Учитель создаёт на уроке атмосферу сотрудничества и «ситуацию успеха»	
Содержание материала не даётся учащимся в готовом виде, а проектируется на уроке вместе с детьми: выделяется, обсуждается и моделируется	
Учитель обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)	
Используются разнообразные методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.	
Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.	
Сочетание фронтальных, индивидуальных, парных, групповых форм организации деятельности учащихся	
Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.	
На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки, происходит формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся.	
Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.	
Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.	
На уроке обеспечивается максимальное включение ученика в деятельность, возможность и необходимость проявить себя, взаимодействовать в команде	
Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.	
Организует учебное сотрудничество детей, совместно-распределительную деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе	
Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке, соотносятся цель и результаты учебной деятельности	
Домашнее задание носит дифференцированный и вариативный характер	

Примерный алгоритм представления опыта работы в рамках методической темы по самообразованию

Самообразование - это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных умений и навыков в свете современных требований педагогической и психологической наук.

1. Приступая к работе по профессиональному самосовершенствованию педагог должен иметь данные анализа своей работы за определенный период и его объективную оценку. Начните изучение своего опыта с выявления проблемы. Лучше определиться с одной проблемой, это даст отправную точку к представлению вашего опыта. Чем конкретнее проблема, тем легче

она решается. Проблема, лежащая в основе педагогического опыта, должна быть актуальной и практически значимой.

Чтобы выйти на проблему необходимо выделить противоречия, которые побудили пересмотреть свои взгляды на преподавание предмета. Для этого стоит проанализировать, какие сегодня требования предъявляет государство, общество, родители к системе образования в целом и к ученику, воспитаннику в частности, к качеству и результатам обучения, к организации у/в процесса, к современному уроку и т.д. и соотнести это с реально существующей ситуацией.

2. Очень важно продумать название методической темы по самообразованию, так как оно задает рамки работы, корректно и четко её сформулировать. Помните, тема отражает проблему, решаемую педагогом, а также объект и предмет, на которые направлена деятельность, организованная в опыте. Объектом, как правило, являются школьники (обучающиеся, воспитанники), а предметом то, что у них формируется, развивается, воспитывается в процессе реализации данного опыта.

Темы для самообразования могут подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы.

Как правило, методическую тему по самообразованию выбирают на основе либо выявленных в ходе педагогической деятельности затруднений, противоречий (проблем), либо данная тема является предметом особого интереса педагога.

3. Осуществите процесс целеполагания. Помните: цель – это предполагаемый результат (к чему же я стремлюсь), цель должна быть выполнимой, реалистичной. Задачи исходят из цели, они «помогают» достичь запланированного результата.

4. Поставленные задачи должны найти отражение в этапах работы над методической темой, включающие в себя основные виды деятельности и мероприятия. Самообразование педагога многогранно и многопланово. Основными направлениями саморазвития могут быть:

- изучение информационных источников по теме самообразования;
- участие в разработке программно- методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка КИМ для оценки образовательных результатов;
- создание банка дидактических материалов;
- разработка технологических / маршрутных листов;
- организация внеурочной деятельности;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- участие в методической работе в образовательном учреждении (проведение открытых уроков, мастер-классов, педагогические советы, методические недели, педагогические чтения и т.д.)
- участие в работе городского методического объединения, творческих групп и предметно-методических комиссий;
- очная курсовая подготовка;
- дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, вебинары;
- очные и дистанционные конкурсы педагогического мастерства;
- посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- теоретическая разработка и практическая апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.
- сетевые педагогические сообщества и др.

Возможно табличное представление материала:

Учебный год	Планируемый результат	Достигнутый результат

5. Дайте краткий анализ литературных данных, которые вы изучили в процессе работы над данной методической темой.

При использовании научных концепций или теорий непременно сошлитесь на них, и ваша работа от этого только выиграет. Важно отразить, на какие научные исследования вы опираетесь, кто из учёных, ведущих практиков в поисках более успешного обучения и воспитания детей, был вашим предшественником. Всё это подчеркнёт вашу компетентность в данном вопросе.

6. Исходя из поставленных задач, раскройте содержание своей педагогической деятельности, покажите технологичность образовательного процесса. Для этого используют формулу: цель (для чего?) - содержание (что?) - методы, средства (как?) - результат (какой?).

Педагогическая технология – это мастерство и искусство преподавания. Продемонстрируйте то, как на практике в работе с детьми реализуете поставленные задачи для достижения определенной цели.

Постарайтесь проанализировать то, что вам удалось сделать в рамках работы над методической темой и что именно дало положительный результат. В опыте следует отразить, зафиксировать оригинальные приемы, методы, средства обучения, творческие находки, которые вы используете в своей практической деятельности.

Попробуйте в этом разделе, кроме описания используемых методов, форм, способов, технологий выделить факторы успешности, которые содержатся в системе вашей работы. Например:

- постановка целей (задач) обучения, воспитания;
- формирование у учащихся положительной мотивации, создание комфортных условий обучения;
- применение эффективной методики объяснения (закрепления, отработки и т.д.) нового материала, контроля знаний учащихся и т. д.;
- методы, приемы, формы, средства системы вашей педагогической деятельности;
- педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе;
- специально подобранный дидактический материал для контрольно- оценочной деятельности и т. д.

7. Проанализируйте результаты работы в рамках методической темы с точки зрения их соответствия целям деятельности. Анализировать результаты целесообразней по специально отобранным критериям и показателям. После того как определены критерии и показатели для оценки результатов, подбирается диагностический инструментарий, т.е. описываются методы оценки – это способы сбора данных о результатах, полученных в ходе реализации данного педагогического опыта, которые позволят определить, в какой степени достигнут тот или иной результат. Самым распространенным методом является анкетирование целевой группы до и после применения опыта. Можно предложить самостоятельно разработанный диагностический инструментарий для оценки результативности своего опыта.

Оцените качество результатов вашей деятельности (какие из поставленных целей достигаются и в чем конкретно это выразилось; результаты успеваемости и качества обучения, участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, результаты экзаменов, выбор предмета для сдачи экзамена по выбору; удовлетворенность обучающихся организацией учебного процесса, повышение уровня и характера мотивации; данные, свидетельствующие о развитии учащихся, результаты личных исследований и т.д.).

8. Обобщите самоанализ, отметив сильные и слабые стороны вашей деятельности, а также возможности ее совершенствования. Укажите, что вас тревожит и препятствует более качественной работе.

Отметьте средства, возможности (ресурсы) для создания оптимальных условий педагогической деятельности, определите дальнейшие перспективы работы.

Схема анализа урока с позиций здоровьесбережения

Критерии	Степень применения
-----------------	---------------------------

	26.	1 б.	0 б.
1. Гигиенические условия в классе-кабинете (чистота, температура и свежесть воздуха; рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.п.)			
2. Число видов учебной деятельности, используемых учителем (опрос учащихся; письмо; чтение; слушание; рассказ; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; решение примеров, задач; практические занятия и др.) <i>Нормой считается 4-7 видов за урок.</i> Однообразность урока способствует утомлению школьников. Частые смены одной деятельности на другую требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий. Это также способствует росту утомляемости			
3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. <i>Ориентировочная норма – 7-10 минут</i>			
4. Число использованных учителем видов преподавания (словесный; наглядный; аудиовизуальный; самостоятельная работа др.) <i>Норма – не менее трёх за урок.</i>			
5. Чередование видов преподавания не позже чем через 10-15 минут.			
6. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, которые позволяют им реально превратиться из «потребителей знаний» в субъектов деятельности по их получению и созиданию: <i>метод свободного выбора</i> (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приёмов взаимодействия, свобода творчества и т.д.); <i>активные методы</i> (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь и др.); <i>методы, направленные на самопознание и развитие</i> (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др.			
7. Длительность применения технических средств обучения в соответствии с гигиеническими нормами. (<i>Норма – 8-10 минут</i>)			
8. Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов для инициирования дискуссии, обсуждения, привития интереса к познавательным программам, то есть для взаимосвязанного решения как учебных, так и воспитательных задач.			
9. Позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы.			
10. Физкультминутки и физкультпаузы, которые сегодня являются обязательной составной частью урока. <i>Норма – на 15-20 минут урока по 1 минуте из 3-х лёгких упражнений с 3-4 повторениями каждого.</i> Необходимо обратить внимание на их содержание и продолжительность, а также на эмоциональный климат во время выполнения упражнений и наличие у школьников желания их выполнять.			
11. Положительной оценки заслуживает включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни: (формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни: выработка индивидуального способа безопасного поведения, обсуждения разных возможностей и последствий выбора того или иного поведения). Умение учителя выделить и подчеркнуть в большинстве тем вопросы, связанные со здоровьем, является одним из критериев его педагогического			

профессионализма			
12. Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям; стремление больше узнать; радость от активности; интерес к изучаемому материалу).			
13. Благоприятный психологический климат на уроке, который также служит одним из показателей успешности его проведения (заряд позитивных эмоций, полученных школьниками и самим учителем, <u>и наоборот</u> , наличие стрессов, хроническое психофизическое напряжение, продуцирование отрицательных эмоций проявления как со стороны учителя, так и учеников).			
14. Наличие на таком уроке микроконфликтов между учителем и учащимися (из-за нарушений дисциплины; несогласия с отметкой; проявление дискомфортных состояний). Умение учителя предупредить такие эмоционально-негативные «всполохи», грамотно их нейтрализовать без нарушения работы всего класса – отражение его способности управлять учебным процессом, обеспечивая профилактику «школьных неврозов».			
15. Преобладающее выражение лица учителя. Урок неполноценен, если на нём не было эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных остроумных шуток, использования юмористических картинок, поговорок, афоризмов с комментариями. небольших стихотворений, музыкальных минуток и т.п.			
16. Итоговая плотность урока , т.е. количество времени, затраченного школьниками непосредственно на учебную работу. <i>Рекомендуемые показатели в диапазоне от 60% до 80%</i>			
17. Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. <i>Норма – не ранее чем за 5-10 мин. до окончания урока</i>			
18. Темп и особенности окончания урока. К нежелательным показателям относятся: (неоправданно быстрый темп заключительной части, её «скомканность»; отсутствие времени на вопросы учащихся; необходимость торопливой, практически без комментариев, записи домашнего задания). Недопустима задержка учащихся в классе после звонка на перемену. Желательно, чтобы завершение урока было спокойным: учащиеся имели возможность задать учителю вопросы, учитель мог прокомментировать задание на дом, попрощаться со школьниками.			
19. Интегральным показателем эффективности проведённого занятия можно считать состояние и вид учеников, выходящих с урока (на одном полюсе – спокойно-деловое, удовлетворённое, умеренно-возбуждённое состояние школьников; на другом – утомлённое, растерянное, агрессивное, «взвинченное»).			
Стоит обратить внимание и на состояние учителя.			

Оценка уровня реализации урока с позиций здоровьесбережения:

высокий – от 38 до 27 б.; средний – от 26 до 19 б.; низкий – менее 19 баллов

Карта наблюдений на уроке с позиций здоровьесбережения

Показатель	+/-
Санитарно-гигиенические условия (чистота, температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, отсутствие звуковых раздражителей и др.) в норме	

Число видов учебной деятельности, используемых учителем оптимально (норма - от 4 до 7)	
Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся	
Учитель создаёт на уроке атмосферу сотрудничества, психологического комфорта и «ситуацию успеха», оказывает дозированную помощь учащимся при затруднениях	
Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям; стремление больше узнать; радость от активности; интерес к изучаемому материалу)	
Длительность применения технических средств обучения в соответствии с гигиеническими нормами	
Учителем осуществляется контроль позы учащихся и чередование в зависимости от характера выполняемой работы	
Сочетание фронтальных, индивидуальных, парных, групповых форм организации деятельности учащихся	
Физкультминутки, релаксационные паузы, приемы психоэмоциональной разрядки.	
Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни	
Завершение урока спокойное и организованное, учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель комментирует задание на дом	
Состояние учеников после урока спокойно-деловое, удовлетворённое, умеренно-возбуждённое	

Карта наблюдения на уроке

Дата _____

Учитель _____

Предмет _____

Класс _____

Количество учащихся по списку _____

Количество учащихся по факту _____

Критерии	Показатель	Примечание / комментарий
Мотивационная деятельность учителя	Обучающиеся с помощью учителя/самостоятельно формулируют тему; цели, задачи урока и пути их достижения (по схеме вспомнить – узнать - научиться)	
	Учитель обеспечивает позитивную мотивацию, создает ситуацию успеха на протяжении всех этапов урока	
Организация и управление познавательной деятельностью	Преобладает атмосфера сотрудничества, субъект-субъектные отношения (учитель – наставник, консультант, помощник)	

	Учитель использует различные формы организации познавательной деятельности (индивидуальные, групповые, фронтальные)	
	Учащиеся имеют возможность выбора заданий, способов по достижению задач, предложена вариативность при выборе домашнего задания	
	Обучающиеся планируют способы достижения целей и задач, осуществляют учебные действия по намеченному плану (самостоятельно, при помощи учителя)	
	Преобладающие виды деятельности на уроке (продуктивные, репродуктивные)	
	Формирование самостоятельности в достижении образовательных результатов, индивидуализация познавательной деятельности (не менее 60%)	
	Используются технологии/элементы технологии (отметить в примечании – какой)	
	Урок структурирован, выделены этапы урока	
	Урок содержит воспитательный и развивающий компоненты	
	Отбор содержания соответствует целям, задачам урока, с учетом возрастных особенностей обучающихся	
	Обучающиеся умеют извлекать и перерабатывать информацию из разных источников	
Рефлексивно-оценочная деятельность	Учитель сочетает методы педагогического оценивания, взаимооценку и самооценку обучающихся	
	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно/с помощью учителя	

	Рефлексия имеет место на этапах урока/ в конце урока	
Дополнительные	Соответствие информационно-образовательной среды целям, задачам урока, используемой технологии	
	Использование здоровьесберегающих образовательных технологий на уроке	
	Личные качества учителя (эрудиция, педагогический такт, стиль общения)	

Присутствующие _____

Лист оценки защиты проекта или исследования

Член комиссии _____

Дата _____

№ п/п	Критерии оценки	баллы	ФИ учащегося			
1. Новизна, актуальность работы, самостоятельность (от 0 до 6)						
а	Наличие результатов, полученных самостоятельно (несмотря на то, что они могут быть известны в науке ранее). Результаты, полученные самостоятельно, отмечены автором в тексте работы	1				
б	Анализ уже известных научных фактов	1				
в	Освоение методов исследования	1				
г	Работа имеет практическое значение	1				
д	Работа имеет теоретическое значение	1				
е	Работа может быть опубликована в сборниках научных работ	1				

2. Объем прделанной работы (от 0 до 3)						
а	Количество проанализированных источников информации	1				
б	Количество действий, совершенных автором работы в процессе ее выполнения (количество и сложность полученных фактов и т.п.)	2				
3. Достоверность результатов (от 0 до 6 баллов)						
а	Отсутствие ошибочных результатов	1				
б	Использование верных фактов, точных формулировок, научных фактов	2				
в	Использование эффективных методов получения результата	3				
4. Культура оформления работы (от 0 до 6 баллов)						
а	Соответствие требованиям по оформлению. Правильное структурирование работы	1				
б	Соответствие содержания работы заявленной теме	2				
в	Научный стиль изложения, отсутствие грамматических и орфографических ошибок	3				
5. Критерии оценки устного выступления.						
Степень владения содержанием доклада (от 0 до 6 баллов)						
а	Использование текста доклада: выступление без опоры на текст доклада, или обращение к	2				

	тексту в отдельных случаях, или зачитывание текста и т.п.					
б	Отсутствие неверных утверждений, ошибок, оговорок в ходе доклада и в процессе ответов на вопросы	2				
в	Умение говорить об одном и том же используемом понятии разными (синонимичными) фразами	2				
6. Четкость, последовательность выступления (от 0 до 8 баллов)						
а	Представление автора и названия работы	1				
б	Логика изложения материала	2				
в	Краткое заключение, наличие аргументированной точки зрения автора, оценка перспектив исследования.	3				
г	Научный стиль изложения	2				
7. Эрудированность автора в рассматриваемой области (от 0 до 5 баллов)						
а	Уровень знакомства автора с современным состоянием проблемы	1				
б	Качество анализа источников информации	1				
в	Логичность и оригинальность выводов	3				
8. Ответы на вопросы (от 0 до 2 баллов)						
а	Правильность ответов (правильные, развернутые)	1				
б	Уверенность в ответах	1				
9. Наглядность (от 0 до 2 баллов)						

а	Интересный способ подачи наглядных материалов	1				
б	Качество подачи наглядных материалов	1				
Общая сумма						
	ИТОГО	44				

Общая сумма не более 44 балла.
От 40-44 баллов – высокий уровень, зачет
От 34-39 баллов – средний уровень, зачет
От 30-33 баллов - низкий уровень, зачет
От 0 – 29 баллов, незачет

Анкета для родителей «Адаптация ребёнка в школе»

1	Охотно ли ваш ребенок идет в школу?	
	- Как правило, не охотно;	
	- Как правило, охотно, с радостью;	
	- Когда как, затрудняюсь ответить.	
2	Приспособился ли ребенок к школьному режиму?	
	- Пока нет;	
	- В целом да;	
	- Абсолютно приспособился;	
3	Переживает ли он по поводу своих учебных успехов или неудач?	
	- Нет;	
	- Бывает по – разному;	
	- Да.	
4	Часто ли ребенок делится с вами школьными впечатлениями?	
	- Практически никогда;	
	- Иногда;	
	- Довольно часто;	
5	Каков характер этих впечатлений?	
	- Преобладают отрицательные впечатления;	
	- «+» и «-» впечатлений примерно поровну;	
	- Преобладают «+» впечатления.	
6	Как ребенок преобладает трудности в работе?	
	- Перед трудностями пасует;	
	-Обращается за помощью;	
	- Старается преодолеть сам, но может отступить;	
	- Настойчив в преодолении трудностей;	
7	Способен ли ребенок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?	
	- Не может;	
	- Иногда может;	
	- Может, если его побудить к этому;	
	- Как правило, может;	
8	Часто ли ребенок жалуется на одноклассников, обижается на них?	
	- Довольно часто;	
	- Бывает, но редко;	

	- Такого практически не бывает.	
9	Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без напряжения?	
	- Нет;	
	- Бывает по – разному, успехи в обучении нестабильны;	
	- Справляется без напряжения.	

4.Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения *

4.1 Анкета получателя образовательных услуг

целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации просим заполнить анкету, отметив позиции, в наибольшей степени отвечающие Вашему мнению. В каждом вопросе выберите только один вариант ответа.

КАК БЫ ВЫ В ЦЕЛОМ ОЦЕНИЛИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?

Положительно или скорее положительно

Затрудняюсь ответить

Скорее отрицательно или отрицательно

УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?

Да, вполне или скорее да

Затрудняюсь ответить

Скорее нет или однозначно нет

УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ?

Да, вполне или скорее да

Затрудняюсь ответить

Скорее нет или однозначно нет

УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?

Да, вполне или скорее да

Затрудняюсь ответить

Скорее нет или однозначно нет

ГОТОВЫ ЛИ ВЫ РЕКОМЕНДОВАТЬ ДАННУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ РОДСТВЕННИКАМ И ЗНАКОМЫМ?

Да или скорее да

Затрудняюсь ответить.

Скорее нет или однозначно нет

КЕМ ВЫ ЯВЛЯЕТЕСЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ?

Родитель (законный представитель) учащегося, воспитанника

Обучающийся, студент

Благодарим за сотрудничество

Анкета для родителей "Школа глазами детей"

Уважаемые родители, с целью выяснения качества работы школы, просим вас принять участие в анкетировании. (При желании можете дать развернутые ответы)

№	Вопрос	Да	Не совсем	Нет	Не знаю
1	Удовлетворяет ли вас качество преподавания в школе?				
2	Чувствуете ли Вы, что ваш ребенок любит школу?				
3	Удовлетворяют ли вас учителя, работающие с вашим ребенком?				
4	Чувствуете ли вы себя желанным гостем в школе?				
5	Удовлетворены ли вы качеством информирования вас об учебных успехах и поведении вашего ребенка?				
6	Дружелюбен ли обслуживающий персонал в школе?				
7	Имеете ли вы право голоса в школе?				

8	Довольны ли вы программой внеурочной деятельности, предложенной школой?				
9	Устраивает ли вас то, как в школе следят за посещаемостью?				
10	Удовлетворены ли вы количеством учащихся в школе?				
11	Удовлетворены ли вы чистотой в школе?				
12	Удовлетворены ли вы работой классного руководителя вашего ребенка в школе?				
13	Устраивает ли вас работа библиотеки?				
14	Устраивает ли вас работа школьной столовой, буфета?				
15	Является ли учитель, работающий с вашим ребенком, примером:				
А	в отношении к преподаваемым предметам, в стремлении к самосовершенствованию, проявлении творческого, исследовательского подходов?				
Б	организованности, дисциплинированности?				
В	отношениях с людьми (учащимися, родителями, коллегами, администрацией),				
Г	в проявлении разумной требовательности, проницательности, справедливости, умении понять и прийти на помощь?				
16	Всегда ли учитель, работающий с вашим ребенком:				
А	развивает у него любознательность, интерес к учению, исследовательской деятельности, уверенность в собственных силах?				
Б	задает ему посильное домашнее задание, учит его рациональным способам и приемам самостоятельной работы по предмету?				
В	помогает ему осознать его слабые и сильные стороны. Опирается ли на знание сильных сторон для укрепления авторитета ребенка в коллективе?				
Г	соблюдает конфиденциальность при решении вопросов, затрагивающих честь и достоинство вашего ребенка?				
д	владеет данными диагностики здоровья и психики вашего ребенка и использует эти данные с целью его оздоровления?				

4.3.Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения *
(методика Е.Н.Степанова) Уважаемые родители!

Предлагаем вам принять участие в тестировании «Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения». Прочтите внимательно перечисленные ниже утверждения и оцените степень согласия с ними. Для этого вам необходимо обвести одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения. Ваши ответы помогут педагогическому коллективу определить пути дальнейшего развития школы.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен; 3 – согласен;

2 – трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен.

Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	43210
В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	43210
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	43210
Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.	43210
В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	43210

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	43210
Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	43210
Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	43210
В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	43210
В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	43210
Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	43210
В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	43210
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	43210
Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	43210
Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	43210

Обработка и интерпретация результатов. Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

5. Листы оценки метапредметных и предметных достижений

Лист достижений первоклассника по метапредметным результатам

ФИО _____

Класс _____

№	Показатели	январь	март	май
Регулятивные универсальные учебные действия				
1.	Определять и сохранять цель урока			
2.	Проговаривать порядок действия (планирование)			
3.	Высказывать своё предположение (версию)			
4.	Работать по плану			
5.	Давать оценку своей работе на уроке (самооценка)			
6.	Отличать верно выполненное задание от выполненного неверно			
Познавательные универсальные учебные действия				
1.	Отличать новое от уже известного (постановка проблемы)			
2.	Ориентироваться в учебнике (поиск информации)			
3.	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке (преобразование информации)			
4.	Сравнивать и группировать предметы			
5.	Делать выводы на уроке			
Коммуникативные универсальные учебные действия				
1.	Оформлять свою мысль в устной речи			
2.	Пересказывать небольшие тексты, называть тему			
3.	Умение слушать и понимать речь других			
4.	Вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)			

5.	Уметь задавать вопросы			
6.	Уметь выполнять различные роли в группе (сотрудничество)			
7.	Уметь договариваться по возникшим противоречиям			

Критерии оценки достижений:

- базовый уровень не сформирован Б —
сформирован базовый уровень П —
сформирован повышенный уровень

Таблица 5

Лист достижений по метапредметным результатам обучающегося 2-4 классов

ФИО _____

№	Показатели	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные универсальные учебные действия				
	Определять и сохранять цель урока			
2.	Проговаривать порядок действия (планирование)			
3.	Высказывать своё предположение (версию)			
4.	Работать по плану			
5	Находить несколько вариантов решения учебной задачи			
6.	Давать оценку своей работе на уроке (самооценка)			
7.	Отличать верно выполненное задание от выполненного неверно			
1.	Отличать новое от уже известного (постановка проблемы)			
2.	Ориентироваться в учебнике (поиск информации)			
3.	Работать с несколькими источниками информации			
4.	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке (преобразование информации)			
5.	Сравнивать и группировать предметы			
6.	Делать выводы на уроке			
1.	Оформлять свою мысль в устной речи			
2.	Пересказывать небольшие тексты, называть тему			
3.	Умение слушать и понимать речь других			
4.	Вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)			
5.	Уметь задавать вопросы			
6.	Уметь выполнять различные роли в группе (сотрудничество)			
7.	Уметь договариваться по возникшим противоречиям			
8.	Уметь проверять выполненную работу, используя правила и словари; выполнять работу над ошибками			

Критерии оценки достижений:

- базовый уровень не сформирован Б
- сформирован базовый уровень П –
- сформирован повышенный уровень

Лист оценки предметных достижений обучающихся 1 класса
по русскому языку и литературному чтению

ФИО _____

Класс _____

Таблица 6

№	Показатели	декабрь	март	май
1.Звуко-буквенный анализ слова				
1	Понятие буква, слог, слово			
2	Деление слов на слоги, определение количества слогов			
3	Умение правильно поставить ударение			
4	Выделение из слов отдельных звуков			
5	Умение различить гласные и согласные звуки			
6	Мягкость, твёрдость согласных, их определение			
2.Работа с предложениями				
1	Понятие предложение, речь			
2	Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги			
3	Большая буква в начале предложения			
4	Знаки препинания в конце предложения			
5	Списывание с печатного текста			
6	Письмо под диктовку			
3.Навыки чтения				
1.	Чтение слоговое			
2.	Чтение целыми словами			
3.	Осознанность чтения			
4.	Правильность чтения			
5.	Темп чтения вслух (от 10-20 слов в минуту в конце учебного года)			
4.Владение устной речью				
1.	Составление текста по картинкам			
	Составление текста по опорным словам			
3.	Составление простого плана			
	Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного			
	Озаглавливание небольших частей текста			

Лист оценки предметных достижений обучающихся 1 класса
по математике

ФИО _____

Класс _____

Таблица 7

№	Показатели	декабрь	март	май
1.Дочисловой период				
1	Пространственные представления			
2	Счёт предметов в произвольном и определённом порядке			
3	Умение сравнивать предметы по форме, цвету, размеру			
4.	Умение закончить заданную закономерность			
2.Работа с числом, цифрой (1 – 10)				
1	Составление числа из цифр			
2	Запись цифр и математических знаков			
3	Сравнение чисел			
4	Словесные формулировки с цифрами и знаками (понимание и умение записывать)			
5	Нумерация от 1 до 10			
6	Образование чисел первого десятка			
3.Вычислительные навыки				
1.	Приёмы сложения в пределах 10			
2.	Приёмы вычитания в пределах 10			
3.	Состав чисел первого десятка			
4.	Умение сравнивать натуральные числа			
5.	Умение складывать однозначные числа с переходом через десяток			
6.	Умение вычитать числа с переходом через десяток			
4.Геометрический материал				
1.	Умение различать геометрические фигуры			
2.	Умение соотносить изображённые фигуры с её названием			
3.	Умение измерять длину отрезка с помощью линейки			
	Умение строить отрезок заданной длины			
5.Решение задач				
1.	Умение решать текстовые задачи в одно действие			

Лист оценки предметных достижений учащегося

1 класса по окружающему миру

ФИО _____

Класс _____

№	Показатели	декабрь	март	май
1.	Особенности жизни растений и животных в осенний период			
2.	Природа и ее сезонные изменения			
3.	Знание символики России (флаг)			
4.	Знание зимних месяцев и признаков зимы			
5.	Представление о съедобных и несъедобных грибах			
6.	Части растений			
7.	Умение пользоваться дополнительными источниками информации			
Итого:				

Лист оценки предметных достижений учащегося

1 класса по технологии

ФИО _____

Класс _____

№	Показатели	май
1.	Организовывать рабочее место	
2.	Соблюдать правила техники безопасности при работе с ножницами, иглой, линейкой, клеем.	
3.	Выполнение доступных действий по самообслуживанию	
4.	Рациональное использование материалов	
5.	Выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов	
6.	Выполнять практические задания с опорой на рисунок	

Критерии оценки достижений:

- базовый уровень не сформирован Б
- сформирован базовый уровень П –
- сформирован повышенный уровень

Лист оценки предметных достижений учащегося

1 класса

по изобразительному искусству

ФИО _____

Класс _____

№	Показатели	май
1.	Организовывать рабочее место.	
2.	Соблюдать правила техники безопасности при работе кистью, красками, пластилином.	
3.	Выполнение доступных действий по самообслуживанию.	
4.	Знать семь цветов спектра и уметь получать новые цвета.	
5.	Передавать в рисунке форму, общее пространственное положение.	
	Выполнять простейшие узоры в полосе., круге	
	Уметь описывать изображённые на картине или иллюстрации предметы.	

Критерии оценки достижений:

– базовый уровень не сформирован

Б – сформирован базовый уровень II

– сформирован повышенный

уровень

Лист достижений по предмету «Музыка»

Ученика (цы) 1 класса

№	Показатели	Оценка достижений
1	Умеет наблюдать за музыкой в жизни человека.	
2	Умеет исполнять песни в их характере.	
3	Умеет сравнивать музыкальные и немзыкальные звуки.	
4	Знает элементы нотной записи.	
5	Умеет выявлять сходство и различие музыкальных и живописных образов.	
6	Умеет подбирать стихи и рассказы, соответствующие настроению музыкальных пьес и песен.	
7	Знает различия между композитором, исполнителем и слушателем.	
8	Умеет воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни.	
9	Умеет сравнивать музыкальные произведения разных жанров.	
10	Умеет делать самостоятельный разбор музыкальных произведений (характер, средства музыкальной выразительности).	
11	Умеет определять на слух основные жанры музыки (песня, танец и марш).	
12	Умеет демонстрировать знания о музыке.	
13	Умеет разыгрывать народные песни.	

Лист оценки предметных достижений учащегося 1

класса по физкультуре

ФИО _____ Класс _____

№	Темы разделов	Итог
1	Правила ТБ на уроках в спортивном зале и на стадионе.	

2	Знать об основах личной гигиены, правилах закаливания, профилактики осанки.	
3	Выполнять и проводить комплекс ОРУ.	
4	Знать разновидности ходьбы, бега.	
5	Уметь выполнять строевые упражнения.	
6	Уметь лазать по гимнастической стенке.	
7	Уметь выполнять прыжок в длину с места.	
8	Уметь метать мяч на дальность и на меткость.	
9	Уметь выполнять гимнастические и акробатические упражнения.	
10	Проходить полосу препятствий.	
11	Уметь выполнять ступающий и скользящий шаг.	
12	Уметь выполнять повороты на месте на лыжах.	
13	Уметь выполнять подъемы и спуски с небольшой горки.	
14	Играть в подвижные игры.	

Критерии оценки достижений:

- базовый уровень не сформирован Б
- сформирован базовый уровень П –
- сформирован повышенный уровень

Контрольно- измерительные материалы
МАТЕМАТИКА

В основе оценивания контрольных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Контрольные работы комбинированного характера по математике (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче; "3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным; "2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Контрольная работа по математике за первое полугодие для 2 класс

Проверяемое содержание	Номер задания в работе
Решение задач на разностное сравнение чисел	1
Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд	1, 2
Запись суммы с одинаковыми слагаемыми в виде произведения	3
Построение прямоугольника и квадрата	4
Сложение и вычитание чисел в пределах 10, 20	2,3,4
Понятия «чётное число», «нечётное число»	5

Реши задачу, вычисли, запиши ответ.

новогоднему празднику дети изготовили 45 снежинок и 30 звёздочек. На сколько больше дети изготовили снежинок, чем звёздочек?

2. Вычисли.

$$25+5 \quad 80-7$$

$$46+7 \quad 54-8$$

$$50+(44+6)$$

$$70-3+20$$

Запиши выражения в виде произведений, вычисли.

$$+5+5$$

$$+7$$

$$+2+2+2$$

Начерти прямоугольник, который не является квадратом.

Контрольная работа по математике за первое полугодие для 3 класс

Решите задачу:

одной коробке 28 карандашей, а в другой на 24 карандаша меньше. Во сколько раз в первой коробке больше карандашей, чем во второй?

2. Найдите значения выражений, записав вычисления столбиком:

$$329+854 \quad 7452-3367 \quad 4843 \cdot 7$$

Используя величины, составьте два верных равенства

$$5\text{м}67\text{см} \quad 50\text{дм} \quad 6 \text{ см} \quad 50\text{дм}67\text{см} \quad 506\text{см} \quad 560\text{см}$$

Найдите значение, представленных выражений:

$$(145-45:5) \cdot 7 = \quad 73+(63-27) \cdot 5 =$$

Вычисли значение выражений:

$53 + 28 \quad 3 \cdot 7 + 24$

$42 - 28 \quad 60 - 5 \cdot 5$

$66 + 13 \quad 9 \cdot 6 - 32$

Сравни:

$6\text{м}1\text{см} \dots 610\text{см} \quad 2\text{м}90\text{см} \dots 2\text{м}9\text{дм}$

Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли его периметр.

Реши уравнения:

$16 + x = 38 \quad 58 - x = 15$

Контрольная работа за год по математике 3 класс

вариант

1. Решите задачу

Банка рыбных консервов стоит 24 руб., а овощных - 12 руб.. Купили по 5 банок и тех и других консервов. Сколько стоит покупка?

Выполните вычисления столбиком

$327 + 594950 - 728208 \cdot 5$

$431 - 156529 + 287384 \cdot 2$

Найдите значения выражений

$34 - 4 \cdot 5$

$54 + 6 : 2$

$60 : (15 \cdot 4)$

Решите уравнения

$72 : x = 9 \quad a \cdot 7 = 7$

Начертите два отрезка. Длина одного 2 см, а другого в 3 раза больше.

Начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника. Скорость счета Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых

проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без

ошибок; "4" - 1 ошибки; "3" - 3

ошибки "2" - 4 и более

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
$9 - 4 =$	$11 - 8 =$	$4 \cdot 6 =$	$4 \cdot 40 =$
$6 + 3 =$	$8 + 6 =$	$6 \cdot 9 =$	$450 : 9 =$
$9 - 8 =$	$15 - 9 =$	$72 : 9 =$	$240 : 4 =$
$8 - 2 =$	$6 + 6 =$	$9 \cdot 6 =$	$160 : 8 =$
$3 + 4 =$	$8 + 7 =$	$8 \cdot 5 =$	$300 : 6 =$
$8 - 4 =$	$17 - 9 =$	$42 : 7 =$	$70 \cdot 7 =$
$4 + 5 =$	$5 + 6 =$	$54 : 9 =$	$810 : 9 =$
$6 - 5 =$	$13 - 8 =$	$4 \cdot 8 =$	$90 \cdot 3 =$
$0 + 7 =$	$9 + 4 =$	$24 : 8 =$	$560 : 7 =$
$7 - 3 =$	$12 - 7 =$	$8 \cdot 9 =$	$640 : 8 =$
$2 + 4 =$	$8 + 4 =$	$64 : 8 =$	$810 : 9 =$
$3 + 5 =$	$15 - 8 =$	$7 \cdot 4 =$	$70 \cdot 5 =$
$5 + 4 =$	$3 + 8 =$	$36 : 4 =$	$150 : 5 =$
$10 - 4 =$	$7 + 7 =$	$3 \cdot 9 =$	$50 \cdot 4 =$
$3 + 5 =$	$14 - 8 =$	$7 \cdot 9 =$	$90 \cdot 9 =$
$10 - 5 =$	$12 - 6 =$	$7 \cdot 8 =$	$80 \cdot 2 =$
$6 + 4 =$	$7 + 4 =$	$2 \cdot 9 =$	$120 : 4 =$
$6 - 0 =$	$13 - 7 =$	$36 : 9 =$	$9 \cdot 90 =$
$4 + 5 =$	$9 + 5 =$	$6 \cdot 6 =$	$240 : 30 =$

8-6=	11-3=	24:3=	5*30=
3+3=	8+7=	30:5=	350:5=
7-3=	17-8=	3*7=	60*8=
2+7=	6+9=	28:4=	480:6=
9-4=	18-9=	81:9=	60*90=
8+2=	5+7=	40:5=	200:5=
8-8=	16-7=	7*5=	30*4=
5+2=	8+5=	6*8=	420:6=
8-6=	6+7=	56:8	90*7=
7+3=	11-5=	4*6=	480:8=
9-3=	12-6=	6*9=	70*3=

Математический диктант:

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - не выполнена 1/5 часть заданий от их общего числа.

«3» - не выполнена ¼ часть заданий от их общего числа.

«2» - не выполнена ½ часть заданий от их общего числа.

класс

Увеличь 5 на 1.

Уменьши 4 на 2.

Вычисли сумму чисел 3 и 2.

Найди разность чисел 5 и 1.

Запиши число, которое стоит перед числом 8.

Реши примеры и запиши ответы:

$$2+7= \quad 3+3= \quad 6-6= \quad 5-1= \quad 7+0= \quad 4-2=$$

В группе мальчиков больше 6, но меньше 8. Сколько мальчиков в группе?

Сколько двоек в числе 6.

Запиши число, которое на 1 меньше 7.

На сколько 5 больше 4?

На сколько 2 меньше 5?

На полянке росло 2 берёзки и 3 осинки. Сколько всего деревьев росло на полянке?

Восемь конфет раздали двум девочкам поровну. По сколько конфет получила каждая девочка?

У Лены три сестры. Сколько всего сестёр в семье?

У Тани 5 орехов. Один орех она отдала брату. Сколько орехов осталось у Тани?

класс

К какому числу надо прибавить 4, чтобы получить 81?

Найди вычитаемое, если уменьшаемое 81, а разность 50.

Запиши число, в котором 4 десятка.

Найди число, которое меньше наибольшего двухзначного числа на 1 десяток.

Найди сумму чисел 46 и 34.

Уменьши 100 на 9 единиц.

Найди произведение чисел 5 и 6.

Я задумала число, умножила его на 9 и получила 54. Какое число я задумала?

Уменьшаемое 84, вычитаемое 32. Найди разность.

На сколько 32 меньше 100?

Дополни 41 до 80.

Сколько будет 6 троек?

Сколько будет, если взять 7 раз по 5?

Из 16 м ткани портниха сшила платье и 3 одинаковые юбки. На одно платье пошло 7 м ткани.

Сколько м ткани пошло на одну юбку?

У Антона было 24 фломастера. Ему подарили ещё две пачки фломастеров по 6 штук. Сколько фломастеров стало у Антона?

класс

Уменьшаемое 40, вычитаемое 18. Найдите разность.

Увеличьте 32 на 50.

Первое слагаемое 28, второе - 32. Чему равна сумма?

Уменьшите 100 на 43.

Найдите произведение чисел 16 и 4.

- Найдите частное чисел 96 и 6.
 Неизвестное число меньше 18 на 5. Чему равно неизвестное число?
 Найдите разность чисел 92 и 24.
 На сколько 72 больше 49?
 Во сколько раз 45 больше 15?
 Во сколько раз 1 м больше 1 см?
 Уменьшите 100 в 10 раз.
 Сумма двух чисел равна 570, одно из них 180. Найдите другое число.
 Увеличьте 17 в 2 раза.
 Найдите пятую часть числа 30.
 Альбом для рисования стоит 16 рублей, а книга в 7 раз дороже. На сколько книга дороже альбома?
 Мама купила 4 пакета муки по 9 кг в каждом пакете и 15 пачек соли по 2 кг в каждом. Сколько всего килограммов составила покупка?

класс

- Какое число меньше 10000 в 2 раза?
 Выразите 420 секунд в минутах.
 Выразите 3 суток 12 часов в часах.
 Найдите восьмую часть от произведения чисел 48 и 2.
 Частное чисел 450 и 9 увеличьте в 6 раз.
 От произведения чисел 70 и 30 найдите 3 часть.
 Какое число надо разделить на 28, чтобы получить 5?
 Написать наименьшее четырёхзначное число.
 Разность чисел 340 и 160 увеличьте в 5 раз.
 К числу 260 прибавьте произведение чисел 30 и 5.
 Делимое 910, частное 7. Чему равен делитель?
 Во сколько раз 320 больше 40?
 Сколько минут в пятой части часа?
 В одном куске 51 м ткани. Это составляет третью часть того, что находится во втором куске. Сколько метров ткани в двух кусках?
 Расстояние между двумя городами 680 км. Одновременно из двух городов навстречу друг другу отъехали 2 машины, одна со скоростью 80 км/ч, а другая со скоростью 90 км/ч. Через сколько часов они встретились?
 Туристы за 16 дней прошли 128 км. Сколько километров проходили туристы каждый день?
 За три месяца в лагере отдохнуло 1000 детей. В июне - 280 человек, в июле в 2 раза больше. Сколько человек отдохнуло в лагере в августе?

РУССКИЙ ЯЗЫК

Оценивание письменных работ обучающихся с ТНР в начальной школе

Отметка	Программы общеобразовательной школы	АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи
«5»	Не ставится при трех исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить	Нет орфографических ошибок; допустимо 1 исправление и 1—2 дисграфические ошибки
«4»	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 2 пунктуационные	Допущены 2 орфографические ошибки и не более 2—3 дисграфических ошибки
«3»	Допущены 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических	Допущены 3-4 орфографических ошибок и не более 4—5 дисграфических ошибок
«2»	Допущены 5 и более орфографических ошибок	Допущены более 5 орфографических ошибок и более 4 дисграфических ошибок

К числу дисграфических (специфических) ошибок относятся:

— смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;

— ошибки по графическому сходству;

нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова)

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

— единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов; пропуск и искажение букв в словах; замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса). За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; дважды записанное одно и то же слово в предложении; 3 негрубые ошибки приравниваются 1 ошибке. Однотипные ошибки:

первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

пропуск букв и слогов – «прошла» (прощала), «жады» (жадные), «ишка» (игрушка); перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарав» (трава), «каторые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже.

Буду шофёром»;

замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан),

«шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лубли» (люблю).

Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

смещения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор),
и-ш «лягуика» (лягушка).

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи: аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят); слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

Контрольная работа за первое полугодие по русскому языку для 2 класса

Диктант

Друзья

Зима. Мороз. Толя и Тимур идут в лес. Кругом пушистый снег. На снегу следы птиц и зверей. Мальчики положили на пень кусочки соли. Скоро из кустов вышли лоси. Они стали есть соль. Лоси были рады гостинцу. (36 слов).

Слова для справок: кругом, положили, гостинец, соли, есть.

Грамматические задания:

вариант:

В 6 предложении подчеркните главные слова (основу предложения).

Выпишите 3 слова с безударным гласным в корне, подберите проверочные слова.
слову снег, подберите родственные слова (минимум 2).

2 вариант:

В 7 предложении подчеркните главные слова (основу предложения).

Выпишите 3 слова с безударным гласным в корне, подберите проверочные слова.
слову зима подберите родственные слова (минимум 2).

Нормы оценок за диктант:

«2» - более пяти орфографических ошибок

«3» - 3-5 орфографических ошибок

«4» - 1-2 орфографических ошибки

«5» - вся работа без ошибок

Грамматические задания: (Каждая ошибка минус балл)

задание: (2б.)

2 балла, если подчеркнуты оба главных слова,

1 балл -1 главное слова,

0-баллов – ни одного.

задание (3 б.) (0,5 б. за слово)

3 балла – задание выполнено верно, выписаны слова с безударным гласным, подобраны проверочные слова.

Задание: (2 б)

2 балла – оба слова подобраны верно;

1 балл – 1 слово подобрано верно;

0 – баллов – слова не верно подобраны.

7 баллов – 100% «5»

5-6 баллов – «4»

4 балла – «3»

3-0 балла – «2»

Контрольная работа за первое полугодие по русскому языку для 3 класса

Цель: уметь писать текст под диктовку, проверить навыки правописания изученных орфограмм.

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падают лёгкий пушистый снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит

пруд под ледяной коркой. На земле лежит толстый снежный покров. Ребята выбежали на улицу. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматические задания:

Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения. Определи падеж имени существительного.

Определи склонение имен существительных, в скобках напиши род. земля, щенок, молоко, лошадь, конь, капуста, дочь, собака, лень.

Разбери по составу:

1 вариант - лесной, подберёзовик

вариант - лесник, подводный

Контрольная работа за первое полугодие по русскому языку для 4 класса

Диктант

Граница

Бледная дуга выросла над лысой горой. Она налилась солнечным светом, осветила горы, камни, скалы.

Плавная тень выскользнула из ущелья, поднялась и превратилась в слабую точку. Это был орёл. Он высоко кружит в утреннем небе. На самой вершине горы стоит вышка пограничников. Они зорко осматривают пограничную полосу. Вдоль границы бредёт белая лошадь. Как она сюда попала? Лошадь подходит к крутому склону. Там бьёт ключ. Она медленно пьёт ключевую воду.

Проходит час. Всё спокойно. Лошадь лежит у ручья, покачивает головой.

Слово для справки: превратилась.

Грамматическое задание.

1. Запиши глаголы, определи спряжение. Запиши эти глаголы в 3 лице множественного числа, вдели окончания.

1 вариант. Помнить, сиять, дышать

2 вариант. Готовить, пилить, гнать.

2. Разобрать предложение по членам предложения и частям речи.

вар.

Охотник стоял на опушке и слушал прощальную песню журавлей.

вар.

Журавли попрощались с родным краем и скрылись за горизонтом.

Спиши, выдели окончания, определи падеж существительных.

вар. С ветк..., накрыш..., у сторожк...

вар. На ветк..., от осинк..., к яблон....

Контрольная работа за год по русскому языку 1 класс

Диктант

Осы

Был теплый день. Катя и Юра идут в лес. Кругом тишина. Вот большой пенёк. А там осы. Они гудели. Дети ушли домой.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой,

1-й вариант – в слове день;

2-й вариант – в слове пенёк.

Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

1-й вариант – 2-го предложения;

2-й вариант – 7-го предложения

Обозначить буквы мягких звуков в 1-м предложении (для обоих вариантов).

Оценивание грамматического задания:

1 задание – 1 балла (1 б. – верно подчеркнута буква одной чертой)

2 задание – 7 баллов (1б. – верно найдено предложение, 3 б. (1б. за каждое верно выполненное слово) – верно разделил все слова на слоги, 3 б. (1б. за каждое верно выполненное слово) – верно поставлен знак ударения над словами)

3 задание – 4 балла (1б. за каждое верно подчёркнутую букву)

Максимальное количество баллов – 12

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в системе
90 - 100%	высокий	зачтено
66 –89%	выше среднего	зачтено
50 –65%	средний	зачтено
меньше 50 %	ниже среднего	не зачтено

Контрольная работа за год по русскому языку 2 класс

Весна.

На дворе весна. Ярко светит солнце. Весело журчат ручьи. Кругом молодая травка. Деревья надели зелёные платья. У берёзки золотые серёжки. Всюду слышны птичьи голоса. Весной у птиц много работы. Они выют гнёзда. Скоро в каждом гнезде запищат птенцы. Хорошо весной!

Грамматическое задание

вариант

1. Выдели основу во втором предложении.

Покажи, от каких слов образовались слова травка и охотник:

травка -..., , охотник-... Разбери слова травка и охотник по составу.

Продолжи ряд слов, подчеркни орфограмму

Крылья - ..., ...,

Травка - ..., ...,

вариант

1. Выдели основу в третьем предложении.

Покажи, от каких слов образовались слова дачник и берёзка: дачник

-..., , берёзка-... Разбери слова травка и берёзка по составу.

Продолжи ряд слов, подчеркни орфограмму

Друзья - ..., ...,

Берёзка - ..., ...,

Оценивание грамматического задания:

1 задание – 2 балла (1 б. – верно найдено предложение, 1 б. – верно подчёркнута основа)

2 задание – 4 балла (2 б. – верно записаны слова, от которых образованы данные слова, 2 б. – верно разобраны по составу оба слова)

3 задание – 12 баллов (6 б. – верно записаны 6 слов, 6 б. – верно подчёркнуты орфограммы)

Максимальное количество баллов – 18

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в системе
90 - 100%	высокий	Отлично «5»
66 –89%	выше среднего	Хорошо «4»
50 –65%	средний	Удовлетворительно «3»
меньше 50 %	ниже среднего	Плохо «2»

Контрольная работа за год по русскому языку 3 класс

Весной

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляну. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли.

Грамматические задания

вариант

восьмом предложении определи падежи существительных.

Подчеркни основу в седьмом предложении.

Разбери по составу слова: голубенький, пригорок

2вариант

В шестом предложении определи падежи существительных.

Подчеркни основу в четвертом предложении.

Разбери по составу слова: весеннее, перелесок

Оценка грамматического задания

Первое задание – 6 баллов

Второе задание-4 балла

Третье задание-2 балла

Максимальное количество баллов- 12

12 баллов- оценка «5»

9-11 баллов- «4»

6-8 баллов -«3»

0-5 баллов -«2»

Изучение результативности развития речевой деятельности младших школьников

Восстановление деформированного текста, списывание, каллиграфические навыки, уровень самостоятельности.

Цель: выявить умение восстанавливать логико-смысловые связи между предложениями; качество непреднамеренного списывания, каллиграфические навыки. Оценка составления текста:

4 уровень - все логико-смысловые связи установлены правильно;

3 уровень – большинство связей установлено правильно;

2 уровень - большинство связей установлено неправильно;

1 уровень – хаотический набор предложений.

Сведения об уровне самостоятельности ребенка:

4 уровень – задание выполняет с доски или с листа (в случае затруднений предлагаются следующие варианты (2-3 уровни));

3 уровень – косвенная подсказка, каждое предложение на отдельном листочке;

2 уровень- прямая подсказка по части задания, указание на первое предложение;

1 уровень – текст составлен со взрослым.

Уровень овладения навыком списывания:

4 уровень – переписывает правильно без ошибок;

3 уровень – допущены отдельные (1-2) ошибки, отдельные (1-3) исправления;

2 уровень – а) 3-4 ошибки или 4 исправления

б) 1-2 ошибки и отдельные (1-3) исправления;

1 уровень – значительные трудности при списывании.

Оценка каллиграфии:

4 уровень – почерк ровный, четкий, буквы соединены правильно;

3 уровень – негрубые нарушения;

2 уровень – более грубые нарушения;

1 уровень – грубые нарушения.

Алгоритм работы с деформированным текстом.

Прочитай предложения.

2. Подумай, какое предложение надо написать первым.

3. Установи последовательность событий.

4. Запиши предложения.

5. Проверь, правильно ли ты списал.

Восстановление деформированного текста

класс в конце учебного года

Запиши предложения по порядку, чтобы получился текст.

Она была сердита и голодна.

По дороге он встретил лису.

Маленький кролик бежал домой.

Кролик бросился к пещере и спасся.

класс

Отец похвалил его за правду.

Он решил узнать, кто разбил чашку.

Мальчик сказал правду.

Пришёл отец.

Мальчик разбил дорогую чашку.

Нормы оценивания Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности); б) грамотность:

нет орфографических и пунктуационных ошибок;

допускается 1-2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

имеются отдельные фактические и речевые неточности;

допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

две орфографические и одна пунктуационная ошибка

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

допущены отклонения от авторского текста;

отклонение от темы;

допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

беден словарь;

имеются речевые неточности;

допускается не более 5 речевых недочётов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

работа не соответствует теме;

имеются значительные отступления от авторской темы;

много фактических неточностей;

нарушена последовательность изложения мыслей;

во всех частях работы отсутствует связь между ними;

словарь беден;

более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания.

Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

Оценка "5" ставится:- нет ошибок и исправлений; - работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится: - имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:- имеется 2 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится: - имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ТНР по предметам

Чтение. Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через дефис (ну-ка, из-за, из-под, где-то и др.) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

Таблица 5

Класс, (отметки не выставляются)	Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)		
	отметка	1 полугодие	2 полугодие
		Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям. Знать наизусть 3-5 стихотворений. Техника чтения на конец года 20 (10-20) слов в минуту	
класс	отметка	1 полугодие (отметки не выставляются)	2 полугодие

		Уметь читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова - по слогам), соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания; владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание; давать подробный пересказ небольшого доступного текста; техника чтения 25-30 сл./мин.	«5»	30-40 (45-50) сл./мин, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова - по слогам).
			«4»	1-2 ошибки, 25-30 сл.
			«3»	3-4 ошибки, 20-25 сл.
			«2»	6 и более ошибок, менее 20 сл.
3 класс		1 полугодие		2 полугодие
	«5»	Без ошибок; 40-45 (55-65) сл. в мин.	«5»	50-60 (65-75) сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи.
	«4»	1-2 ошибки, 35-40 сл.	«4»	1-2 ошибки, 40-50 сл.
	«3»	3-5 ошибок, 30-35 сл.	«3»	3-5 ошибок, 30 – 40 сл.
	«2»	6 и более ошибок, менее 30 сл.	«2»	6 и более ошибок, менее 30 сл.
4 класс	ОТМЕТКА	1 полугодие	ОТМЕТКА	2 полугодие
	«5»	Без ошибок; 60-75 (75-85) сл. в мин.	«5»	80-90 сл. без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения.
	«4»	1-2 ошибки, 55-60 сл.	«4»	1-2 ошибки, 60-70 (80-70) сл.
	«3»	3-5 ошибок, 50-55 сл.	«3»	3-5 ошибок, 55 – 60 сл.
	«2»	6 и более ошибок, менее 50 сл.	«2»	6 и более ошибок, менее 55 сл.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Создается и поддерживается спокойная психологическая атмосфера.

Тексты для проверки уровня смыслового чтения 1 класс за год

Одуванчики

Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучами. А рядом белеет пушистый шарик.

Таня дунула на шарик. Полетели пушинки. Потому и называется одуванчик.

Танюша пришла домой с золотым веночком на голове.

Вечером уснула девочка. И одуванчики закрыли свои цветочки до утра. (38 слов.)

(По И. Соколову-Микитову.)

1. Из каких цветов сплела Танюша венок?
2. Почему венок назван золотым?
3. С чем сравнивается цветок одуванчика?
4. Когда одуванчик становится белым?
5. Почему эти цветы зовут одуванчиками?

Из леса вышла на берег реки медведица с двумя медвежатами. Она схватила одного медвежонка и стала окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался. Мать искупала его. Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков и искупала.

Довольные купанием медведи ушли в чащу леса. (50 слов.)

(По В. Бианки.)

1. Озаглавьте текст.
2. Кто вышел на берег реки из леса?
3. Как медведица купала первого медвежонка?
4. Почему побежал в лес другой медвежонок?
5. Что сделала с ним его мать?

Дождинки

Дождь старательно подвешивает на каждую сосновую иголку прозрачную каплю-сережку.

Они долго висят, украшая сосны.

Дождь перестал. Все стихло, как бы замерло.

Солнечный луч блеснул, на миг озарил капли. Они засветились всеми цветами радуги.

Но вот слегка подул ветерок. Посыпались с сосновых иголок, словно слезинки, радужные сережки. Еще порыв. Другой. Сильнее закачались верхние ветки, обильно посыпались капли. Избавились от тяжести зеленые сосновые иглы. Ни одной сережки. Сосны обмылись, посвежели, встрепенулись и радостно зашумели. (72 слова.)

(По В. Павлову.)

1. Что подвешивает дождь на сосновые иглы?
2. Как изменились капли в свете солнечного луча?
3. Что случилось с каплями, когда подул ветер?
4. С чем сравниваются дождевые капли и почему?
5. Как вы понимаете смысл слова «обильно»? *(Щедро, густо.)*

Утренние лучи

Выплыло на небе красное солнышко и стало рассыпать повсюду свои золотые лучи – будить землю.

Первый луч пролетел и попал на жаворонка. Тот встрепенулся, выпорхнул из гнздышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку.

Второй луч попал на зайчика. Передернул ушами зайчик, весело запрыгал по росистому лугу. Побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.

Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел. Куры закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать.

Четвертый луч попал в улей. Выползла пчелка, полетела собирать медок с душистых цветов. (86 слов.)

(По К. Ушинскому.)

1. Зачем стало рассыпать солнышко свои лучи?
2. Кого разбудил первый луч?
3. Как встретил новый день зайчик?
4. Как проснулся курятник?
5. С чего начался день у трудолюбивой пчелки?
6. Как вы понимаете выражение «серебряная песенка», «сочная травка», «выплыло солнышко»?

Анализ анкеты "Читательский интерес"(заполняются графы, указанные в анкете)

Учитель

	Дата				
1	Учащихся в классе	1 класс	2класс	3 класс	4 класс
2	Участвовало в анкетировании				
3	Дети читают дома				
4	Читают ли детям?				
5	Что предпочитают читать дети?				
6	Выбирают жанры устного народного творчества без ошибок				
7	1 ошибка				
8	2 ошибки				
9	более 2				
10	Перечислили все жанры художественных произведений (в соответствии с программой)				
11	Знание басен, автора (2-3)				
12	Знание стихов, автора (2-3)				
13	Знание рассказов , название, автор (2-3)				
14	Знание сказок,название (2-3)				
15	Что такое абзац?				
16	Что такое титульный лист?				
17	Что такое аннотация? Где расположена?				
18	Знают авторов, писавших о природе				
19	Знают авторов, писавших о детях				
20	Назвали свою любимую книгу				
21	Указал фамилии писателей				
Вывод	Читательский интерес сформирован				
	Сформирован частично				
	Не сформирован				

Титульный лист — начальная страница книги, на которой размещаются её основные сведения: название издания, фамилии и инициалы авторов, эмблема и наименование издательства, место и год издания. АБЗАЦ — в первоначальном значении своем — то же, что и красная строка. Но А. означает и отрывок письменной речи, заключенный между красными строками. Аннотация (от лат. annotatio — замечание) — краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.

Критерии оценивания проектов (максимум 18 баллов)			
Критерий 1 «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)			Баллы
Цель не сформулирована			0
Цель определена, но план ее достижения отсутствует			1
Цель определена, дан краткий план ее достижения			2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения			3
Критерий 2 «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)			
Тема проекта не раскрыта			0
Тема проекта раскрыта фрагментарно			1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы			2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы			3
Критерий 3 «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)			
Использована неподходящая информация			0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы			1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников			2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников			3
Критерий 4 «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла)			
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора			0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода			1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества			2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта			3
Критерий 5 «Качество проведения презентации» (устное выступление, мультимедийная презентация) (максимум 3 балла)			
Презентация не проведена			0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию			1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента			2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент			3
Критерий 6 «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла)			
Проектный продукт отсутствует			0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)			1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества			2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)			3
Качество оценивания проекта	Количество баллов	Уровень достижений	Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
90- 100%	16 – 18 баллов	высокий	зачтено
66–89%	12-17 баллов	выше среднего	зачтено
50–65%	9-11 баллов	средний	зачтено
меньше 50 %	менее 9 баллов	ниже среднего	не зачтено

Читательская карточка

Уровень смыслового чтения
класса

Ученика(цы)

Дата							
Норма чтения	10-20	25-30	30-40	40-45	50-60	60-75	70-80
Класс	1	2	3	4			
Способ чтения							
1. По слогам							
2. Слог+ слово							
3. Словами							
Правильность чтения							
1. Без ошибок							
2. 1-2 ошибки							
3. Повторы							
4. Замена, искажение							
5. Пост. ударения							
6. Ошибки в окончании							
Темп чтения							
1. Ниже нормы							
2. Норма							
3. Выше нормы							
2. Ниже нормы							
Выразительность							
1. Выразительно							
2. Монотонно							
Понимание							
1. Понимает прочитан.							
2. Не понимает							
Оценка							
Проверяющий. Подпись							

Контрольная работа №4 по теме «Знаешь ли ты окружающий мир?»
по окружающему миру 2 класс (за год)

Фамилия, имя _____

1. Солнце – это...

- а) Спутник Земли б) Ближайшая к Земле звезда в) Самая большая звезда

2. Модель земного шара называется...

- а) Макет б) Глобус в) Карта

Что составляет природу? Обведи нужную букву. а) весь окружающий мир; б) все, что нас окружает и не сделано руками человека; в) растения и животные.

Подчеркни слова, которые называют объекты неживой природы.

Гора, подъёмный кран, шмель, клевер, озеро, тарелка, туча, снег, стекло, дом.

5. Подчеркни свойства воды.

Вода растворяет речной песок, чистая вода не имеет вкуса, вода имеет приятный запах, чистая вода бесцветна, вода растворяет соль.

Напиши условия, необходимые для роста растений _____

Назови части растения _____

Что такое культурные растения? Выбери правильный ответ.

- а) Растения, которые человек использует для питания
б) Растения, которые растут на полях, в садах и огородах
в) Растения, которые человек специально выращивает для своих целей.

Подчеркни названия травянистых растений.

Ландыш, крапива, берёза, ель, крыжовник, ромашка.

Подчеркни название ядовитых грибов: белый гриб, лисички, ложные опята, мухомор, подберёзовик, груздь, рыжики, бледная поганка, желчный гриб.

Соедини стрелками:

Пчела	Земноводные
Тритон	Пресмыкающиеся
Журавль	Насекомые
Черепаша	Звери
Окунь	Птицы
Олень	Рыбы

11. Хищниками называют животных, которые питаются...

- а) растениями б) грибами в) другими животными

12. Кем ты приходишься дедушке? Подчеркни.

Сыном, дочерью, сестрой, внуком, братом, внучкой.

Итоговая контрольная работа №4 «Проверь себя» по окружающему миру 3 класс
(за год)

В каком из ответов перечислены названия только предметов природы?

А. Сирень, сосулька, электровоз, глина, ворона.

Б. Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.

В. Береза, заяц, скамейка, кукла, голубь.

Вода бывает в трех состояниях. В каком из ответов они названы правильно? А. Жидкая, сладкая, грязная.

Б. Твердая, прозрачная, бесцветная.

В. Газообразная, жидкая, твердая.

Что такое воздух? Выбери самый полный ответ.

- А. Воздух-это смесь разных газов, среди которых важным является кислород.
Воздух – это смесь разных газов.
- В. Воздух – это смесь газов.
4. Под каким номером названы свойства воздуха?
- А. Прозрачный, подвижный, не имеет запаха, но проводит запахи, не имеет формы, способен сжиматься.
Имеет цвет, запах, вкус, текуч, прозрачен, растворяет другие вещества.
Синий, имеет форму шара, способен перемещаться, не имеет запаха.
5. Что такое почва?
- А. Это верх земли.
Б. Это верхний плодородный слой земли.
Это вещество черного или серого цвета.
Под какими номерами названы условия, необходимые для жизни растений? А. Молоко, мясо, сыр, сметана, солнечный свет.
Б. Свой дом, песок, глина, вода.
В. Свет, тепло, влага, воздух, минеральные соли.
Как называются растения, которые человек выращивает специально?
Домашние. Б.
Культурные. В.
Дикорастущие.
11. Как правильно соблюдать личную гигиену?
Если на коже не видно грязи, мыться не надо.
Руки с мылом надо мыть после прогулки, посещения туалета, любой работы.
- В. Руки и тело достаточно вытирать сухим полотенцем.
12. Как защитить себя от простудных заболеваний? А. Есть снег и сосать сосульки.
В жаркую погоду есть больше мороженого.
В. Одеваться в соответствии с погодой и видом деятельности.

Итоговая контрольная работа № 4 по окружающему миру 4 класс (за год)

Цель: систематизация знаний

1. На каком материке расположена Россия?

Европа

Евразия

Азия

2. Где проходит условная граница в России между Европой и Азией?

По Уральским горам и Каспийскому морю По Каспийскому морю и

реке Урал

По Уральским горам, реке Урал и Каспийскому морю

3. Соедини страну с ее столицей:

Норвегия	Минск
Финляндия	Киев
Белоруссия	Осло
Украина	Тбилисси
Грузия	Хельсинки

4. Что является морской границей России и США?

какой стране находится статуя
Свободы? Во Франции

Англии

США

5. Какое государство расположено на Британских островах?

6. Что является символом Франции?

7. Россия имеет сухопутную границу с....

государствами

15 государствами

16 государствами

8. Страна, которая имеет самую протяженную границу с Россией _____

9. Страна, которая имеет самую короткую границу с Россией _____

10. Какая область России отделена от основной части России территорией другого государства? _____

Качество оценивания	Количество баллов	Уровень достижений	Отметка в системе «зачтено – не зачтено»	Отметка
90- 100%	15-14	высокий	зачтено	Отлично
66–89%	14-11 баллов	выше среднего	зачтено	Хорошо
50–65%	8-11 баллов	средний	зачтено	Удовлетворительно
меньше 50 %	менее 8баллов	ниже среднего	не зачтено	плохо